

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Myslíme globálne, konáme lokálne



Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia :	denná
Druh školy:	základná

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Predkladateľ:		
Názov školy		Základná škola
Adresa		Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
IČO		37865111
Riaditeľ školy		Mgr. Zuzana Hatiarová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP		Mgr. Jana Lukáčová
Ďalšie kontakty		037/6422538
Zriaďovateľ:		
Názov		Mesto Zlaté Moravce
Adresa		1. mája 2, 953 01 Zlaté Moravce
Kontakty		037/6923919
Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2008	
Revidovanie	august 2009	Doplnenie učebných osnov pre 2. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2009	
Revidovanie	august 2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2010	
Revidovanie	18.11.2010	
Revidovanie	august 2011	Doplnenie učebných osnov pre 4. ročník
Revidovanie	august 2012	Úprava ŠkVP v predmete prírodoveda

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1. Veľkosť školy	7
1.2. Charakteristika žiakov	7
1.3. Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.4. Organizácia prijímacieho konania	8
1.5. Dlhodobé projekty	8
1.6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi	8
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	8
1.8. Škola a životný priestor	9
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
2.1. Pedagogický princíp školy.....	10
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
2.3. Profil absolventa	11
2.4. Pedagogické stratégie	12
2.5. Výhodiskový stav.....	13
2.6. Metódy, formy a postupy vyučovania	13
2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	13
2.8. Začlenenie prierezových tém	14
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	17
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	17
3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	19
3.3. Hodnotenie školy	19
ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	21
Školský rok 2008/2009.....	21
Školský rok 2009/2010.....	22
Školský rok 2010/2011.....	25
Školský rok 2011/2012.....	29
Školský rok 2012/2013.....	34
UČEBNÉ OSNOVY	39
NULTÝ ROČNÍK	39
Obsah vzdelávania v nultom ročníku	39
1. VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA	50
1.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	50
1.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	50
1.1.2. Ciele učebného predmetu.....	50
1.1.3. Obsah učebného predmetu.....	51
1.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	73
1.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	73
1.1.6. Učebné zdroje	78
1.1.7. Medzipredmetové vzťahy	79
1.2. ANGLICKÝ JAZYK	80
1.2.1. Charakteristika učebného predmetu.....	80
1.2.2. Ciele učebného predmetu.....	80
1.2.3. Obsah učebného predmetu.....	81

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	90
1.2.6. Učebné zdroje	91
1.2.7. Medzipredmetové vzťahy	91
1.3. NEMECKÝ JAZYK	92
1.3.1. Charakteristika učebného predmetu.....	92
1.3.2. Ciele učebného predmetu.....	92
1.3.3. Obsah učebného predmetu.....	93
1.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	98
1.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	99
1.3.6. Učebné zdroje	99
1.3.7. Medzipredmetové vzťahy	100
2. VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	101
2.1. MATEMATIKA	101
2.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	101
2.1.2. Ciele učebného predmetu.....	101
2.1.3. Obsah učebného predmetu.....	102
2.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	117
2.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	117
2.1.6. Učebné zdroje	117
2.1.7. Medzipredmetové vzťahy	118
2.2. INFORMATICKÁ VÝCHOVA.....	119
2.2.1. Charakteristika učebného predmetu.....	119
2.2.2. Ciele učebného predmetu.....	119
2.2.3. Obsah učebného predmetu.....	119
2.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	131
2.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	131
2.2.6. Učebné zdroje	131
2.2.7. Medzipredmetové vzťahy	132
3. VZDELÁVACIA OBLASŤ: PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	133
3.1. PRÍRODOVEDA.....	133
3.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	133
3.1.2. Ciele učebného predmetu.....	133
3.1.3. Obsah učebného predmetu.....	134
3.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	144
3.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	145
3.1.6. Učebné zdroje	145
3.1.7. Medzipredmetové vzťahy	145
3.2. VLASTIVEDA	146
3.2.1. Charakteristika učebného predmetu.....	146
3.2.2. Ciele učebného predmetu.....	146
3.2.3. Obsah učebného predmetu.....	148
3.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	156
3.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	157
3.2.6. Učebné zdroje	157
3.2.7. Medzipredmetové vzťahy	157
4. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY	158

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.1. ETICKÁ VÝCHOVA.....	158
4.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	158
4.1.2. Ciele učebného predmetu.....	158
4.1.3. Obsah učebného predmetu.....	159
4.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	171
4.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	171
4.1.6. Učebné zdroje	171
4.1.7. Medzipredmetové vzťahy	172
4.2. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	173
4.2.1. Charakteristika učebného predmetu.....	173
4.2.2. Ciele učebného predmetu.....	173
4.2.3. Obsah učebného predmetu.....	174
4.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	190
4.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	190
4.2.6. Učebné zdroje	191
4.2.7. Medzipredmetové vzťahy	191
5. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE	192
5.1. PRACOVNÉ VYUČOVANIE	192
5.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	192
5.1.2. Ciele učebného predmetu.....	192
5.1.3. Obsah učebného predmetu.....	193
5.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	198
5.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	198
5.1.6. Učebné zdroje	199
5.1.7. Medzipredmetové vzťahy	199
6. VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA.....	200
6.1. HUDOBNÁ VÝCHOVA	200
6.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	200
6.1.2. Ciele učebného predmetu.....	200
6.1.3. Obsah učebného predmetu.....	202
6.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	210
6.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	210
6.1.6. Učebné zdroje	210
6.1.7. Medzipredmetové vzťahy	210
6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	211
6.2.1. Charakteristika učebného predmetu.....	211
6.2.2. Ciele učebného predmetu.....	211
6.2.3. Obsah učebného predmetu.....	212
6.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	222
6.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	222
6.2.6. Učebné zdroje	223
6.2.7. Medzipredmetové vzťahy	224
7. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB	225
7.1. TELESNÁ VÝCHOVA.....	225
7.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	225
7.1.2. Ciele učebného predmetu.....	225

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.1.3. Obsah učebného predmetu	226
7.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	237
7.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov	237
7.1.6. Učebné zdroje	238
7.1.7. Medzipredmetové vzťahy	238
8. PRIEREZOVÁ TÉMA	239
8.1. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	239
8.1.1. Charakteristika predmetu	239
8.1.2. Proces	239
8.1.3. Ciele	239
8.1.4. Organizačné formy	240
8.1.5. Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na školách	240
8.1.6. Učebné zdroje	241
8.1.7. Kritériá a stratégie hodnotenia	242
8.1.8. Obsah učebného predmetu	242
8.2. DOPRAVNÁ VÝCHOVA	249
8.2.1. Charakteristika učebného predmetu	249
8.2.2. Ciele učebného predmetu	249
8.2.3. Obsah učebného predmetu	250
8.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania	260
8.2.5. Učebné zdroje	260

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

Škola bola daná do užívania v roku 1988 ako 20 triedna. Svojou rozlohou patrí medzi najväčšie základné školy v meste. Škola je trojposchodová a člení sa na niekoľko častí.

Prízemie – riaditeľňa, zborovňa, kancelárie, žiacka knižnica, cvičná kuchynka, telocvičňa, šatne, školská jedáleň, átrium.

Na prízemí sídli ZUŠ – výtvarný odbor, ktorá pracuje v 3 učebniach. Od novembra 2009 je súčasťou prízemnia aj mestská knižnica.

1., 2. poschodie – učebne, kabinety, chodby, sociálne zariadenia, učiteľská knižnica.

3. poschodie - od septembra 2010 zriaďovateľ – Mesto Zlaté Moravce, poskytol priestory do dlhodobého prenájmu Vysokej škole ekonomickej a manažmentu a verejnej správy v Bratislave.

Žiaci sa učia približne v 15 učebniach. Škola disponuje dvoma učebňami IKT, pričom jedna bola zriadená na základe zapojenia 3 učiteľov do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Súčasťou školy je veľký areál, ktorý využívajú žiaci na regeneráciu svojich fyzických a duševných síl a asfaltové ihrisko. Od septembra 2010 môžu žiaci školy používať aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, ktoré dostalo mesto darom od nadácie Slovenskej sporiteľne. V budúcnosti by škola chcela zriadiť jazykové laboratórium na výučbu cudzích jazykov, zdokonaľiť a vynoviť počítačovú učebňu na výučbu informatiky a zriadiť učebňu v prírode v predmete biológia.

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 16 rokov.

Škola je plnoorganizovaná a delí sa na 2 stupne.

1. stupeň tvoria žiaci 0.– 4. ročníka.

Žiaci 0., 1., 2., 3., 4. ročníka sa vzdelávajú podľa ŠVP ISCED 1.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

V našej škole dlhodobo vyučuje 20 učiteľov, 2 vychovateľky a asistentka učiteľa, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá pomáha riešiť výchovné problémy žiakov a zabezpečuje rozmiestnenie žiakov na SŠ.

Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 43 rokov. Personálne podmienky sú z hľadiska vyučovania na dobrej úrovni. Na škole je zriadená funkcia koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora protidrogovej prevencie a koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

V priebehu niekoľkých rokov učiteľky I. stupňa absolvujú doplňujúce štúdium cudzích jazykov angličtiny. Ostatní vyučujúci sa vzdelávajú podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je súčasťou Plánu práce školy. Je vypracovaný na základe potrieb školy a záujmu pedagógov, vždy na začiatku školského roka. V prípade ponúk vzdelávania počas školského roka sa môžu učitelia prihlásiť.

Požiadavky školy na kontinuálne vzdelávanie s výhľadom na ďalšie roky:

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- informatická výchova na I. stupni – 2 učiteľky
- anglický jazyk na I. stupni – 1 učiteľka
- funkčné inovačné – 1 riaditeľka

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Z.z. 245/208 § 19, a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Do športovej triedy sa žiaci prijímajú podľa Z.z. 245/2008 § 105 odsek 1, na základe overenia ich špeciálnych zručností a nadania, ktorých kritériá bývajú vopred zverejnené a na základe zdravotnej spôsobilosti.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola sa dlhodobo zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektov Modré nebo - meranie kyslých dažďov a lišajníkov a jeho druhej časti Živá voda. Sme zapojení aj do projektov Zdravá škola, Cesta k emocionálnej zrelosti. ZŠ je zapojená do európskeho projektu Podpora konzumácie ovocia na školách a Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ.

1.6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Škola dobre spolupracuje s rodičmi v rámci Združenia rodičov, užšieho výboru ZR, s Radou školy, ktoré zasadajú podľa potrieb a aktuálnosti, minimálne však trikrát ročne. Neodmysliteľnou súčasťou práce školy je spolupráca s MŠ, CVČ, ZUŠ, CPPPaP, metodicko-pedagogickými centrami. Každoročne sa uskutočňuje Deň otvorených dverí pre rodičov, žiakov MŠ a obyvateľov mesta.

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má vo vzťahu k počtu tried, zameraniu a vzdelávacím aktivitám dobré priestorové podmienky. Disponuje priestranými svetlými triedami, chodbami a ostatnými priestormi na výchovu a vzdelávanie, oddych a relaxáciu. V škole sa nachádzajú 2 počítačové učebne s notebookmi pre učiteľa a dataprojektormi, školská kuchynka, telocvičňa so šatňami a sociálnymi zariadeniami, posilňovňa, jedáleň s kapacitou 200 miest, ktorú využívame na besedy, akadémie, premietanie filmov a DVD, žiacka knižnica, učiteľská knižnica, átrium, multifunkčné ihrisko, hokejbalové ihrisko. Vyhovujúce sú priestorové podmienky pre ŠKD.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za aktuálnejšie a modernejšie. Mnohé z pomôcok pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní aj rodičia, výbor ZR, ktorý každoročne vyčleňuje financie na zakúpenie školských pomôcok a potrieb pre žiakov.

1.8. Škola a životný priestor

Život školy sa riadi vyvážené stanovenými právami a povinnosťami žiakov deklarovanými vo Vnútnom poriadku školy pre žiakov sú vedení k dodržiavaniu pravidiel medziľudských vzťahov, humanistickým a demokratickým tradíciám a k úcte k človeku.

Okrem výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečená aj mimoškolská výchova, ktorá prebieha v čase mimo vyučovania. Snažíme sa, aby sa škola stala druhým domovom všetkých jej žiakov. Preventívne a multidisciplinárne aktivity sú na veľmi dobrej úrovni. Škola vytvára veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu. Každoročne organizujeme kultúrne programy pre rodičov a verejnosť, výlety, exkurzie, školy v prírode, plavecké a lyžiarske kurzy. Svoju činnosť prezentujeme vydávaním školského časopisu Oko školáka, publikovaním článkov v regionálnej tlači a na internetovej stránke školy.

Rozvoj estetických potrieb je realizovaný úpravou prostredia i tvorivými aktivitami. Pre individuálny rast a rozvoj osobnosti sú vytvorené dobré podmienky podporené ponukou činnosti v záujmových útvaroch, prípravou žiakov na súťaže a realizáciou viacerých projektov. Napr.: Správaj sa normálne, Prevencia proti šikanovaniu, Tolerujeme sa navzájom, Profesionálna orientácia.

Žiaci dosahujú v súťažiach veľmi dobré výsledky, získavajú ocenenia v okresných a krajských kolách, športových a vedomostných súťažiach. Škola oceňuje úspechy žiakov a využíva ich na motiváciu a stimuláciu ostatných.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona:

- **Organizačným poriadkom**
- **Vnútnym poriadkom školy**, ktorý obsahuje práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov
- **Vnútnym poriadkom školy pre žiakov**
- **BOZP pre žiakov** a zamestnancov školy
- **Právami dieťaťa**
- **Prevádzkovým poriadkom** v odborných učebniach.

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP. V špeciálnych učebniach: telocvičňa, školská cvičná kuchynka sa žiaci riadia špeciálnymi pravidlami.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy

Naša škola rozvíja u žiakov základné vedomosti, zručnosti a postoje nevyhnutné pre ich ďalší osobnostný aj profesionálny život. Kľúčové kompetencie sú najdôležitejším ziskom našich žiakov – absolventov.

Filozofia školy sa orientuje na:

1. pragmatizmus – **žiak dobre pripravený na profesiu, prácu, život,**
2. vedomosti a znalosti žiakov – **žiak, ktorý veľa vie, je chodiacou encyklopédiou, je to typ vedca,**
3. humanizmus – **žiak, ktorý je dobrým človekom – charitatívny človek.**

V procese výchovy a vzdelávania sa budú na škole osobitne uznávať a uplatňovať:

- **slobodu – zodpovednosť** – aby žiak mohol preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa, aby sa žiak mohol realizovať,
- **dôveru v rast žiaka** – uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia žiaka pred negatívnym, žiak bude zajtra lepší ako je dnes,
- **uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi** – učiteľ uznáva jedinečnosť každého žiaka,
- **chybu ako prostriedok učenia** – chyba prirodzený jav učenia, nevníma sa ako vina, ale ako možnosť zlepšiť sa,
- **spoluprácu** - uplatňovanie kooperatívneho učenia, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať,
- **učenie sa činnosťou – žiak sa môže naučiť iba vlastnou činnosťou.**

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Hlavným cieľom je:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.
-

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe významne zameraná na rozvoj jazykových, environmentálnych a športových kompetencií žiakov. Okrem nich veľký dôraz

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

dávame na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci, učitelia, partneri a pod.). Vo vyučovacom procese nám ide aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov. Tieto zámery môžeme dosiahnuť prostredníctvom aktívneho učenia sa žiakov. Preto sme sa v cieľoch zamerali aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa, aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili. Do školského vzdelávacieho programu sme zapracovali aj ciele na rozvoj osobnosti žiakov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si hodnotiť a iniciatívne konať na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom...,
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého ZŠ. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, počas ktorého ukončuje základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

2.3. Profil absolventa

Absolvent ŠVP prvého stupňa ZŠ ISCED 1, ktorý po ukončení štúdia získa primárne vzdelanie, bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje stratégie učenia, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku,
- uplatňuje komunikáciu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi,

spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, uvedomovať si zodpovednosť za riešenie problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

kultúrno-historické tradície a dedičstvo,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory,
- dokáže zvládať vlastné pocity,
- vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, cení si rôzne prejavy umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov a schopnosť používať matematické modely matematického a priestorového myslenia,
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Snažíme sa vzdelávať žiakov tak, aby mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent I. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Mal by vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Na základe environmentálneho a športového zamerania školy by sa mal žiak vedieť starať o svoje fyzické a duševné zdravie, ochraňovať okolité životné prostredie. Absolvent by mal dokázať vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy. Mal by si uvedomovať svoje kvality.

2.4. Pedagogické stratégie

Ide o dlhodobé zámery školy, ktoré smerujú k jej ďalšiemu rozvoju:

- zabezpečovať a poskytovať kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, udržať si popredné umiestenia v hodnotení škôl, vo vedomostných a športových súťažiach,
- prostredníctvom nových informačných technológií a internetu rozvíjať a podporovať vzdelávanie žiakov v povinných predmetoch informatika a infromatická výchova ako aj v nepovinnom predmete práca s počítačom, podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

v predmete informatika, informatická výchova,

- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia každoročne vytvoriť 0-tý ročník,
- podporovať neustály rozvoj environmentálnej výchovy a ekologického cítenia žiakov zapájaním sa do projektov v spolupráci s organizáciou Strom života,
- pokračovať vo výučbe cudzích jazykov, dbať na odbornú úroveň vyučovania, v priebehu dvoch rokov umožniť učiteľkám I. stupňa absolvovať doplňujúce štúdium cudzích jazykov,
- nadviazať na tradíciu športových tried na našej ZŠ, každoročným zriaďovaním novej triedy.

2.5. Východiskový stav

V škole pracuje okolo 20 pedagogických pracovníkov. Všetci spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Potenciál učiteľov spočíva v ich dlhodobej pedagogickej praxi, ktorý využívajú v rámci výchovno-vyučovacieho procesu. Mnohí z nich sa podieľajú na vypracovávaní projektov zameraných na získanie materiálno-technického vybavenia učební. Väčšina učiteľov si neustále dopĺňa a rozširuje svoje vedomosti v rámci vzdelávania v rôznych kurzoch, seminároch a školeniach.

Prácu im však neustále sťažuje neskorá distribúcia učebníc v reformných ročníkoch. Absenciu učebníc musia nahrádzať vlastnou kreativitou a flexibilitou na vyučovaní, aby naši žiaci spĺňali všetky kritériá profilu absolventa.

2.6. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy:

- samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca,
- Total Physical Response, Silent method, Community Language Learning, Direct Method, Audio-Lingual Method, Communicative Approach,
- diskusia, situačná metóda, inscenačná, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

Budeme využívať všetky formy:

- **motivačné** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičné** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie ...),
- **fixačné** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie...),
- **problémové** (projekty, heuristická metóda,...),
- **praktických metód** (samostatná praktická činnosť, experimentovanie, hranie rolí...).

2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Organizáciu výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami zabezpečuje výchovný poradca v úzkej spolupráci s CPPPaP. Vzdelávanie sa poskytuje podľa IVVP pre jednotlivých žiakov spracovaných podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov s vývinovými

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

poruchami učenia v ZŠ vydaným MŠ SR pod č. CD-2009-24230/13795-1:911 a zo zákona č.245/2008 Z.z. §55, ods.4. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi potrebami je zabezpečená vytvorením širokej a pestrej ponuky záujmových útvarov, zapájaním do rôznych súťaží športového, umeleckého alebo vedomostného charakteru. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečený individuálny prístup a asistent učiteľa. Zapájaní sú do záujmových útvarov so zameraním na šport a výpočtovú techniku, kultúrno-spoločenských programov a súťaží.

V piatom ročníku bola na žiadosť rodičov vytvorená skupina detí so športovým nadaním, zameraná na futbal. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho plánu ako športovo nadané deti.

2.8. Začlenenie prierezoých tém

Multikultúrna výchova – dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Mediálna výchova – jej cieľom je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať kompetentné zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“,
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať pozitívne ako aj negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj - jej cieľom je rozvíjať:

- ľudský potenciál žiakov, sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru,
- poskytovať žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život,
- učiť žiakov uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok.

Environmentálna výchova – jej cieľom je:

- analýza vzťahov medzi človekom a životným prostredím,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu,
- pochopiť súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – jej cieľom je:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- využívanie historických regionálnych ukážok: Môj rodný kraj – kraj kde žijem
Škola a jej okolie – moja trieda, obec,
- poznávať kultúrnu rozmanitosť,
- využívať danosti regiónu,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- spoznávať tradičné ľudové remeslá, jedlá, zbierky ľudovej hudobnej a literárnej kultúry.

Dopravná výchova - jej cieľom je:

- 2 x ročne uskutočňovať kurz dopravnej výchovy v reformných ročníkoch v mesiacoch október a jún,
- pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke,
- pochopiť funkcie dopravy,
- formovať mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu.

Ochrana života a zdravia – jej cieľom je:

- 2 x ročne uskutočniť teoretickú prípravu žiakov OŽZ a ÚC OŽZ v teréne v mesiacoch október a jún,
- pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- naučiť jednotlivca zvládnuť situácie, ktoré vznikli v dôsledku priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm, prírodných katastrof,
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí,
- zvládať situácie, ktoré vznikli pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – jej cieľom je:

- naučiť riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác,
- získať potrebné informácie, spracovať ich,
- vyhľadávať problémy, správne ich pomenovať, riešiť, utvoriť hypotézu,
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne a verbálne s použitím IKT.

V rámci učebných predmetov budeme realizovať povinné prierezové témy nasledovne:

Multikultúrna výchova

Na hodinách ETV, VLA, NAV, VYV, SJL, HUV budú žiaci poznávať kultúru a zvyky iných národov a národnostných menšín. V rámci ETV v každom oddelení sú zmiešané skupiny žiakov z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí (slovenskej, rómskej, ...), ktoré vzájomne spolu úzko spolupracujú. Rómski žiaci prezentujú na hodinách svoje zvyky a tradície temperamentnými piesňami a tancami rómskeho etnika. Tieto skupiny žiakov sa zároveň učia vzájomne rešpektovať svoju kultúru.

Mediálna výchova

Danú prierezovú tému budeme uplatňovať v týchto predmetoch: SJL, VLA, MAT, INF.

V rámci literárnej výchovy sa žiaci v tematickom celku filmová, rozhlasová a divadelná tvorba učia poznávať funkcie jednotlivých médií pri tvorbe svojej hodnotovej orientácie. V rámci slohovej výchovy, najmä v informačnom slohovom postupe sa budú žiaci učiť ako si správne vybrať vhodnú časopiseckú literatúru, primeranú veku, rozlišovať pozitívne a negatívne správy, vedieť ich správne vyselektovať (správna orientácia v médiách) .

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Realizácia:

1. návšteva vhodného divadelného predstavenia (podľa ponuky) v DAB Nitra – následná obsahová i formálna analýza
2. oboznámenia sa s komerčnou a dokumentárnou filmovou tvorbou a ich vzájomné porovnanie z hľadiska divákovej percepcie a ich významu z hľadiska získavania a prehlbovania poznatkov z rôznych vedných odborov a spoločenskej výchovy.

Osobnostný a sociálny rozvoj

V rámci ETV, NAV budeme túto prierezovú tému realizovať v rámci učebného obsahu prostredníctvom zapájania sa do odborných projektov:

Cesta k emocionálnej zrelosti – práca s pracovnými listami, v ktorých žiaci formou dotazníkov, hier, besied a rozhovorov vypovedajú o svojich problémoch,. Učia sa chápať problémy iných a rešpektovať rozdielnosť ľudských pováh, prispôsobivosti a tolerancii.

Vieme, že... – tento projekt je realizovaný v spolupráci s detským výskumným ústavom a policajným zborom. V rámci pracovných listov sú dané modelové situácie, týkajúce sa šikanovania, rasovej neznášanlivosti, protidrogovej výchovy, rodinných vzťahov... Spoločne ich žiaci rozoberajú, hodnotia, vytvárajú si svoj názor...

Environmentálna výchova

Daná prierezová téma sa bude v rámci učebných osnov vyučovať takmer vo všetkých učebných predmetoch. Najviac sa však bude prezentovať v rámci prírodovedy, vlastivedy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Danú prierezovú tému budeme realizovať v predmetoch SJL, VLA, HUV, VYV, ETV, NAV, PRI. V rámci exkurzií žiaci navštívia významné historické a prírodné pamiatky mesta a okolia: Náučný chodník mestom Zlaté Moravce, mestské múzeum, zámok Topolčianky, arborétum Tesárske Mlyňany, Zubria obora ...

Dopravná výchova

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednodňového kurzu 2-krát ročne v mesiacoch október a jún. Teoretická časť bude prebiehať v škole a následne na to žiaci navštívia miestne dopravné ihrisko, kde renomovaní pracovníci budú s nimi prakticky precvičovať dopravné situácie.

Ochrana života a zdravia

Túto tému budeme realizovať ako samostatnú organizačnú formu vyučovania – **účelové cvičenie** v rozsahu dvoch vyučovacích dní. Prvý deň v rozsahu dvoch (I. stupeň) - troch (II. stupeň) vyučovacích hodín v škole žiaci získajú teoretické vedomosti z oblastí:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Druhý deň si žiaci v rozsahu štyroch (I. stupeň) - piatich vyučovacích hodín (II. stupeň) získané teoretické vedomosti budú môcť prakticky vyskúšať v teréne.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

V jednotlivých predmetoch v rámci učebných osnov zahrnieme tematické celky, v ktorých sa žiaci budú učiť vyhľadávať informácie na tvorbu projektov na internete a vedieť ich štylisticky i esteticky upraviť. Projekty budú žiaci tvoriť a následne prezentovať v rámci viacerých predmetov:

Poznaj svoju obec, mesto, región, euroregión – na hodinách vlastivedy budú žiaci získavať informácie o svojom regióne a vlasti, prehľbovať si lokálpatriotizmus a vlastenecké cítenie. Zo získaných informácií žiaci pripravia projekt, ktorý predstavia v triede.

Na hodinách **VLA, NAV a ETV** žiaci vypracujú projekty **rodostrom**, ktoré im prehľbia vedomosti o pôvode svojho rodu, rozvinú im schopnosti pracovať s obrazovým materiálom a so starými listinami (rodné listy a pod.). Žiaci môžu použiť aj staré fotografie ako historický prameň.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na ZŠ je hodnotenie a klasifikácia výsledkov práce žiakov. Hodnotenie a klasifikácia prospechu sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v zmysle Zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou,
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Výchovné predmety, ktoré sa v danom školskom roku nebudú klasifikovať majú prepracovaný systém slovného hodnotenia.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch nultého, 1. – 4. ročníka sa môže hodnotiť slovne na základe písomného súhlasu rodičov týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Celkové hodnotenie žiaka 0. - 1. ročníka ZŠ sa konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení :

- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka 2. - 9. ročníka ZŠ, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci 1. a 2. polroka vyjadruje na vysvedčení :

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- prospel
- neprospel

Stupne hodnotenia pri klasifikácii:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Kritéria hodnotenia diktátov podľa stupnice:

0 - 1 chyba	1
2 - 3 chyby	2
4 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 - viac	5

Hodnotenie tematických previerok:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Hodnotenie školských slohových písomných prác: známka je vyjadrená slovne – výborný..., známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickej úpravy textu.

Laboratórne cvičenia sú hodnotené známkou na základe individuálnych kritérií:

- a) aktivita,
- b) samostatnosť pri práci,
- c) presnosť pri práci,
- d) správny zápis a záver.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia. Prihliadame na systematickosť práce počas celého obdobia.

Výchovné predmety na I. stupni (výtvarná, hudobná, telesná, etická, náboženská výchova a pracovné vyučovanie) hodnotia na konci polroku podľa toho ako sa rozhodnú vyučujúce (známkou, slovne). Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno – vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Opiera sa o **Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti**, ktorý je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, 522/2003 Z.z., 553/2003 Z.z., 238/2003 nariadením vlády SR o rozsahu vyučovacej povinnosti, pracovným poriadkom a ďalšími právnymi predpismi.

Cieľ kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- Priama hospitačná činnosť.
 - Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.
 - Previerky zamerané na plnenie štandardov SJL a MAT.
 - Rozbor predpísaných písomných prác a previerok na MZ a PK.
 - Spolupráca MZ a PK.
 - Sledovanie dodržiavania prevádzkového poriadku a vnútorného poriadku školy pre žiakov
- Kontrolná činnosť všetkých úsekov práce školy je zameraná na dôsledné, efektívne a systematické plnenie úloh v stanovených termínoch, cieľom dosiahnuť pozitívne výchovno-vzdelávacie výsledky ako aj optimálne výsledky v ďalších oblastiach. Kontrolný systém je orientovaný na dodržiavanie pracovnej disciplíny, permanentné sledovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, hospitáciami vedenia školy, vedúcich MZ a PK. Na základe výsledkov kontroly prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov.

3.3. Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

– kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza pre učiteľov a rodičov.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský rok 2008/2009

I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	+0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17	+5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Školský rok 2009/2010

0. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	6	
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	
Umenie a kultúra	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	
	Hudobno-pohybová výchova	3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	+0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17	+5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	+1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		18	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Školský rok 2010/2011

0. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvoj komunikačných schopností	6	
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	
Umenie a kultúra	Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	
	Hudobno-pohybová výchova	3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	+0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17	+5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	+1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		18	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

III.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+2
	Anglický jazyk/ Nemecký jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	+2
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	+1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		20	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Školský rok 2011/2012

0. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvoj komunikačných schopností	6	
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	
Umenie a kultúra	Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	
	Hudobno-pohybová výchova	3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17,5	+4,5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17,5	5,5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

III. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+2
	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	+2
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	+1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		20	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+2
	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1
	Vlastiveda	1	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		21	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Školský rok 2012/2013

0. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvoj komunikačných schopností	6	
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	
Umenie a kultúra	Rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	
	Hudobno-pohybová výchova	3	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

I. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17,5	+4,5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

II. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1,5
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		17,5	5,5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

III. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+2
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	+2
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	+1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		20	5 disponibilných

Školský vzdelávací program ISCED 1
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	+2
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	+1
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	+1
	Vlastiveda	1	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		21	5 disponibilných

UČEBNÉ OSNOVY

NULTÝ ROČNÍK

Úlohou nultého ročníka základnej školy je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy. Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa. Sú vypracované tak, aby rozvíjali komunikačné schopnosti, grafomotorické zručnosti a výtvarnú výchovu, základy matematiky a zmyslovú výchovu, samozrejmosťou je telesná, hudobno-pohybová a pracovná výchova. Spolu absolvujú 22 hodín týždenne.

Obsah vzdelávania v nultom ročníku

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov:

1. **Utváranie pojmov**
2. **Poznatky o predmetoch a javoch okolieho sveta**
3. **Kategorizovanie pojmov**
4. **Jednoduché myšlienkové operácie**
5. **Rečová komunikácia**

Časová dotácia: 6 h týždenne, 198 h ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Utváranie pojmov - 40 h		
Utváranie pojmov (označujúcich smer a polohu, rodinu, školu) ako základov k porozumeniu reči.	Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo). Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov. Poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia.	Žiak vie : -svoje rodné meno, priezvisko a členov najbližšej rodiny, -adresu svojho bydliska, -rozlíšiť príbuzenské vzťahy, -poznávať okolie svojej školy a iného spoločenského prostredia, -základné pravidlá spoločenského styku,
Poznatky o predmetoch a javoch okolieho sveta - 40 h		
Osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolieho sveta.	Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie,	-diferencovať hudobné a nehudobné zvuky,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	prosba, poďakovanie, a pod). Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások.	
Kategorizovanie pojmov - 30 h		
Kategorizovanie pojmov, poznávanie, rozlišovanie, pomenovanie rôznych pojmov.	Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených). Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess. Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam). Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien.	-rozlišovať rod a číslo podstatných mien zo známeho prostredia, -pomenovať prebiehajúce činnosti, -rozlíšiť čas a zápor sloviess, -rozlíšiť rod a číslo prídavných mien ako vlastností predmetov a javov, -používať zámena namiesto podstatných a prídavných mien, -rozlíšiť pojmy: hore, dolu, vedľa, pri, nad ,pod, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo,
Jednoduché myšlienkové operácie - 40 h		
Rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií.	Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky).	- jednoducho opísať známe predmety a javy,
Rečová komunikácia - 48 h		
Podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii, motivácia k práci v škole. Dosiagnuť takú úroveň komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie.	Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov, odpovede na jednoduché otázky, formulácia otázok, doplňovanie neúplných viet.	-tvoriť jednoduché vety podľa situácie a obrázkov, -odpovedať na jednoduché otázky, -formulovať otázky, -doplňať neúplné vety.

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjanie komunikačných zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry. Obsah sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku komentovaniu. Učiteľ používa detskú literatúru, ale deťom sa prihovára priamo – príbehy prednáša , nie číta. Dôležitý je priamy , živý očný kontakt. Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom. Osvojovanie si nových pojmov začína poznávaním skutočného predmetu, javu, zvierat a pod., cez zmenšeniny, hračky sa prejde k obrázku, všetko treba zreteľne jednoducho komentovať, poskytnúť opakovanie slov, spojení a viet.

V obsahu predmetu sa prelínajú činnosti rozvíjajúce formálnu i obsahovú stránku reči. Nemožno ich od seba oddeliť. Na hodine musia všetky deti dostať možnosť aktívne komunikovať hovorenou rečou, preto je potrebné triedu na tieto hodiny deliť na skupiny alebo vytvárať triedy s počtom detí blízky dolnej hranici počtu stanovenému vyhláškou. Je to podmienka efektívnosti vykonávaných činností. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov:

1. **Koordinácia pohybov**
2. **Rozvoj hrubej a jemnej motoriky**
3. **Ilustrácie**
4. **Výtvarné techniky**
5. **Kresliarske a písacie nástroje**

Časová dotácia: 4 h týždenne, 132 h ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Koordinácia pohybov - 40 h		
Prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností.	Pestovanie kladného vzťahu k hre. Rozvíjanie vnímania zmyslami. Koordinovanie rúk a mozgu, rozvíjanie jemnej motoriky rúk.	Žiak : -vie vnímať zmyslami, -vie koordinovať pohyby končatín a celého tela, -má vytvorený kladný vzťah k hrám,
Rozvoj hrubej a jemnej motoriky - 40 h		
Rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania.	Precvičovanie koordinovanosti pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky.	-má rozvinutú jemnú motoriku rúk,
Ilustrácie - 10 h		
Rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia.	Rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov. Vnímanie ilustrácie detských kníh.	-vníma ilustrácie detských kníh, -má rozvinutú fantáziu, predstavivosť a tvorivosť,
Výtvarné techniky - 32 h		
Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.	Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami, oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.	-vie pracovať s vhodnými výtvarnými technikami, -vie napodobniť požadovaný tvar, -má osvojené základné tvary písma: šikmé, zvislé, vodorovné čiary, oblúky, kolieska, bodky,
Kresliarske a písacie nástroje - 10 h		
Pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti. Používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.	S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy: -naučiť žiakov uchopiť písací nástroj, -naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar, -osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary, bodky, kolieska).	-má vypestované vôľové vlastnosti, -vie uchopiť písací nástroj, -vie používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

Pri rozvíjaní grafomotorických zručností a výtvarnej výchove vychádzame z komplexného detského videnia, chápania, hodnotenia výtvarného vyjadrovania sveta, v ktorom sa úzko spájajú praktické, poznávacie a estetické stránky. Taktiež si musíme uvedomiť, že u detí prichádzajúcich do nultého ročníka nie sú rozvinuté zručnosti v kreslení, maľovaní, nie sú fyzicky ani psychicky pripravené na písanie. Tieto nedostatky je potrebné rešpektovať v pedagogickom prístupe k deťom.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pracovné činnosti vychádzajú zo spontánneho detského prejavu, prameniaceho z citových zážitkov detí. V žiakoch je potrebné prebúdzat' záľubu a radosť z prirodzených vlastností a funkcií farieb, tvarov, objemov a z rozličných materiálov. Pri rozvoji výtvarných a grafomotorických schopností je k tomuto poznávaniu najprirodzenejšou metódou hra, ktorú musíme u detí taktiež rozvíjať.

Príprava na písanie a výtvarnú výchovu sú rozsahom a vnútorným členením prispôsobené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie a výtvarnú výchovu sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov bude precvičovať na učiteľom vopred pripravených pracovných listoch (podľa potreby je vhodné zaradiť každý mesiac 4 až 5 pracovných listov, podľa úrovne zručnosti dieťaťa).

ZMYSLOVÁ VÝCHOVA A ZÁKLADY MATEMATICKÝCH PREDSTÁV

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických celkov:

1. Rozvoj vnímania a pamäti
2. Rozlišovanie zmyslových pocitov
3. Matematické pojmy
4. Numerácia v obore prirodzených čísel do 5

Časová dotácia: 4 h týždenne, 132 h ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Rozvoj vnímania a pamäti - 36 h		
Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.	Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.	Žiak: -vie rozlišovať vnemy, -si uvedomuje svoje zmyslové pocity,
Rozlišovanie zmyslových pocitov - 30 h		
Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.	Odlíšovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov. Rozvíjanie fonemického sluchu. Rozlišovanie vôní a zápachov. Uvedomovanie si rôznych chutí. Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom. Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.	-vie odlíšiť príjemné tóny a zvuky od nepríjemných, -má rozvinutý fonetický sluch, -vie rozlíšiť vôňu od zápachu, -uvedomuje si rôzne chute, -vie zrkovo rozlíšiť povrch, teplotu, tvar, veľkosť predmetov,
Matematické pojmy - 36 h		
Vytvorenie prvotných predstáv o číslach. Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami. Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.	Rozlišovanie geometrických tvarov a telies. Poznávanie a určovanie farieb. Zameralenie pozornosti. Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi. Orientácia v priestore - pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo. Orientácia v čase - plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár	-rozlišuje geometrické tvary telies, - pozná farby, -vie zamerať pozornosť, -vie určiť spoločné a rozdielne vlastnosti a vzťahy medzi predmetmi, osobami a javmi, -vie sa orientovať v priestore a čase, -pozná prírodný kalendár, -vie odlíšiť deň a noc, -triedi predmety podľa tvaru, farby, veľkosti, -vie tvoriť a priradiť dvojice, -má odhad množstva, -vie porovnávať súbory,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	prírody. Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov. Priradovanie, tvorenie dvojíc. Odhad množstva - veľa, málo, nič. Porovnávanie súborov priradovaním - viac, menej. Práca so stavebnicami. Skladanie obrazcov z geometrických tvarov. Kreslenie v štvorcovej sieti.	-pracuje so stavebnicou, -skladá obrazce z geometrických tvarov, -kreslí v štvorcovej sieti,
Numerácia v obore prirodzených čísel do 5 - 30 h		
Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.	Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie čísl. Číselný rad 0 až 10. Určovanie poradie (najmä prvý a posledný). Priradovanie čísla k množstvu. Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom). Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.	-pozná prirodzené čísla od 0-10, -vie určovať poradie, -vie priradovať čísla k množstvu, -vie počítat predmety v danom súbore, -vytvára súbory s daným počtom prvkov.

Zmyslové vnímanie a základy matematických predstáv budeme rozvíjať systematicky, permanentne, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami. Motivovať a rozvíjať tvorivosť hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou. Dodržiavať zásadu názornosti, zapájať do činnosti čo najviac zmyslov, pracovať v prirodzenom prostredí s prirodzenými, skutočnými predmetmi, osobami, využívať prirodzené situácie. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi. Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami.

Obsah môže učiteľ prispôbiť úrovni a schopnostiam triedy i jednotlivcov. Nevyhnutné je časté opakovanie. Edukáciu budeme realizovať v menších časových úsekoch, približne dvadsaťminútových, postupne predlžovať schopnosť detí sústrediť sa, striedať činnosti, zaraďovať oddechové činnosti, dbať na vyváženosť intelektových a manuálnych činností, na maximálnu aktivitu detí.

Budeme využívať slovné, motivujúce hodnotenie s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

HUDOBNO-POHYBOVÁ VÝCHOVA

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. **Muzikálnosť a pohybová kultúra**
2. **Základy speváckych návykov**
3. **Rozvoj rytmického cítenia**
4. **Rozvoj pohybových schopností**
5. **Nácvik jednoduchých tancov a hier**

Časová dotácia: 3 h týždenne, 99 h ročne

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Muzikálnosť a pohybová kultúra - 20 h		
Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry. Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu.	Rozlišovanie zvukov a tónov. Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov. Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie). Počúvanie hudby, pesničiek. Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií.	Žiak: -vie rozlíšiť zvuky a tóny, -vie rozlíšiť zvuky hudobných nástrojov, -pozná techniku hry na jednoduché hudobné nástroje, -pozná známe piesne podľa úryvku hudby,
Základy speváckych návykov - 30 h		
Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.	Rozvíjanie citlivosti sluchu. Dychové cvičenia. Spoločný spev s učiteľom. Spievanie s rôznou hlasitosťou. Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev.	-ovláda dychové cvičenia, -ovláda spoločný spev s učiteľom, -vie spievať s rôznou hlasitosťou, -ovláda pokyny: začať, skončiť, zastaviť spev,
Rozvoj rytmického cítenia - 15 h		
Rozvíjanie rytmického cítenia.	Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus. Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek. Vystihnúť rytmu tieskaním, udieraním.	-rytmizuje vypočítavanky a riekanky, -ovláda spev piesní s dôrazom na rytmus melódiu, -vie vystihnúť rytmus tieskaním, udieraním,
Rozvoj pohybových schopností - 15 h		
Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.	Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom.	-vie vyjadriť hudbu prirodzeným pohybom,
Nácvik jednoduchých tancov a hier - 19 h		
Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier. Napomáhanie rozvoja reči a poznania.	Nácvik jednoduchých tancov	-zatancuje jednoduchý tanec.

V rámci hudobno-pohybovej výchovy sa spája hudobná a pohybová zložka. Je potrebné zaradiť širokú paletu rôznych typov riekaniek, piesní, tancov a iných pohybových aktivít, ako aj využiť možnosť vždy, keď je to možné sprevádzať spev, prípadne pohybové hry hudbou, hrať na jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky.

Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto je vhodné zaradiť hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov). Pri práci s rómskymi deťmi je vhodné zaradiť aj počúvanie a nácvik rómskych piesní a tancov a spoznávanie rómskych tradícií.

Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili a dokážu a v prípade možnosti im umožniť predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom večierku s kultúrnym programom.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. **Samoobslužné práce**
2. **Pestovateľské práce**
3. **Práca s drobným materiálom**
4. **Práca s papierom**
5. **Práca s modelovacím materiálom**

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Montážne a demontážne práce

Časová dotácia: 3 h týždenne, 99 h ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Samoobslužné práce - 20 h		
Vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a samoobslužných činností. Rozvíjanie samostatnosti dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia.	Samoobslužné práce: -základné hygienické návyky, -základná sebaobsluha, -udržiavanie čistoty svojho okolia.	Žiak: -ovláda samoobslužné práce, základné hygienické návyky, -udržiava čistotu a poriadok vo svojom okolí,
Pestovateľské práce - 10 h		
Vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov.	Pestovateľské práce: -poznávanie a ochrana prírody, -aktívna účasť na ochrane prírody.	-pozná a chráni prírodu, -aktívne sa zúčastňuje na ochrane prírody,
Práca s drobným materiálom - 30 h		
Rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch, Získať pracovné zručnosti a návyky, ktoré umožnia úspešne zvládnuť prvý ročník základnej školy.	Práca s drobným materiálom: -rozvoj jemnej motoriky, -manipulácia s rôznymi materiálmi.	-pracuje s drobným materiálom, -dokáže manipulovať s rôznym materiálom,
Práca s papierom - 25 h		
Vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti.	Práca s papierom: -skladanie, trhanie, strihanie, papiera, obkresľovanie.	-pracuje s papierom: skladanie, trhanie, strihanie, obkresľovanie,
Práca s modelovacím materiálom - 7 h		
Pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci.	Práca s modelovacím materiálom: -jednoduché pracovné úkony, -miesenie a modelovanie modelovacích materiálov.	-pracuje s modelovacím materiálom, -ovláda jednoduché, pracovné úkony - miesenie, modelovanie,
Montážne a demontážne práce - 7 h		
Uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote. Pripraviť dieťa na prácu v skupine.	Montážne a demontážne práce: - práca so stavebnicami.	-ovláda montážne a demontážne práce, -pracuje so stavebnicou.

Obsah pracovnej výchovy sa podľa možností realizuje v prirodzených podmienkach, známych dieťaťu. Učiteľ buduje nové zručnosti dieťaťa predovšetkým na schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu. V nultom ročníku učiteľ využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať na to, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané a aby ich deti boli schopné plniť.

Pracovná výchova si vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti.

TELESNÁ VÝCHOVA

Hlavným cieľom a poslaním je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

zdokonalit' správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. viesť k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku.

Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu.

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. **Základy akrobatických cvičení a názvoslovie**
2. **Zdokonaľovanie základnej motoriky**
3. **Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia**
4. **Pohybové hry**
5. **Základy rytmickej gymnastiky a tance**
6. **Vychádzky do prírody**
7. **Základné pravidlá bezpečnosti v premávke**

Časová dotácia: 2 h týždenne, 66 h ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie - 10 h		
Poznať dohovorené signály a základne povely, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie. Oboznámiť sa s cvičebným prostredím, sociálnym zariadením - vedieť ho používať. Poznať náradie a náčinie, miesto a spôsob uloženia, zásady bezpečnosti pri manipulácii s náradím a náčiním.	Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické: stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vzpažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť. Pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary prevaly - vpred, vzad, vbok, kotúl vpred. Vedieť význam slova - chôdza, poklus, beh. Povely, signály, znamenia - začať, prerušiť, skončiť cvičenie. Správna reakcia na povely -na značky, na čiaru, do kruhu atď. Činnosť na povely - pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť stáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad. Správne uchopenie a zdvíhanie náčinia a náradia - nosenie, polozenie, manipulácia, uloženie. Bezpečný a účelný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, bazéne, na vychádzke do prírody. Poznať, pomenovať a vedieť k akej činnosti použiť náčinie - lopty, švihadlá, lano, kuželky, vrecúška s pieskom. Poznať náradie - lavička, nízka kladina, rebriny, žinenky, nízky	Žiak: -dokáže pomenovať a ovládať cvičebné tvary a statické polohy, dynamické cvičebné tvary, - pozná význam slova: chôdza, poklus, beh, -reaguje na povely, signály a znamenia, -vie správne reagovať na povely: na značky, čiary, do kruhu, pozor, pohov, nástup, zástup, -dokáže správne uchopiť a zdvíhať náčinie a náradie, -dodržiava bezpečný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, na vychádzke, -vie pomenovať k akej činnosti náčinie a náradie slúži, -je oboznámený so špecifikami preliezok na ihrisku,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	basketbalový kôš, malá bránka. Oboznámiť deti so špecifikami preliezok na ihrisku – zoznamovanie a činnosť pomocou učiteľa.	
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky - 10 h		
Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži.	Chôdza, poklus, beh - zastavenie, zrýchlenie, spomalenie. Beh na určenú vzdialenosť k méte. Skoky - znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku. Lezenie, šmyk, hody - do diaľky, triafanie. Chytenie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.	-ovláda chôdzu, poklus, beh, zastavenie, zrýchlenie, spomalenie, -ovláda beh na určenú vzdialenosť k méte, -ovláda skoky: znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku, - ovláda lezenie, šmyky, hody do diaľky, triafanie, -zvláda chytenie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia,
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia - 9 h		
Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu. Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.	Cvičenia bez náčinia - naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné. Cvičenia s náčiním - s loptou, kockou, švihadlom atď.	-ovláda cvičenia bez náčinia: naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné, -ovláda cvičenia s náčiním: s loptou, kockou, švihadlom,
4. Pohybové hry - 9 h		
Pripraviť pre deti primerane pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály. Vedieť základné pravidlá a používať náčinie.	Malé hry - na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti. Hry so zameraním na rozvoj koordinácie - bežecké, loptové, štafetové a imitačné hry - na snehu, vo vode.	-ovláda malé hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, - má zlepšenú kĺbovú pohyblivosť, -ovláda hry so zameraním na rozvoj koordinácie: bežecké, loptové, štafetové a imitačné na snehu i vo vode,
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance - 9 h		
Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec.	Reagovať pohybom na 2/4, 3/4, a4/4 takt. Reagovať pohybom na rytmickú hudbu - vlastný prejav. Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine.	-dokáže reagovať pohybom na 2/4, 3/4 a 4/4 takt, -reaguje pohybom na rytmickú hudbu, -má vlastný prejav, -ovláda rytmické kroky na hudbu samostatne i v skupine,
6. Vychádzky do prírody - 9 h		
Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia materskej školy. Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode, Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch - dvojstup, zástup.	Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne. Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia. Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.	-dokáže chôdzou prekonávať primeranú vzdialenosť v bezpečnom teréne, -spoznal okolie, predmety, rastliny, zvieratá, nerasty a vodné toky, - pozná námetové hry podľa ročného obdobia, -pozná turistické značky a svetové strany,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Určiť konkrétny poznávací cieľ.		
7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke - 10 h		
V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečenstvo ciest a koľají.	Presun v skupine v dopravnom prostriedku. Navštíviť dopravné ihrisko. Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje. Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu. Poznať vodorovné značenie - zebrau a dopravnú značku - prechod pre chodcov.	-ovláda presun v skupine v dopravnom prostriedku, -navštívil dopravné ihrisko, -pozná zásady pri prechádzaní cez komunikácie a koľaje, -vie reagovať na svetelnú signalizáciu, -pozná vodorovné značenie - zebrau, dopravnú značku - prechod pre chodcov.

Obsah osnov telesnej výchovy pre nultý ročník základnej školy pre deti so sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia zabezpečuje nadobudnúť deficit pohybovej prípravy pred vstupom do prvého ročníka základnej školy.

Pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami a formami práce. Využívať vhodné organizačné formy, ako vyučovacia jednotka, telovýchovné chvíľky, ranné cvičenia a vychádzky do prírody spojené so sezónnymi činnosťami. V rámci medzizložkových vzťahov sa telesná výchova prelína takmer so všetkými výchovnými zložkami všade tam, kde sa realizuje pohybová aktivita dieťaťa.

Účinnosť telesnej výchovy spočíva v striedaní fázy jednoduchej záťaže s fázou odpočinku počas celého dňa. V procese preto vytvoríme dostatočný priestor hlavne na pohybové hry spojené s vychádzkami do prírody.

Obsah, metódy a organizačné formy práce majú rešpektovať zásady všestranného rozvoja dieťaťa a bezpečnosti procesu. U detí predškolského veku je predpoklad na osvojenie rôznych pohybových kombinácií, základných pohybových schopností, zdokonaľovanie správneho držania tela a osvojenie pohybových zručností. Pri plánovaní a realizácii sa zohľadňuje zdravotný stav dieťaťa.

V pohybových hrách a iných činnostiach podnecujeme hravosť, tvorivosť, spontánnosť a radosť z prirodzeného pohybu v telocvični, ihrisku a v prírode. Rešpektujeme ročné obdobia a vplyv počasia pri činnostiach vonku pre správne oblečenie a dodržiujeme zásady hygieny. Vzhľadom na vývojové osobitosti dieťaťa v tomto veku nie sú prípustné cviky ako : kotúľ vzad, čistý vis s výdržou, vzpor, preťahovanie a pretláčanie, hlboké bedrové záklony, široké stroje rozkročné, skoky na tvrdú podložku, zoskok z väčšej výšky ako je výška pásu dieťaťa na mäkké doskočisko. Bezpečnosť v telesnej výchove zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celú dobu vyučovacej jednotky.

Teoretické poznatky (názvoslovie, bezpečnosť v premávke), poradové cvičenia, prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné a relaxačné cvičenia sa uplatňujú podľa potreby na každej vyučovacej jednotke. Zvýšenú pozornosť venujeme účelnej organizácii, v priebehu ktorej kladieme dôraz na disciplínu. Dodržiujeme zásady pedagogického procesu ako postupnosť, rozcvičenie, zvyšovanie objemu a intenzity pohybu v hlavnej časti a upokojenie v závere vyučovacej jednotky. Posilňovacie a rýchlostno-silové cvičenia zaradujeme po dostatočnej príprave organizmu.

Z hľadiska efektívneho plnenia cieľov telesnej výchovy je nevyhnutné dôsledne rešpektovať a uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti, zákonitosti motorického učenia, overené postupy, formy a metódy telesného a pohybového zdokonaľovania, rozvoja psychomotorických schopností, všestrannej pohybovej výkonnosti a správneho držania tela žiakov. Činnosť v telesnej výchove sprevádza rešpektovanie individuality dieťaťa, jeho názorov, postojov, zodpovednosť, láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus a skutočné zaujatie.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Hodnotenia v nultom ročníku

Hodnotenie žiakov nultého ročníka v priebežnom aj celkovom hodnotení je slovné. Má motivačný charakter, preto využívame hlavne pozitívne hodnotenie - **pochvala, povzbudenie, pohladenie** a symboly – včelička, slniečko, obrázky. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre nultý ročník ZŠ hodnotí slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

1. VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal **dôraz klásť na čítanie s porozumením**. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslic (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

1.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Kompetencie - spôsobilosti

V 1. ročníku sa rozvíjajú najmä poznávacie a rečové kompetencie.

Percepčno-motorické zručnosti:

- samostatne čítať písmená abecedy, slová, jednoduché vety, krátky súvislý text a arabské číslice
- samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písaná a tlačaná podoba), podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich použiť v praxi,
- v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ.

Analytické zručnosti:

- v prípravnej etape nácviku čítania vedieť určiť prvú hlásku slova na základe sluchového rozlišovania,
- analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky.

Tvorivé zručnosti:

- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
- dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
- osvojiť si správnu výslovnosť,
- reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne).

Informačné zručnosti:

- vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácií formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ).

Komunikačné zručnosti:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
- postupne naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor (na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ).

1.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Jazyk slovenský v 1. ročníku ZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie** a **písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Ostatné zložky slovenského jazyka - literatúra, jazyková výchova a sloh sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny.

Obsah vzdelávania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:

1. Prípravné
2. Návčičné (šlabikárové)
3. Čítankové

Obsah vzdelávania v 2. ročníku:

1. Tvary písmen. Konvencie v ústnej komunikácii
2. Delenie hlások, hláskoslovie. Slušnosť v komunikácii
3. Slovo, slabika, hláska. Konvencie v ústnej komunikácii
4. Vety. Súkromný list
5. Rozprávanie a opis
6. Komunikačná činnosť – čítanie a literárna výchova

Obsah vzdelávania v 3. ročníku:

JAZYKOVÁ ZLOŽKA:

1. Abeceda, slovník, encyklopédia, telefónny zoznam
2. Slabikotvorné hlásky l, í, r, í. Písanie a výslovnosť spoluhlások l, í, r, í
3. Obojaké spoluhlásky b, m, p, r, s, v, z, f
4. Vybrané slová
5. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, p, m, v, r, z, s. Príbuzné slová
6. Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená
7. Slovesá. Synonymá. Prídavné mená. Antonymá
8. Zámená
9. Číslovky

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA:

1. Literatúra pre deti
2. Poézia. Próza. Verš. Odsek
3. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Ľudová rozprávka. Prirovnávanie
4. Autorská rozprávka. Hlavná postava. Vedľajšia postava
5. Príslovie. Porekadlo
6. Povešť. Hlavná myšlienka

SLOH:

1. List, oslovenie, podpis
2. Osnova. Úvod, jadro, záver. Časová postupnosť
3. Oznam, SMS, e-mail, korešpondenčný lístok
4. Inzeráty nachádzajúce sa v tlači
5. Reklama. Druhy reklamy
6. Pozvánka
7. Odpis. Odsek
8. Vizitka

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku:

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

1. Vybrané slová. Delenie hlások. Ohybné slovné druhy
2. Pojem predpona. Delenie predponových slov. Slabičné a neslabičné predpony
3. Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. Delenie hlások. Znelé a neznelé hlásky. Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov
5. Priama reč. Uvádžacia veta. Bodkočiarka. Úvodzovky
6. Slovné druhy: Podstatné mená. Prídavné mená. Zámená. Číslovky. Slovesá
7. Neohybné slovné druhy. Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky. Predložky. Spojky. Častice. Citoslovčia

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

1. Umelecká literatúra. Divadelná hra
2. Rozhlas. Televízia. Film – kino
3. Dialóg
4. Kapitola. Strofa. Rým
5. Bájka
6. Komiks

SLOH

1. Umelecký a vecný text. Kľúčové slová
2. Diskusia. Názor
3. Opis osoby, ústne, písomne
4. Cielený rozhovor –Interview
5. Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť
6. Koncept
7. Plagát

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 9 h/týždeň - 297 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
ČÍTANIE		
Prípravné obdobie - 20 h		
<p>Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností. Analytické činnosti: veta, slovo, slabika. Grafické znázorňovanie vety. Grafické delenie slov na slabiky. Určovanie pozície hlások v slove. Detailná analýza slova na hlásky - určovanie pozície hlások v slove. Poznávanie písmen. Čítanie slov po písmenách.</p>	<p>Aktivizovať poznatky z predškolského obdobia. Analyzovať podľa sluchu slabiku, slovo, vetu (vytlieskať). Graficky znázorniť vetu. Graficky deliť slová na slabiky. Určiť hlásky v slove (začiatok, stred, koniec). Analyzovať slová na hlásky – určiť ich pozíciu. Zrakové poznávanie prvých 10 tlačných tvarov písmen. Pokusné čítanie jednoduchých slov tlačným písmom.</p>	<p>Žiak: - vie rozprávať a tvoriť vety podľa predlohy - vie rozkladať slabiky, slová a vety - vie graficky znázorniť vetu pomocou čiary, šnúrky - vie graficky rozdeliť slovo na slabiky pomocou zvislej čiary - vie postrehnúť hlásku v slove - vie rozdeliť slovo na hlásky a určiť ich správne poradie - pozná (v rámci svojich možností) prvé tlačné tvary písmen - vie (v rámci svojich možností) prečítať jednoduché slová</p>
Nácvičné (šlabikárové) obdobie - 110 h		
<p>Využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní Osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy Detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov – otvorené slabiky Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov – slabiky so spoluhláskovou skupinou Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov – viacnásobná spoluhlásková skupina Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov – slabičné r, f, l, í Čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov Praktické činnosti – interpunkčné znamienka (bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovka, rozdeľovník)</p>	<p>Čítanie jednoduchých slov s využitím veľkých tlačných písmen Automatizácia presného poznávania písmen abecedy Analyzovať slová na hlásky – určiť ich pozíciu Nácvik čítania slabík, slov, viet, textov s otvorenou slabikou Nácvik čítania slabík, slov, viet, textov so spoluhláskovou skupinou Nácvik čítania slabík, slov, viet, textov s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou Nácvik čítania slabík, slov, viet, textov so slabičným r, f, l, í Nácvik čítania písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov</p>	<p>- vie prečítať jednoduché slová s využitím veľkých tlačných písmen - pozná všetky písmená abecedy (malé, veľké, tlačené, písané) - vie rozdeliť slovo na hlásky a určiť ich správne poradie - vie čítať slabiky, slová, vety s otvorenou slabikou - vie čítať slabiky, slová, vety so spoluhláskovou skupinou - vie čítať slabiky, slová, vety s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou- vie čítať slabiky, slová, vety so slabičným r, f, l, í - vie čítať písané písmená, slabiky, slová, vety a krátke súvislé texty</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Praktické činnosti – pojmy (rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor)</p> <p>Praktické a hrové činnosti – využitie čítania a písania v každodenných životných situáciách</p>	<p>V texte rozpoznať a prakticky využiť interpunkčné znamienka (bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník)</p> <p>Práca s literárnym textom – využitie pojmov (rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor)</p> <p>Využitie čítania pri dramatizácii a v rôznych situáciách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie prakticky využiť interpunkčné znamienka (bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník) - v praktických činnostiach pozná tieto pojmy - rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor - vie využiť čítanie aj v iných činnostiach (hľadanie informácií – internet, encyklopédia, slovník...)
Čítankové obdobie - 20 h		
<p>Zdokonaľovanie techniky čítania</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Cvičenie správnej intonácie</p> <p>Voľná reprodukcia prečítaného textu</p> <p>Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné . . .)</p> <p>Príprava na prechod k tichému čítaniu</p>	<p>Zdokonaľovanie nadobudnutých zručností.</p> <p>Zdokonaľovanie porozumenia prečítaného textu.</p> <p>Zdokonaľovanie cvičenia správnej intonácie.</p> <p>Zdokonaľovanie reprodukcie jednoduchého textu.</p> <p>Vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov.</p> <p>Nácvik a príprava tichého čítania rôznymi technikami a aktivitami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie plynule čítať jednoduchý text v rámci svojich možností - vie reprodukovať krátky prečítaný text - vie správne používať intonáciu v texte (v rámci svojich možností) - vie reprodukovať jednoduchý text (v rámci svojich možností) - vie prežívať rôzne žánre umeleckého textu - učí sa techniku tichého čítania
PÍSANIE		
Prípravné obdobie - 27 h		
<p>Uvoľňovacie cviky – zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov.</p> <p>Nácvik písania prípravných cvikov.</p> <p>Rozvíjanie analytických schopností – schopnosť postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch.</p>	<p>Uvoľňovanie ruky na písanie pomocou rozličných činností a kresbových cvikov.</p> <p>Písanie prvkov písmen a číslic (čiary, oblúky, zátrhy, ovály, slučky, vlnovky).</p> <p>Orientácia v liniatúre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie rozcvičiť zápästie pred písaním - píše správne prvky písmen a číslic -vie sa orientovať v liniatúre
Nácvičné obdobie - 100 h		
<p>Osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy.</p> <p>Spájanie písmen do slabík a slov.</p> <p>Odpis písaných písmen, slabík, slov a viet.</p> <p>Prepis tlačенých písmen, slabík, slov a viet.</p> <p>Písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania.</p> <p>Podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačенou abecedou.</p>	<p>Písanie tvarov malých a veľkých písmen písanej abecedy.</p> <p>Nácvik spájania jednotlivých písmen do slabík a slov.</p> <p>Nácvik odpisovania jednotlivých písmen, slabík, slov a viet.</p> <p>Nácvik prepisovania jednotlivých tlačенých písmen, slabík, slov a viet.</p> <p>Nácvik písania diktovaného textu (slabiky, slová, vety).</p> <p>Tvorivé písanie pomocou rôznych techník.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie správne písať písané tvary písmen - vie správne pripájať písmená do slabík a slov - vie správne odpísať jednotlivé písmená, slabiky, slová a vety - vie správne prepísať jednotlivé tlačенé písmená, slabiky, slová a vety - vie správne napísať diktovaný text (slabiky, slová, vety) - vie s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduchý krátky text

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Čítankové obdobie - 20 h		
<p>Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Písanie podľa diktovania. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1.ročník. Vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.</p>	<p>Zdokonaľovanie nadobudnutých zručností. Precvičovanie písania veľkých písmen na začiatku vety, vo vlastných menách a používanie interpunkčných znamienok. Tvorivé písanie pomocou rôznych techník.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie správne, úhladne, primeraným tempom napísať jednoduchý text - vie správne, úhladne, primeraným tempom odpísať a prepísať jednoduchý text - vie správne napísať diktovaný text - vie používať pravopisné javy predpísané pre 1. ročník - vie s pomocou učiteľa vytvoriť jednoduchý krátky text
<p>Prierezové témy:</p> <p>Dopravná výchova – úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke.</p> <p>Environmentálna výchova – prispeje k rozvoju osobnosti žiaka, nadobudne v oblasti vedomostí, zručností a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrození</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.</p> <p>Ochrana života a zdravia – realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako povinné učivo ochrany človeka a prírody.</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.</p> <p>Mediálna výchova – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť, eliminovali ich.</p> <p>Multikultúrna výchova – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziludskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 9 h/týždeň(ŠVP – 6 h, ŠkVP – 3 h), 297 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Tvary písmen. Konvencie v ústnej komunikácii - 20 h		
<p>Cieľom tematického celku je, aby si žiaci osvojili základné pravidlá dodržiavané na začiatku a v závere vzájomnej komunikácie.</p> <p>Vedieť vhodne pozdraviť a rozlúčiť sa, vedieť správne zvoliť tykanie a vykanie účastníkom komunikácie.</p> <p>Žiaci si zopakujú a precvičia správne tvary písmen, predovšetkým pri analýze a prepise jednotlivých pozdravov, viet, ktorých používanie si osvojujú v tomto tematickom celku.</p> <p><i>Vyjadrenie krátkej informácie v súlade so spoločenskými konvenciami.</i></p>	<p>Písmená – malé, veľké, písané, hlásky, slabiky, slová.</p> <p>Pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si osvojil základné pravidlá dodržiavané na začiatku a v závere vzájomnej komunikácie, -vie vhodne pozdraviť a rozlúčiť sa, správne zvoliť tykanie a vykanie účastníkom komunikácie,
<p>Prierezová téma</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj - cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, cvičenie pamäti, kreativita (tvorenie viet), spolupráca v skupine a v dvojiciach, vzťahy v rodine.</p> <p>Multikultúrna výchova – zvyky a tradície, rozvoj tolerance, rešpektu voči iným národom</p>		
2. Delenie hlások, hláskoslovie. Slušnosť v komunikácii - 40 h		
<p>Cieľom tematického celku je, aby žiak dokázal vhodne sformulovať svoje požiadavky a potreby.</p> <p>Žiaci sa oboznámia so slovnou zásobou potrebnou k vhodnému formulovaniu týchto výpovedí – informácií o delení hlások.</p> <p>Na základe analýzy týchto slov sa žiaci oboznámia s delením hlások.</p> <p>Žiak sa naučí primerane formulovať výpovede o zadelení hlások do skupín.</p> <p>Pri prezentácii výpovedí sa pozornosť zameria aj na správnu výslovnosť jednotlivých hlások.</p> <p><i>Vyjadrenie výpovede s cieľom popísania jazykového javu.</i></p>	<p>Hláska a písmeno</p> <p>Rozdelenie hlások: samohlásky - krátke a dlhé, dvojhlásky, samohláska ä, slabikotvorné r/ř – l/ľ, samohlásky – tvrdé a mäkké, i – y ako jedna hláska, ale dve písmená.</p> <p>Písanie i/í po mäkkých a y/ý po tvrdých spoluhláskach v koreni domácich slov.</p> <p>Písanie spoluhlások d/ď, t/ť, ň, ľ s mäkčeňom a bez neho (v domácich slovách pred e, i a dvojhláskami).</p> <p>Písanie veľkých písmen v menách osôb a v zemepisných názvoch z blízkeho okolia.</p> <p>Nápis a nadpis.</p> <p>Tvorba viet, formulácia informácií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie vhodne sformulovať svoje požiadavky a potreby, - ovláda delenie hlások, - primerane formuluje výpovede o zadelení hlások do skupín, - správne vyslovuje jednotlivé hlásky, - správne vyslovuje a píše i, í po mäkkých a y, ý po tvrdých spoluhláskach, - správne vyslovuje a píše slová zo spoluhlások d/ď, t/ť, ň, ľ s mäkčeňom a bez neho v domácich slovách pred e, i a dvojhláskami,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj - cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, cvičenie pamäti, kreativita (tvorenie viet), spolupráca v skupine a v dvojiciach, vzťahy v rodine. Multikultúrna výchova – zvyky a tradície, rozvoj tolerance, rešpektu voči iným národom</p>		
<p>3. Slovo, slabika, hláska. Konvencie v ústnej komunikácii - 16 h</p>		
<p>Cieľom tematického celku je upevnenie pojmov slovo, slabika a hláska s dôrazom na poukázanie ich vzájomného vzťahu. Tieto poznatky sú abstrahované z komunikačných situácií zameraných na konvencie v ústnej komunikácii – prosba, poďakovania, ospravedlnenie a blahoželenie. <i>Vyjadrenie prosby, poďakovania, ospravedlnenia a blahoželenia.</i></p>	<p>Slovo, slabika, hláska. Delenie slov na slabiky. Formou hry so slovom viesť žiakov k pochopeniu, že slovo sa skladá zo slabík a hlások a že je prostriedkom na tvorbu vety. Spájanie slov a viet. Formou hier so slovami tvoriť vety z rozsypaných slov, obmieňať poradie slov vo vete, obmieňať tvary slov vo vete, dokončiť začatú vetu podľa svojej predstavy....). Zmenou hlásky/písmena alebo slabiky v slove utvoriť nové slovo a poznať jeho význam. Prosba, poďakovanie, ospravedlnenie blahoželenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slová vo vete, člení slová na slabiky a hlásky, - ovláda spájanie slov do viet, - zmenou hlásky/písmena alebo slabiky v slove vie utvoriť nové slovo a poznať jeho význam, -v ústnej komunikácii vie vyjadriť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie a blahoželenie, -pri overovaní pravopisu a poznávaní významu slov vie používať slovníky a encyklopédie (tlačené aj elektronické),
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj - cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, cvičenie pamäti, kreativita (tvorenie viet), spolupráca v skupine a v dvojiciach, vzťahy v rodine, využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi, kultúra pri stolovaní. Environmentálna výchova – ochrana životného prostredia, energia a jej zdroje.</p>		
<p>4. Vety. Súkromný list - 44 h</p>		
<p>Cieľom tematického celku je, aby si žiak uvedomil dôležitosť písomnej komunikácie formou listu a dokázal samostatne napísať jednoduchý list. Žiaci sa oboznámia s rozlišovaním viet podľa obsahu. Pri samostatnom formulovaní správne použijú jednotlivé druhy viet. <i>Napísanie krátkeho osobného listu obsahujúceho okrem formálnych častí aj jednoduchú informáciu, vhodne použiť vety podľa obsahu.</i></p>	<p>Veta. Jednoduchá veta. Vety podľa obsahu, oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia. Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety (bodka, otáznik, výkričník, tri bodky). Bodka, otáznik, výkričník. Písanie vlastných mien, osôb, zvierat a zemepisných názvov Blahoželenie ústne/písomné, adresa, adresa odosielateľa, pohľadnica, súkromný list, krátke správy (SMS, e-mail).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie v ústnom prejave melódiou zreteľne ohraničiť výpovede, -pri čítaní a v spontánnom prejave rozlíši melódiu oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a želacej vety, -vie porovnať podobnosti a rozdiely medzi vetami s rozdielnym počtom slov a s rozdielnym poradím slov, -vie sformulovať oznamovaciu vetu ako reakciu na počutý alebo prečítaný text, -vie sformulovať želanie a vyjadriť svoj pocit, -pomocou zvolacej vety vie vyjadriť emócie, -vie správne napísať vlastné mená osôb, zvierat a zemepisných názvov,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Prierezová téma Mediálna výchova – práca s detskými časopismi. Ochrana života a zdravia - správne reagovanie v krízových situáciách. Osobnostný a sociálny rozvoj – cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby , kreativita(tvorenie viet), cvičenia sebakontroly, relaxácia, psychohygiena. Dopravná výchova – bezpečnosť pri cestovaní. Environmentálna výchova – vzťah k domácim zvieratám, sme súčasťou prírody.</p>		
<p>5. Rozprávanie a opis - 12 h</p>		
<p>Cieľom tematického celku je nácvik ústneho rozprávania príbehu, rozprávky a opis predmetu a obrázka s využitím osnovy. Porozprávať krátky príbeh podľa osnovy, popísať obrázok a predmet.</p>	<p>Osnova. Rozprávanie – ústne. Opis predmetu – ústne. Opis obrázka – ústne.</p>	<p>-vie porozprávať krátky príbeh podľa osnovy, popísať obrázok a predmet,</p>
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj - cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby , kreativita (tvorenie viet), rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Ochrana života a zdravia – bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov.</p>		
<p>6. Komunikačná činnosť – čítanie a literárna výchova - 165 h</p>		
<p>Cieľom je, aby žiak vedel porozprávať o obrázku, porozprávať podľa série obrázkov. Počúvať rozprávanie spolužiakov. Čítať text s porozumením. Napísať nadpis k obrázku a k sérii obrázkov.</p>	<p>Hovorenie: - porozprávať o obrázku, ústne vyjadriť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu, - vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knihe, - porozprávať svoj zážitok (v dvojiciach v skupine, celej triede), - usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti a porozprávať príbeh podľa série obrázkov. Počúvanie: - s porozumením počúvať inštrukcie učiteľa a vedieť ich sformulovať vlastnými slovami, - počúvať rozprávanie spolužiakov a vedieť sformulovať otázku. Čítanie: - v prečítanom texte vedieť vyhľadať informáciu, ktorá je v ňom explicitne vedená, synonymným spôsobom, - po prečítaní časti príbehu sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu. Písanie:</p>	<p>-vie porozprávať o obrázku, - vie vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knihe, -vie porozprávať svoj zážitok, -vie porozprávať príbeh podľa série obrázkov, -vie počúvať rozprávanie spolužiakov, -vie sformulovať otázku, -vie v prečítanom texte vyhľadať informáciu, -dokáže po prečítaní časti príbehu sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu, -vie napísať nadpis k obrázku a k sérii obrázkov.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<ul style="list-style-type: none"> - napísať nadpis k obrázku, k sérii obrázkov, - napísať krátku reakciu na počutý alebo prečítaný text. 	
<p>Prierezová téma</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – dramatizácia rozprávky, rozlíšenie dobra a zla, spolupráca v dvojiciach, rešpektovanie, podpora, pomoc, cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, kreativita (tvorenie viet), cvičenia sebakontroly, relaxácia, psychohygiena.</p> <p>Dopravná výchova – bezpečné správanie sa v premávke.</p> <p>Ochrana života a zdravia – správne držanie tela, poriadok pri práci.</p> <p>Environmentálna výchova – vzťah medzi človekom a životným prostredím.</p> <p>Mediálna výchova – kritický prístup k reklame, pozvánka na kultúrnu akciu, práca s detskými časopismi.</p> <p>Multikultúrna výchova – poznávať históriu, zvyky a tradície.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – projekt „Moje zvieratko“.</p>		
<p>Kľúčové kompetencie</p> <p>Komunikačná Osvojiť si základy princípu zdvorilosti o kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, prestaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. Základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov).</p> <p>Kognitívna Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku (text – veta – slovo – slabika – hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať báзовú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.</p> <p>Sociálna Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 8 h/týždeň, 264 h/ rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
A. JAZYKOVÁ ZLOŽKA - 4 h/týždeň (ŠVP - 3 h, ŠkVP - 1 h) 132 h/rok		
1 Abeceda, slovník, encyklopédia, telefónny zoznam - 4 h		
Prakticky využiť poznatky s abecedou na prácu s encyklopédiami a slovníkmi. Aktívne využívať abecedu pri vyhľadávaní nových informácií v tlačovej aj elektronickej podobe. Podporovať záujem o spoznávanie nových slov a ich presné využívanie v praxi.	Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.	Žiak ovláda tlačenú a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie vyhľadať slovo podľa abecedy. Podobne i v encyklopédií alebo telefónnom zozname.
2. Slabikotvorné hlásky l, í, r, ř. Písanie a výslovnosť spoluhlások l, í, r, ř - 4 h		
V rámci opakovania učiva: slabikotvorné hlásky a tvorba slabík s týmito hláskami žiak rozozná takéto slová a vie tvoriť nové slová.	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík.	Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhláska l, í a r, ř môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.
3. Obojaké spoluhlásky b, m, p, r, s, v, z, f - 4 h		
Spoluhlásky rozdeľujeme na tvrdé, mäkké a obojaké. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Spoluhlásky rozdeľujeme na tvrdé, mäkké a obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Žiak vie rozoznať obojaké spoluhlásky. Vie ich vymenovať. Vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme alebo i, í alebo y, ý
4. Vybrané slová - 28 h		
Rozširovať aktívnu slovnú zásobu žiakov o vybrané slová a príbuzné slová. Frazémy s vybranými slovami vedieť využívať v komunikačnej situácii. Vybrané slová vedieť používať nielen v pravopisných cvičeniach, nácvichných a kontrolných diktátoch, ale najmä pri tvorbe vlastných textov a uplatňovať ich v medzipredmetových vzťahoch (vlastiveda, prírodoveda, IKT, etická výchova a pod.)	Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej spoluhláske f neexistujú.	Žiak vie zdefinovať vybrané slová. Vie povedať aké i, í alebo ý, ý píšeme vo vybraných slovách. Naučí sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová.
5. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, p, m, v, r, z, s. Príbuzné slová - 28 h		
Rozširovať aktívnu slovnú zásobu žiakov o vybrané	Obsah učiva spočíva v ovládaní vybraných slov po	Žiak si postupne osvojuje pravopis

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>slová a príbuzné slová. Frazémy s vybranými slovami vedieť využívať v komunikačnej situácii. Vybrané slová vedieť používať nie len v pravopisných cvičeniach, nácvičných a kontrolných diktátoch, ale najmä pri tvorbe vlastných textov a uplatňovať ich v medzipredmetových vzťahoch (vlastiveda, prírodoveda, IKT, etická výchova a pod.)</p>	<p>jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f). Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.</p>	<p>vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.</p>
6. Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená - 30 h		
<p>Rozlišovanie a vyhľadávanie konkrétnych podstatných mien v texte. Tvorba viet na podstatné mená a ich praktické používanie v texte. Správny pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien v pravopisných cvičeniach a v diktátoch. Žiak vie gramatický jav aplikovať pri tvorbe textov.</p>	<p>Vyvodíť definíciu podstatných mien na konkrétnych. Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných mien.</p>	<p>Žiak vie zdefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách – osôb, zvierat, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...</p>
7. Slovesá. Synonymá. Prídavné mená. Antonymá - 26 h		
<p>Pri slovných druhoch sloviac a prídavných mien platia podobné komunikačné ciele ako pri predchádzajúcich slovných druhoch (podstatné mená). Problematiku antonym a synonym je možné riešiť formou hry so slovami zameranú na tvorbu slov s rovnakým a opačným významom. Učiteľ nevyvodzuje príslušné termíny, ale snaží sa u žiakov vzbudiť záujem o slová a ich používanie vo vetách, v komunikácii a písanom texte.</p>	<p>Vyvodíť jednoduchú definíciu sloviac. Definícia prídavných mien. Vyvodenie pojmu z akostných prídavných mien.</p>	<p>Žiak pozná funkciu sloviac v texte. Tvorí synonymá. Žiak vie zdefinovať prídavné mená. Vie vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičení, z textu. Vie tvoriť antonymá.</p>
8. Zámená - 4 h		
<p>Praktické používanie zámen v slovnej aj písomnej komunikácii. Pri vyvodení tohto učiva vychádzame z hovoreného textu. Žiaci na základe vlastnej komunikácie selektujú zámená, učia sa ich pravopis, vedia ich použiť v texte a vedia ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú.</p>	<p>Definovať zámená. Vychádzame zo skúsenosti, že žiaci používajú v bežnej komunikácii zámená, napr. ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje, tvoje, naše, vaše. Žiakov neučíme delenie zámen, iba ich naučíme prakticky ich vyhľadať v cvičeniach, v textoch a pod.</p>	<p>Praktické používanie zámen v slovnej aj písomnej komunikácii. Pri vyvodení tohto učiva vychádzame z hovoreného textu. Žiaci na základe vlastnej komunikácie selektujú zámená, učia sa ich pravopis, vedia ich použiť v texte a vedia ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9. Číslovky - 4 h		
Vedomosti o číslovkách žiak využíva nielen na hodinách jazyka slovenského, ale i v iných predmetoch, najmä v matematike.	Definovať číslovky. Podobne ako pri slovnom druhu zámená aj pri číslovkách vychádzame zo skúsenosti žiakov s týmto slovným druhom. Žiaci od 1. triedy používajú číslovky v matematike. Pri definícii vychádzame z poznatkov žiakov o číslovkách. Môžeme spomenúť číslovky základné aj radové, ale nevyžadujeme, aby tieto pojmy žiaci ovládali.	Žiak pozná a vie povedať jednoduchú definíciu čísloviek. Žiak vie vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v praxi, v textoch, v cvičeniach. Žiak vie v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky. Vie správne napísať číslovky do 1000. Vie správne uplatniť ich pravopis v texte.
B. ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA - 3 h/týždeň (ŠVP - 2 h, ŠKVP - 1 h) 99 h/rok		
1. Literatúra pre deti - 40 h		
Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. Vyjadrujú pocity, zážitky z prečítanej literatúry. Nadobúdajú zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.	Literárne texty sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Obsahujú témy prírodných motívov spojených s jesenným dozrievaním a s tematikou školy.	Vie vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo knižnice. Pozná niektorých významných detských autorov. Vie porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vie povedať jej obsah.
2. Poézia. Próza. Verš. Odsek - 10 h		
V súvislosti s poéziou naučíme žiakov pojem verš. V súvislosti s prózou vysvetlíť pojem odsek. Precvičiť pojmy na praktických literárnych ukázkach.	Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou naučíme žiakov pojem verš.	Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. Vie v literárnom texte identifikovať verš. V prozaickom útvare rozozná odseky.
3. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Ľudová rozprávka. Prirovnávanie - 13 h		
Rozširovanie slovnej zásoby o nové slová, výrazy z ľudovej slovesnosti. – slová v súčasnosti už nepoužívané - archaizmy (zastarané jazykové prostriedky).	Krátke ľudové útvary. Pojem pranostika – vysvetliť, zoznámiť žiakov so známymi pranostikami. Vychádzame z poznatkov zo života, z prírody, prírodných úkazov a javov. Naučiť žiakov pojem prirovnávanie, vedieť v literárnych útvaroch nájsť príklady na prirovnávanie.	Žiak vie čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku. Svojimi slovami ju vie charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj zapamätať a vie ich povedať. Ovláda pojem ľudová rozprávka. Žiak ovláda pojem prirovnávanie. V texte vie vyhľadať prirovnávanie.
4. Autorská rozprávka. Hlavná postava. Vedľajšia postava - 13 h		
Žiaci vedia prečítať rozprávku s porozumením. Pokúsia sa ju zdramatizovať, prípadne urobiť krátke divadelné predstavenie.	Autorská rozprávka – zoznámiť žiakov s pojmom autorská rozprávka. Naučiť pojem.	Žiak pozná pojem autorská rozprávka. Pozná rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Využívajú verbálnu i neverbálnu komunikáciu.	Žiaci čítajú rozprávky nielen v učebnici, ale vyhľadávajú ich aj v časopisoch, v školskej knižnici, doma. Všimajú si členenie rozprávky ako literárneho útvaru. Vedia vymenovať mená svetových rozprávkárov. Vedia vymenovať názvy rozprávok.	Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ. Pozná hlavnú a vedľajšie postavy rozprávky.
5. Príslovie. Porekadlo - 13 h		
Žiaci spoznávajú frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vedia využiť v praxi.	Rozšírenie vedomosti o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo. Vedieť, že príslovie obsahuje na konci poučenie. Žiak ho vie výchovne využiť.	Žiak ovláda pojem príslovie a porekadlo. Vie vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Šikovnejší žiaci môžu priniesť krátke útvary ľudovej slovesnosti aj z domu, prípadne z knižnice. Žiak vie povedať výchovný cieľ príslovia.
6. Povest'. Hlavná myšlienka - 10 h		
Po vypočítaní textu vie sformulovať vlastnú reakciu na text. Vie vytvoriť krátke otázky k textu. Žiak sa pokúsi napísať krátky príbeh (povest') sám.	Naučiť žiakov pojem povest'. Oboznámiť ich s viacerými druhmi povesti. V tomto ročníku je potrebné dbať na vhodný výber. Povesti by mali byť jednoduchšie na pochopenie hlavnej myšlienky a nemali by obsahovať prvky naturalizmu. Výchovné využitie povesti.	Žiak ovláda pojem povest'. Vie, že existuje viac druhov povesti. Vie v povesti určiť hlavnú myšlienku.
C. SLOH - 1 h/týždeň (ŠVP - 1 h) 33 h/rok		
1. List, oslovenie, podpis - 4 h		
Zamerať sa najmä na písomnú komunikáciu medzi ľuďmi navzájom. Zdôrazniť význam písanej korešpondencie (list, pohľadnica). Žiak by mal ovládať, pri akých príležitostiach jednotlivé druhy korešpondencie používame. Znovu vychádzame z praktických skúsenosti žiakov.	Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. (V rámci opakovania, zopakovať správne napísanie adresy.)	Žiak rozozná časti listu. Vie písomne zoštylizovať jednoduchý list. Ovláda pravopis oslovenia. Vie sa podpísať svojim menom, prípadne priezviskom.
2. Osnova. Úvod, jadro, záver. Časová postupnosť - 6 h		
Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti alebo v skupine, alebo pred triedou. Žiak využíva rôzne verbálne aj neverbálne prostriedky.	Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti. Porozprávať príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť	Žiak vie porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy. Pri rozprávaní dodržať časovú postupnosť.
3. Oznam, SMS, e-mail, korešpondenčný lístok - 4 h		
Snažiť sa pri písaní krátkych správ používať presné pojmy, názvy. Použiť čo najmenej slov na vyjadrenie správy SMS, alebo e-mailu.	Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom mobilu, elektronicke, písomne	Žiak vie napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka. Vie správu sformulovať tak, aby obsahovala základné

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť stručne podať informáciu o niečom, alebo niekom.		informácie.
4. Inzeráty nachádzajúce sa v tlači - 4 h		
Pri vyhľadávaní inzerátov cvičiť motorické zručnosti, aplikačné a analytické zručnosti. Pri samostatnej tvorbe inzerátu uplatniť najmä tvorivé zručnosti. Všimáť si jazykové prvky inzerátu.	Vyhľadávanie inzerátov v tlači. Písanie inzerátov.	Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách. Vie sformulovať krátky inzerát - písomne.
5. Reklama. Druhy reklamy - 4 h		
Pri vyhľadávaní reklamy využíva motorické zručnosti, verejnú prezentáciu reklamy, prípadne jej reprodukciu. Všima si typické prvky reklamy a snaží sa ich využiť pri tvorbe vlastnej reklamy (grafickej).	Druhy reklamy. Analýza reklamných textov. Tvorba reklamných textov. Reklamný plagát.	Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. Vie rozlíšiť druhy reklamy. Vie sformulovať krátky reklamný text. Vie posúdiť hodnovernosť reklamy.
6. Pozvánka - 4 h		
Písomná formulácia pozvánky napr. s tematikou Vianočné posedenie, Vianočný koncert žiakov... Obsah pozvánky	Pri tvorbe pozvánky žiak uplatňuje motorické zručnosti, aplikačné a tvorivé zručnosti. Vyberá vhodné slová podľa komunikačných okolností. Slová, ktoré sú súčasťou aktívnej lexiky žiaka rozširovať a používať v nových ustálených spojeniach.	Žiak vie sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. Ovláda prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva). Vie pozvánku primerane graficky ozvláštniť.
7. Odpis. Odsek - 4 h		
Viesť žiakov k spresňovaniu slov pri vyjadrovaní (ústnom aj písomnom). Naučiť ich všimáť si konkrétne prvky opisovaných predmetov. Učiť žiakov aktívne používať slovnú zásobu, ktorú už ovládajú a rozširovať ju o nové slová a ich presné používanie.	Písomne opísať konkrétny predmet. Všimáť si základné prvky z ktorých sa skladá, jeho funkciu, prípadne využitie. Členenie na odseky – úvod, jadro, záver.	Žiak vie opísať prvky z ktorých sa predmet skladá. Vie napísať funkciu predmetu, prípadne jeho praktické využitie. Opis vie zostaviť podľa odsekov. Vie opísať detskú ilustráciu, prípadne umeleckú ilustráciu namaľovanú k nejakému konkrétnemu literárnemu textu (napr. z čítanky, z obľúbenej knihy).
8. Vizitka - 3 h		
Prostredníctvom vizitky viesť žiakov k slušným návykom, pripraviť ich na spoločenské správanie. Upevniť učivo o vlastných podstatných menách a ich pravopise. Precvičovať písomnú komunikáciu.	Naučiť žiakov predstaviť sa prostredníctvom vizitky. Naučiť pojem slova vizitka. Ukázať im názorne ako vizitka vyzerá a aké vizitky poznáme. Čo vizitka obsahuje, aké informácie o človeku. Vedieť tieto informácie napísať.	Žiak sa vie predstaviť prostredníctvom vizitky. Vie si sám vizitku vyrobiť podľa predlohy alebo vlastnej fantázie.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, cvičenie pamäti, kreativita (tvorenie viet), spolupráca v skupine a dvojiciach, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať medziľudské vzťahy, vzťahy v rodine.

Dopravná výchova – bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Environmentálna výchova – vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, potreba ochrany životného prostredia – forma projektov.

Ochrana života a zdravia – správne reagovanie v krízových situáciách, správne držanie tela, poriadok pri práci.

Multikultúrna výchova – akceptácia kultúrnej rozmanitosti, rozvoj tolerance, spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektovať tieto kultúry.

Mediálna výchova – práca s detskými časopismi, porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta, objavovať v nej to hodnotné a pozitívne, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a tvoriť mediálne produkty.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 8 h/týždeň, 264 h/ rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
A. JAZYKOVÁ ZLOŽKA - 4 h/týždeň (ŠVP - 3 h, ŠkVP - 1 h) 132 h/rok		
Vybrané slová. Delenie hlások. Ohybné slovné druhy - 14 h		
Učivo gramatiky prepojiť s učivom slohovým. Využívať slohové témy (opis, inzerát, rozprávanie).	Vybrané slová , písanie i, í y, ý, v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások, ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, základné pojmy, definícia, identifikácia v cvičeniach, určovanie kategórií.	Žiak si utvrdzuje pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach.
Pojem predpona. Delenie predponových slov. Slabičné a neslabičné predpony - 12 h		
Naučiť žiakov učivo o predponách, explicitne ho používať v slohových útvaroch. Rozširovanie slovnej zásoby.	Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Slabičné a neslabičné predpony.	Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.
Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske - 16 h		
Využitie pravopisu vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách.	Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová, ich význam. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske.	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti v písaní geografických názvov.
Delenie hlások. Znelé a neznelé hlásky. Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov - 12 h		
Praktické využitie v textoch (slohových alebo čítankových). Písanie diktátu a pravopisných cvičení. V tomto učive využívame najmä kognitívne kompetencie.	Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Rozdelenie hlások na znelé a neznelé. Identifikácia spodobovania. Vysvetliť pravidlo písania spoluhlásky <i>f</i> .	Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.
Priama reč. Uvádžacia veta. Bodkočiarka. Úvodzovky - 15 h		
Žiaci vedia pohotovo využívať učivo o priamej reči v	Priama reč.	Žiak vie identifikovať priamu reč v texte.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>rôznych komunikačných situáciách. Napr. v slohu - v rozhovore na danú tému alebo v interview.</p>	<p>Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).</p>	<p>Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.</p>
<p>Slovné druhy: Podstatné mená. Prídavné mená. Zámená. Číslovky. Slovesá - 44 h</p>		
<p>Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou) ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch. Určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie. Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať definíciu sloviess. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloviess. Neurčitok. Časovanie sloviess. Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach. Precvičovať kompetencie: motorické, pamäťové, analytické, aplikačné, informačné.</p>	<p>Rozšírenie učiva o základných slovných druhoch. Podstatné mená, funkcia podstatných mien. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Prídavné mená. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Zámená. Funkcia zámen. Druhy zámen. Číslovky, definícia, delenie čísloviek. Slovesá. Gramatické kategórie. Časovanie sloviess</p>	<p>Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mien a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas). Vie vyčislovať slovesá. Vie určiť u sloviess neurčitok.</p>
<p>Neohybné slovné druhy. Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky. Predložky. Spojky. Častice. Citoslovčia - 19 h</p>		
<p>Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach. Precvičovať kompetencie: motorické, pamäťové, analytické, aplikačné, informačné.</p>	<p>Neohybné slovné druhy. Triedenie neohybných slovných druhov. Ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky – slovné druhy, s ktorými sa žiaci stretli už v minulých ročníkoch. Učivo vyvodíme z cvičenia a textov. Naučíme žiakov pravopis predložiek a ich správnu výslovnosť. Vyvodíme ich z prvotných predložiek s priestorovým významom <i>na, do, v, s/so, z/zo</i> Pravopis a výslovnosť predložiek <i>s/so, z/zo</i>, pravopis a výslovnosť predložiek <i>s/so, k/ku</i> v spojení s osobnými zámenami. Naučíme žiakov identifikovať v texte spojky.</p>	<p>Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Spojky – vyvodit' z textu, z aktívnej lexiky žiaka. Zameriame sa na najfrekvencovanejšie spojky (<i>a, ale, keď, aby, že atď.</i>).</p> <p>Častice – vyvodit' z textu, upozorniť na najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (<i>áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite</i> a i.). Citoslovcia – vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.</p>	<p>a citoslovcia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.</p>
B. ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA - 3 h/týždeň (ŠVP - 2 h, ŠKVP - 1 h) 99 h/rok		
Umelecká literatúra. Divadelná hra - 40 h		
<p>Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. V prozaických dielach upevňovať čitateľské kompetencie zamerané najmä na čítanie s porozumením. Vyjadriť pocity, zážitky z prečítanej literatúry. Nadobudnúť zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici. Talentovaní žiaci sa zúčastnia rôznych literárnych súťaží. Učiteľ pred tým môže zorganizovať súťaž (triedne kolo). Škola alebo trieda sa môže zúčastniť detského divadelného predstavenia. Výchove využiť správanie žiakov v divadle. Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním, zostrojíte si kostýmy k divadelnej hre. Zručnosti využiť pri prezentácii v rámci školskej slávnosti. Využiť kreativitu žiakov.</p>	<p>Oboznámiť žiakov s pojmom umelecká literatúra. Spojiť ho s už prebratými pojmami v 3. ročníku ZŠ: poézia a próza a doplniť o pojem dráma. Učivo zdokumentovať na konkrétnych ukázkach slovenskej aj zahraničnej detskej umeleckej literatúry. Poukázať na rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou, žiakov tento pojem neučíme. Pojem divadelná hra. Dramatické umenie – dráma je ďalším literárnym druhom. Realizuje sa v divadle. Dramatickým žánrom určeným najmä detskému príjemcovi je bábková hra, bábkové divadlo (<i>maňuškové, marionetové, javajkové</i>). Pojmy bábkového divadla neučíme, iba zopakujeme (opakovanie z 3. ročníka ZŠ). Žiakov oboznámime s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami pre deti a mládež. Uviesť príklad divadelnej hry. Naučiť žiakov interpretovať divadelnú hru – dôraz kladieme na dramatizáciu. Dramatizáciu realizovať v triede, zahrať si divadelné predstavenie. Viest' žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť samy divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsili sa ju aj zahrať.</p>	<p>Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej poézie. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Neskôr ho rozvineme pri pojme divadelná hra. Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa klade na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovláda pojem divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.</p>
Rozhlas. Televízia. Film – kino - 10 h		
<p>Výchovné využitie vhodnosti televíznych a filmových predstavení. Ak má učiteľ možnosť urobí exkurziu do budovy SR,STV.</p>	<p>Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film - kino. Vyzdvihnúť ich funkciu pre spoločnosť aj pre jednotlivca. Znak, ktorými sa navzájom odlišujú. Pojmy nie sú pre žiaka úplne neznáme. Sú integrované z predmetu <i>mediálna výchova</i>. Využiť poznatky z bežného života dieťaťa. Pojmy vyvodit' z reálneho prostredia žiaka. Ich využitie v každodennom</p>	<p>Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlíšiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídlia, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>živote. Výchovné využitie - vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa. Niektoré programy (sfilmované príbehy, rozprávky alebo iné dramatické diela) vychádzajú prevažne z umeleckej literatúry, ktorú žiaci poznajú z čítania. Učivo je vhodné prepojiť aj s učivom o divadelnej hre, ktorá sa inscenuje nielen v divadle, ale aj v televízii, rozhlase a filme.</p>	<p>Vie, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Žiak sa vie primerane správať v kine.</p>
Dialóg - 13 h		
<p>Pri realizácii dialógu v rámci tvorivosti povzbudzujeme žiakov, aby sami dokázali skoncipovať dialóg, prípadne ho vedeli aj prakticky predniesť. Využívame kompetencie tvorivosti a ústnu prezentáciu.</p>	<p>Dialóg je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte. Dialóg chápeme najmä v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. V súvislosti s dialógom sa vyskytuje prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supljuje, napr. namiesto jazykových prostriedkov sa používajú prostriedky mimojazykové napr. gestikulácia, mimika.</p>	<p>Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.</p>
Kapitola. Strofa. Rým - 13 h		
<p>Pri výučbe a klasifikácii pojmov využívať analytické zručnosti. Realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy.</p>	<p>Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok). Strofa je skupina veršov oddelená od ďalšej strofy. Rým zvuková zhoda slabík na konci veršov.</p>	<p>Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.</p>
Bájka - 13 h		
<p>Žiaci pracujú s textami bájak nielen v súvislosti s ich čítaním a interpretáciou, ale snažia sa napríklad aj o ich vyjadrenie prostredníctvom výtvarného prejavu. Využiť medzipredmetové vzťahy výtvarnej výchovy a IKT.</p>	<p>Pojem: bájka. Ide o vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti. Z bájky vždy vyplýva ponaučenie. Najznámejším bájkarom a zakladateľom bájky bol Ezop. V našej literatúre J. Záborský.</p>	<p>Žiak ovláda pojem <i>bájka</i>. Pozná text, ktorý je bájkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bájak a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bájkara.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Komiks - 10 h		
<p>Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, IKT.</p> <p>Komiks môžu žiaci vytvárať aj na hodinách IKT, na počítači.</p> <p>Je potrebné pozornosť zamerať najmä na dejovú a literárnu stránku komiksu, najmä na postupnosť deja (udalosti) vyjadrenej v komikse.</p> <p>Využiť tvorivé písanie.</p>	<p>Naučiť žiakov pojem komiks.</p> <p>Je to sekvenčne usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh. Má svoj dej a na čitateľa pôsobí esteticky. Text môže byť umiestnený alebo v bublinách uprostred textu alebo na okrajovej časti obrázka. Obrázky sú často doplnené zvukomalebnými výrazmi.</p>	<p>Žiak ovláda pojem komiks.</p> <p>Vie ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry.</p> <p>Vie prečítať dej komiksu.</p> <p>Pozná postupnosť deja.</p> <p>Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou.</p> <p>Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja.</p> <p>Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.</p>
C. SLOH - 1 h/týždeň (ŠVP - 1 h) 33 h/rok		
Umelecký a vecný text. Kľúčové slová - 5 h		
<p>Na motiváciu používať umelecké texty s CD nahrávkami alebo iné mediálne zdroje.</p> <p>Prezentovať oba druhy textov.</p> <p>V komunikačných prejavoch žiakov dbať na umelecký prednes.</p> <p>Zachytiť kľúčové údaje z písomného textu (formou poznámok).</p> <p>Podporovať tvorivosť na primeranej úrovni.</p> <p>Možno využiť tvorivé písanie.</p>	<p>Poukázať na základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom.</p> <p>Najviac používané kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Ich vyhľadávanie v texte.</p> <p>Reprodukcia podľa osnovy.</p>	<p>Žiak po prezentácii jednotlivých druhov textu vie každý pomenovať správnym pojmom.</p> <p>Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte.</p> <p>Spätne ich vie v texte vyhľadať.</p> <p>Vie k textu vytvoriť osnovu.</p> <p>Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať.</p> <p>Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.</p>
Diskusia. Názor - 5 h		
<p>V ústnom prejave využívať verbálne i neverbálne prostriedky.</p> <p>V komunikačných situáciách používať niektoré stratégie na riešenie konfliktu napr. naučiť Inkov „hádať sa“</p>	<p>Pojem diskusia a názor.</p> <p>Diskutovať so žiakmi na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život).</p> <p>Učiteľ môže umelo vytvoriť konfliktnú situáciu a následne vyzvať žiakov na prejavenie vlastného názoru k danej situácii.</p> <p>Situácia môže byť reálna alebo vymyslená.</p>	<p>Žiak vie diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom žiakom.</p> <p>Ovláda pojem diskusia.</p> <p>Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktné situácie.</p> <p>Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu.</p> <p>Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu.</p> <p>Vie sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).</p>
Opis osoby, ústne, písomne - 6 h		
<p>V písomnom prejave využívať metódy tvorivého písania.</p>	<p>Opis - neučíme definíciu slohového útvaru.</p> <p>Žiaci sa s opisom ako slohovým útvarom stretli už v 3. ročníku.</p> <p>Vychádzame z vedomostí, ktoré o opise žiaci majú.</p>	<p>Žiak vie charakterizovať opis osoby.</p> <p>Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta.</p> <p>Pozná základné charakterové vlastnosti, povahové črty</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Zamerať sa na opis osoby, ústne aj písomne. Všimnúť si charakteristické črty a vlastnosti osoby.	opísanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.
Cielený rozhovor –Interview - 5 h		
Využívať kreativitu žiakov. Pripraviť otázky na interview s nejakou známou osobnosťou napr. spisovateľom pre deti a mládež alebo známym športovcom, lekárom a pod.	Oboznámiť žiakov s cieľným rozhovorom – interview. Ide o nový pojem, s ktorým sa niektorí žiaci ešte nestretli. Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Žiak pozná definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Např. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.
Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť - 5 h		
Naučiť žiakov reprodukovať rozprávanie. Dodržať časovú postupnosť deja.	Naučiť žiakov pojem reprodukcia textu. Naučiť žiakov reprodukovať nejakú udalosť zo svojho života, alebo života iných ľudí např. príbuzných, kamarátov a pod.	Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.
Koncept - 4 h		
Realizácia konceptu v praxi.	Náčrt alebo koncept. Definícia. Vysvetliť na príklade.	Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru.
Plagát - 3 h		
Využiť medzipredmetové vzťahy iných predmetov: např. IKT, výtvarná výchova, mediálna výchova. Využiť kreativitu žiakov.	Pojem plagát. Všimnúť si udalosť spoločenského alebo kultúrneho diania, ktorá sa má stať v najbližšom čase. Vytvoriť o nej plagát. Sústrediť sa na text. Všimnúť si prvky, ktoré musí plagát obsahovať. Pokus o vytvorenie plagátu v skupine spolužiakov.	Žiak vie zdefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.
<p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – cvičenia zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, cvičenie pamäti, kreativita (tvorenie viet), spolupráca v skupine a dvojiciach, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovať medziľudské vzťahy, vzťahy v rodine.</p> <p>Dopravná výchova – bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.</p> <p>Environmentálna výchova – vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, potreba ochrany životného prostredia – forma projektov.</p> <p>Ochrana života a zdravia – správne reagovanie v krízových situáciách, správne držanie tela, poriadok pri práci.</p> <p>Multikultúrna výchova – akceptácia kultúrnej rozmanitosti, rozvoj tolerancie, spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektovať tieto kultúry.</p> <p>Mediálna výchova – práca s detskými časopismi, porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta, objavovať v nej to hodnotné a pozitívne, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a tvoriť mediálne produkty.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave, sú rôzne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave.

V interakcii učiteľ – žiak sa bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosťi a úcte k jazyku. Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry bude prevládať uvedomeno-praktická metóda, t.z. uvedomelé učenie. Zameriame sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe čítania a písania využívame najmä:

- *motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- *problémová metóda* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- *demonštračná metóda* (demonštrácia predmetov, javov a činností),
- *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania),
- *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov),
- *dramatizácia* (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania),
- *výklad učiteľa*,
- *prezentačná metóda* (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- *samostatná práca žiakov* (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- *projektové, zážitkové vyučovanie*.

Najväčší akcent pri využívaní metód foriem a postupov na hodinách budeme klásť v prvom rade na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

1.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

1. ročník

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 1. ročníka je pozitívne hodnotenie (slovom, úsmevom, pohladením). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení pomocou symbolov (pečiatky, obrázky, samolepky a pod.) a postupne známkami. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku.

Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Učiteľ preveruje úroveň vedomostí žiakov:

- **verbálnou formou** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom,
- **písomnou formou** – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozcvičkami v rozsahu 5 min., formou diktátov (kontrolné diktáty v 1. ročníku nie sú

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

povinné), písomných úloh ktoré hodnotí známku (krátkou charakteristikou). Žiaci v 1. ročníku píšú polročnú a výstupnú previerku ktoré hodnotíme percentuálnou úspešnosťou jednotlivých žiakov i celej triedy, ostatné previerky sú na zvážení konkrétneho pedagóga.

– **praktické aktivity** – projekty a ich prezentácia.

Pri hodnotení kladie dôraz na pozitívne hodnotenie práce a povzbudenie žiaka.

Rozsah diktátov v 1. ročníku je približne 10 slov.

Kritéria hodnotenia diktátov v 1. ročníku podľa stupnice:

Počet chýb	Známka
0 – 2	1
3 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 – viac	5

Hodnotenie previerok:

100 – 90%	1
89 – 72%	2
71 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Zásady, ktoré je potrebné dodržiavať pri oprave diktátu:

1. Za chybu sa v práci žiaka počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa už prebralo.
2. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľko krát počíta sa za jednu chybu (napr. midlo).
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (d'eti, d'edina).
4. Priestupky voči pravidlám pravopisu (napr. oddelené a spojené písanie, veľké začiatkové písmeno) sa v každej novej situácii počítajú za novú chybu.
5. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

2. ročník

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 2. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku. Známku sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopností žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Učiteľ preveruje úroveň vedomostí žiakov:

– **formou pravopisných cvičení a nácvichných diktátov**

Tie učiteľ hodnotí slovne - do príslušných zošitov zapisuje počet chýb, slovný komentár k zvládnutiu cvičení a úloh, prípadne svoje odporúčania k zlepšeniu výkonov žiaka.

– **testami**

Na konci jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 minút, pričom hodnotíme percentuálnu úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy.

– **kontrolné diktáty**

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pri hodnotení kladie dôraz na pozitívne hodnotenie práce a povzbudenie žiaka. Rozsah diktátov v 2. ročníku je od 10 do 20 slov. Počet kontrolných diktátov: 6.

Zameranie diktátov:

1. Krátke a dlhé samohlásky.
2. Spoluhlásky **ď, ť, ň, ľ** a ich spojenie s **e, i, ia, ie, iu** do slabiky.
3. **i/í** po mäkkých spoluhláskach.
4. **y/ý** po tvrdých spoluhláskach.
5. Veľké začiatkové písmená.
6. Zhrnutie učiva 2. ročníka.

Kritéria hodnotenia diktátov v 2. ročníku podľa stupnice:

Počet chýb	Známka
0 – 2	1
3 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 – viac	5

Zásady, ktoré je potrebné dodržiavať pri oprave diktátu:

1. Za chybu sa v práci žiaka počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa už prebralo.
2. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľko krát počíta sa za jednu chybu (napr. midlo).
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (d'eti, d'edina).
4. Priestupky voči pravidlám pravopisu (napr. oddelené a spojené písanie, veľké ačiatočné písmeno) sa v každej novej situácii počítajú za novú chybu.
5. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Písomné a kontrolné práce zo slovenského jazyka, čítania a literárnej výchovy sú hodnotené klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici pre SJL s percentuálnym hodnotením. Žiaci v 2. ročníku píšú vstupnú, polročnú a výstupnú previerku.

3. ročník

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3.ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Učiteľ preveruje úroveň vedomostí žiakov:

- formou pravopisných cvičení a nácvichných diktátov

Tie učiteľ hodnotí slovne - do príslušných zošitov zapisuje počet chýb, slovný komentár k zvládnutiu cvičení a úloh, prípadne svoje odporúčania k zlepšeniu výkonov žiaka.

- testami

Na konci jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 10 -15 otázok v časovom limite 20 minút, pričom hodnotíme percentuálnu úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy.

- kontrolné diktáty

Pri hodnotení kladie dôraz na pozitívne hodnotenie práce a povzbudenie žiaka.

Rozsah diktátov v 3. ročníku je od 20 do 30 slov. Počet kontrolných diktátov: 8.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- Zameranie:
1. Vybrané slová po **b**
 2. Vybrané slová po **m**
 3. Vybrané slová po **p**
 4. Vybrané slová po **r**
 5. Vybrané slová po **s**
 6. Vybrané slová po **v, z**
 7. Veľké začiatkové písmená
 8. Zhrnutie učiva 3. ročníka (dôraz na **ä, r/ř, l/ľ**)

Kritéria hodnotenia diktátov v 3. ročníku podľa stupnice:

Počet chýb	Známka
0 - 2	1
3 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 - viac	5

Zásady, ktoré je nutné dodržiavať pri oprave diktátu:

1. Za chybu sa v práci žiaka počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa už prebralo.
2. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľko krát počíta sa za jednu chybu (napr. midlo).
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (d'eti, d'edina).
4. Priestupky voči pravidlám pravopisu (napr. oddelené a spojené písanie, veľké začiatkové písmeno) sa v každej novej situácii počítajú za novú chybu.
5. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Písomné a kontrolné práce zo slovenského jazyka, čítania a literárnej výchovy sú hodnotené klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici pre SJL s percentuálnym hodnotením.

Žiaci v 3. ročníku píšú vstupnú, polročnú a výstupnú previerku.

Hodnotenie previerok:

100 – 90%	1
89 – 72%	2
71 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Písanie a sloh v 3. ročníku je realizované v rámci SJL, oba predmety sú hodnotené klasifikačným stupňom. Pri hodnotení a klasifikácii písania a slohu sa vyučujúci zameriava na obsah, pravopis, úhľadnosť, plynulosť, čitateľnosť písma a estetickú úpravu textu. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh žiakom. Pedagóg citlivo pristupuje ku klasifikácii a hodnoteniu, rešpektuje žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Čítanie a literárna výchova sú hodnotené klasifikačným stupňom. Učiteľ v známke obsiahne nielen správnosť, plynulosť a uvedomenosť samotného čítania žiaka, ale aj ďalšiu prácu s textom, pochopenie prečítaného či orientáciu v ňom. Pri hodnotení čítania a literárnej výchovy sa sústrediť na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením) u žiakov, následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom (pocity a dojmy z prečítaného textu, jeho dokončenie, analýza, prerozprávanie, dramatizácia a iné...). Aj túto ďalšiu aktivitu žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorú udelí žiakovi (nejde teda o známku za samostatné prečítanie).

Praktické aktivity – tvorba projektov a ich prezentácia.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. ročník

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 4. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy známku. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Učiteľ preveruje úroveň vedomostí žiakov:

- formou pravopisných cvičení a nácvichných diktátov

Tie učiteľ hodnotí slovne - do príslušných zošitov zapisuje počet chýb, slovný komentár k zvládnutiu cvičení a úloh, prípadne svoje odporúčania k zlepšeniu výkonov žiaka.

- testami

Na konci jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 minút, pričom hodnotíme percentuálnu úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy.

- kontrolné diktáty

Pri hodnotení kladie dôraz na pozitívne hodnotenie práce a povzbudenie žiaka.

Rozsah diktátov v 4. ročníku je od 30 do 45 slov. Počet kontrolných diktátov: 7.

Zameranie: 1. Spodobovanie (dôraz na predložky a predpony)

2. Vybrané slová

3. Podstatné mená stredného rodu

4. Podstatné mená ženského rodu

5. Podstatné mená mužského rodu

6. Slovesá

7. Zhrnutie učiva 4. ročníka

Kritéria hodnotenia diktátov v 4. ročníku podľa stupnice:

Počet chýb	Známka
0 - 2	1
3 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 - viac	5

Zásady, ktoré je nutné dodržiavať pri oprave diktátu:

1. Za chybu sa v práci žiaka počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa už prebralo.
2. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľko krát počíta sa za jednu chybu (napr. midlo).
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (d'eti, d'edina).
4. Priestupky voči pravidlám pravopisu (napr. oddelené a spojené písanie, veľké začiatkové písmeno) sa v každej novej situácii počítajú za novú chybu.
5. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Písomné a kontrolné práce zo slovenského jazyka, čítania a literárnej výchovy sú hodnotené klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici pre SJL s percentuálnym hodnotením.

Žiaci v 4. ročníku píšú vstupnú, polročnú a výstupnú previerku.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Hodnotenie previerok:

100 – 90%	1
89 – 72%	2
71 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Písanie a sloh v 4. ročníku je realizované v rámci SJL, oba predmety sú hodnotené klasifikačným stupňom. Pri hodnotení a klasifikácii písania a slohu sa vyučujúci zameriava na obsah, pravopis, úhladnosť, plynulosť, čitateľnosť písma a estetickú úpravu textu. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh žiakom. Pedagóg citlivo pristupuje ku klasifikácii a hodnoteniu, rešpektuje žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Čítanie a literárna výchova sú hodnotené klasifikačným stupňom. Učiteľ v známke obsiahne nielen správnosť, plynulosť a uvedomenosť samotného čítania žiaka, ale aj ďalšiu prácu s textom, pochopenie prečítaného či orientáciu v ňom. Pri hodnotení čítania a literárnej výchovy sa sústreďujú na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením) u žiakov, následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom (pocity a dojmy z prečítaného textu, jeho dokončenie, analýza, prerozprávanie, dramatizácia a iné...). Aj túto ďalšiu aktivitu žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorú udelí žiakovi (nejde teda o známku za samostatné prečítanie).

Praktické aktivity – tvorba projektov a ich prezentácia

1.1.6. Učebné zdroje

Pri vyučovaní budeme používať učebnice slovenského jazyka a literatúry a učebné zdroje k danému ročníku.

- A.Hirková, M.Nemčíková: Šlabikár Lipka (1. a 2. časť) pre 1. ročník ZŠ
- A Hirková, M. Nemčíková, Súbor zošitov k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ
- A. Hirková, Príručka pre učiteľa k súboru LIPKA (1. a 2. časť)
- Z. Hirschnerová: **Slovenský jazyk pre 2., 3., 4. ročník ZŠ** – učebnice, (pracovný zošit len pre učiteľa)
- M. Nosáľová, E. Dienerová, A. Hirková: **Čítanka pre 2. ročník ZŠ**
- S. Benková: **Čítanka pre 3. a 4. ročník ZŠ** - učebnica
- Písanie pre 2. ročník ZŠ** (1. a 2. časť)
- V. Damboráková: **Písanie a slohové cvičenia pre 3. ročník** (len pre učiteľa)
- E. Dienerová: **Pravopisné cvičenia k učebnici slovenského jazyka pre 3. ročník**
- E. Dienerová: **Pravopisné cvičenia k učebnici slovenského jazyka pre 4. ročník**
- A. Holováčová: **Diktáty a pravopisné cvičenia pre 1. stupeň**
- V. Betáková: **Priateľ mäkčeň a kamarátka bodka**
- D. Kovárová, A. Kurtulíková: **Mimočítankové čítanie pre 3. ročník**
- D. Kovárová, A. Kurtulíková: **Mimočítankové čítanie pre 4. ročník**
- A. Kurtulíková, D. Kovárová: **Vybrané slová – pracovný zošit**
- J. Kesselová: **Rozviazané jazýčky**
- PaedDr. E. Germušková, Mgr. M. Vincová, A. Jurinová, T. Tkáčová: **Naše čítanie** (doplnková literatúra pre 2. a 3. ročník ZŠ)
- J. Pavlovič, R. Smatanová: **Čítajte si s nami** (doplnkové texty pre 2. a 3. ročník ZŠ)
- Slovníky slovenského jazyka a jazykové príručky
- Detské časopisy

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Knihy a encyklopédie z triednej a školskej knižnice

Mimočítanková literatúra

Multimédiá a ďalšie učebné pomôcky

1.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci budú využívať získané vedomosti z jednotlivých predmetov – vlastivedy, prírodovedy, matematiky, výtvarnej výchovy, etickej výchovy, informatickej výchovy, hudobnej výchovy.

1.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

1.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií,
- opakovaniu si naučených vedomostí,
- využívaní vedomostí z iných predmetov,
- hodnoteniu svojich pokrokov,
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách,
- socializácií detí,
- využívaní naučeného cudzieho jazyka,
- učení sa samostatnosti pri učení,
- vzbudíť záujem o jazyk a kultúru,
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia,
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností,
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia,
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.

Kľúčové spôsobilosti:

- porozumieť počutému a písanému slovu,
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky,
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy.

Kompetencie spojené s myslením:

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh,
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru,
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie:

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky,
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov:

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie:

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie:

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie:

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

1.2.3. Obsah učebného predmetu

Požiadavky na výstup pre 1. stupeň ZŠ

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

Požiadavky pre výstup na konci 3. ročníka. Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ (sit down, stand up, ...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is .. otázka (Is it... ?)),
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 20),
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah (I love...),
- spoznáva a používa prívlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I'm happy/ sad. I am small/ tall),
- vie pomenovať ročné obdobia a dni v týždni,
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can't),
- vie sa opýtať na vek (How old are you?),
- vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom

Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív (*Laura's book*) a privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »a/ an«
- predložkové pády: *to father, from school, with my friend*
- predložky miesta : *on, in, under, behind, next to opposite, between*
- zámená: *osobné a privlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (*this, that*)
opytovacie »*What... Where... Who... Whose... How old... How many...«*,
- základné číslovky: *1 – 20*
- predložky pohybu: *up, down (pasívne)*
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný (všetky osoby)*
- ostatné časy (*pasívne*)
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.*«
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

Syntax

- slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got*, modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter? What's happened?(pasívne)*

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

– opytovacie vety: *Is it? Do you have?*

– *like* – tvorenie otázok a záporu

Zvuková a grafická rovina jazyka

– spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov

– opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he 's,*

– *we are-we 're, cannot-can 't...*

– [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách *veal* [vi:l] – *wheel* [wi:l]
vain [veɪn] – *wane* [weɪn] *vow* [vaʊ] - *wow* [waʊ]

– precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlások napr. [Iɜ]-here, [eð]-there

– [ʌ] - [a:] – *mother, father*

– hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

Komunikačné zručnosti

– vypočítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov

– prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov

– základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru

– frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie

– naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

– vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)

– vyjadriť svoju vôľu

– vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)

– reagovať pri stretnutí

– vyjadriť svoju schopnosť

– stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá

– vypočítať si a podať informácie (informovať sa)

– predstaviť svoje záľuby a vkus

– vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)

– reagovať na príbeh alebo udalosť

– vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

Počúvanie

– ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť

– žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa

– pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah

– pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia

– žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

Hovorenie

– žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov

– učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov

– odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou

– s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov

– dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet

– dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

Čítanie

– žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici

– žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

Písanie

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

Interkultúrne učenie sa

- oslovenie you (ty, vy)
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slová

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z okruhov na úrovni

A1.1.:

- 1. Štart**
- 2. Čo je to?**
- 3. Čas na hry**
- 4. Časti tela**
- 5. On je hrdina**
- 6. V parku**
- 7. Moja rodina**
- 8. Oblečenie**
- 9. Môj dom**
- 10. Čas obeda**
- 11. Nový priateľ**
- 12. Mám rád opice**
- 13. Čas večere**
- 14. Upratujeme**
- 15. Chlapec vie utekať**
- 16. Hrajme sa s loptou**

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V tejto tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 3. ročníka zvládnuť. V 3. ročníku sa dáva veľký význam na komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. Tieto aktivity pôsobia na žiakov veľmi motivujúco. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 3 h/týždeň, 99 h/rok

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Štart – 7 h		
Pozdravy a predstavenie sa	Žiak vie používať pozdravy, predstaviť sa, spýtať sa na meno, vek	Osobnostný a sociálny rozvoj
Čo je to? - 6 h		
Školské veci	Žiak vie pomenovať názvy predmetov v triede a svoje učebné pomôcky, pýtať sa odpovedať na otázku Čo je to?	Osobnostný a sociálny rozvoj
Čas na hry - 7 h		
Hračky Privlastňovacie zámená	Žiak vie pomenovať hračky, vie hlásť jednotlivé pomenovania hračiek v anglickom jazyku. Žiak pozná privlastňovacie zámená môj, tvoj. Vie písať a hovoriť o obľúbených hračkách.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Časti tela - 6 h		
Časti tela Jednotné, množné číslo Väzba: Tam je - Tam sú	Žiak vie pomenovať časti tela, tváre. Žiak vie cvičiť podľa pokynov. Vie dávať pokyny k cvičeniu. Žiak vie opísať svoj zovňajšok.	Ochrana života a zdravia.
On je hrdina - 6 h		
Moja rodina a práca Tvorba otázky a odpovede – sloveso byť	Žiak vie prečítať a rozumie popisu rodiny, pýta sa a odpovedá na otázky o rodine a povolania.	Osobnostný a sociálny rozvoj
V parku - 6 h		
V parku Predložky miesta Výslovnosť Čítanie s porozumením	Žiak číta a porozumie textu, vie zoradiť predmety podľa ich umiestnenia. Pýta sa a odpovedá na otázky o veciach, píše o parku s použitím predložiek.	Environmentálna výchova
Moja rodina - 7 h		
Billyho macko Privlastňovanie pomocou ´s Kto je to?	Žiak sa pýta a odpovedá na otázky o ľuďoch, píše o rodinných veciach s použitím privlastňovania	Osobnostný a sociálny rozvoj
Oblečenie - 6 h		
Sú toto jeho nohavice? Privlastňovacie zámená jeho, jej	Žiak číta a porozumie príbehu, vie určiť obrázok na základe jeho opisu, pýta sa a odpovedá na otázky o farbách, vie pomenovať svoje oblečenie.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Môj dom - 6 h		
Kde je babka?	Žiak vie tvoriť jednoduchú otázku a odpovedať na ňu, vie prijať a podať	Ochrana života a zdravia

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Tvorba otázky a odpovede	informácie, správne vyslovuje hlásky	
Čas obeda - 6 h		
Jedlo Člen a/an Čo mám/nemám na obed	Žiak vie pomenovať typy jedál, používa členy v slovných spojeniach, používa výrazy mám/nemám rád.	Ochrana života a zdravia
Nový priateľ - 6 h		
Moji priatelia a tvary Sloveso mať v stiahnutej forme	Žiak vie zoradiť ľudí podľa ich podobností a odlišností, používa sloveso vo vetách.	Mediálna výchova
Mám rád opice - 6 h		
Mám/nemám rád Zvieratá	Žiak číta a porozumie básni, vie pomenovať zvieratá, používa spojenie mám/nemám rád	Environmentálna výchova
Čas večere - 6 h		
Jedlá a nápoje Väzba: Máš/ Nemáš rád? V reštaurácii	Žiak vie pomenovať jedlá a nápoje, vyjadriť chute názory. Vie čítať a porozumie ponuke jedál, pýta sa a odpovedá na otázky, vie písať o svojom obľúbenom jedle.	Ochrana života a zdravia
Upratujeme - 6 h		
Väzba: Tam je – Tam sú V mojej izbe	Žiak vie čítať a porozumie listu z časopisu, rozlišuje farby, pýta sa a odpovedá na otázky o detskej izbe.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Chlapec vie utekať - 6 h		
Sloveso môcť, vedieť: Ja viem/ Ja neviem.	Žiak vie správne čítať text, vie vyjadriť čo vie, čo nevie urobiť.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hrajme sa s loptou - 6 h		
Na pláži Väzba: Poďme +sloveso	Žiak vie pomenovať predmety a veci, vie vyjadriť, čo sa chystáme urobiť, vie reagovať na počuté.	Mediálna výchova

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku

Časová dotácia: 3 h/týždeň, 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
0. AJ - 1 h		
Vypočúť a podať informáciu Predstaviť sa a predstaviť rodinu	Starter – Welcome back 4hodiny Úvod Opakovanie z 3. ročníka	Vypočúť si opis Identifikovať osobu na základe opisu Opis osoby, predstavenie
1. Pochopiť a uznať rozdiely medzi ľuďmi - 5 h		
Informovať, začleniť informáciu	Pochopiť a uznať rozdiely medzi ľuďmi Ukazovacie zámená v jedn. a množ. č. This/These That/Those	Rozpoznať podľa opisu Vedieť identifikovať podľa počutého Odpovedať na otázky z obrázku Opis triedy
2. Keep your classroom tidy - Udržuj poriadok v triede - 5 h		
Vypočúť a podať informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas/nesúhlas	Tvorenie otázky, záporu, použitie to be	Priradiť k sebe informáciu Rozpoznať slová spojené s pocitom Odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia Použitie stiahnutých tvarov
3. Let s help each other - Spôsob ako pomôcť - 5 h		
Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Modálne sloveso can/cant	Vybrať správnu informáciu z textu na webe Rozpoznať objekty z počutého textu Opísať, čo dokáže žiak urobiť
Opakovanie: Sports and safety - Venovať sa športu pre zdravie - 4 h		
Opakovať komunikačné situácie, frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Označiť, zaradiť, utvoriť vety Predložky v kontexte
4. Have you got a milkshake? - Chceš? - 5 h		
Vypočúť a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností Identifikovať, potvrdiť informáciu	Stiahnuté tvary Tvorba otázky, záporu have got Číslovky do 100	Priradiť opis Označiť osoby Pýtať sa naučenými otázkami Písanie –otázky, odpovede
5. Healthy food - Pochopiť rozdiel medzi zdravým a nezdravým jedlom - 5 h		
Vybrať z ponúknutých možností Identifikovať, potvrdiť informáciu	Prívlastňovacie prídavné mená our/their	Vybrať správnu informáciu z textu na webe Opis miestnosti Otázka – What have you got? Písanie veľkých písmen

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Safety at school - Všimáť si, aké nebezpečenstvo môže vzniknúť v triede - 5 h		
Vypočuť a podať informáciu Vyjadriť svoj názor	Použitie jednoduchého prítomného času - I don t	Reagovať na počutý text Otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti Písať text podľa pokynov
Opakovanie: Help your family - Uznávať potreby iných - 4 h		
Opakovať komunikačné situácie, frázy	Opakovať gramatické štruktúry Práca s obrázkovým slovníkom	Zaradiť správne slová do skupín Precvičovať správnu výslovnosť Priradiť rovnako znejúce slová, poznať názvy dni v týždni
7. Let s buy presents ! - Podme nakupovať - 5 h		
Predstaviť svoje záľuby Povedať, čo mám/nemám rád/a	Oboznámenie sa s pravidlom he/she+ sloveso likes	Pochopiť inštrukcie v texte Zaradiť informáciu podľa počutého Reagovať na otázky s like/dislike Riadený text Nácvik stiahnutých tvarov
8. What´s the time? - Koľko je hodín? - 5 h		
Vypočuť a podať informáciu Začleniť informáciu	Používanie opytovacích zámien what, where, when	Určiť, čo sa deje v danom čase Hovoriť o veciach, ktoré robíme vo voľnom čase Odpovedať na otázky s opytovacími zámenami Wh
9. Where does she work? - Kde pracuje? - 5 h		
Vybrať z ponúknutých možností Identifikovať, potvrdiť informáciu Opísať	Jednoduchý prítomný čas, nácvik otázky	O čom sa hovorí v interview Zachytiť detaily v texte Oblíbené zvieratká – otázky, odpovede Opis povolania v rodine
Opakovanie: All jobs are important - Ľudia majú rôzne úlohy a postavenie v spoločnosti - 4 h		
Opakovať komunikačné situácie, frázy	Práca s obrázkovým Opakovať gramatické štruktúry slovníkom	Zaradiť slová do správnej skupiny Vedieť rozlíšiť použitie like/likes
10. It s hot today! – Počasie - 5 h		
Vyjadriť svoj názor Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť súhlas/nesúhlas	Postavenie slov vo vete, slovesá, prídavné mená	Označiť, o aké počasie ide podľa prečítaného textu Zachytiť rozdiely na základe posluchu Opísať počasie Písať text podľa pokynov o počasí
11. Let s look after our world - Ochráňujme si životné prostredie - 5 h		
Vybrať z ponúknutých možností Identifikovať Opísať	Priebehový prítomný čas	Označiť špeciálnu informáciu Sledovať pokyny podľa posluchu Hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečené

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		Písať text podľa pokynov
12. Let s take care of our things - Prečo je potrebné starať sa o osobné veci - 5 h		
Vypočítať a podať informáciu Informovať a potvrdiť informáciu	Pribehový prítomný čas – stiahnuté tvary to be	Doplniť informáciu z prečítaného textu Identifikovať rôzne jedlá v texte Opis obrázku, Písať text podľa pokynov
Opakovanie: Let s work together - Ako je dôležitá spolupráca - 4 h		
Opakovať komunikačné frázy situácie,	Opakovať gramatické štruktúry Práca s obrázkovým slovníkom	Zaradiť slová do správnej skupiny Určiť správny čas
13. Look at all the animals! - Zvieratká - 5 h		
Vybrať z možností Stanoviť pravidlá Začleniť informáciu Vyjadriť príkaz, zákaz	Prídavné mená, stupňovanie, porovnávanie bigger than	Označiť špeciálnu informáciu z textu Zachytiť rozdiely medzi izbami Spýtať sa a odpovedať na otázku Where are? Písať text podľa pokynov
14. We are all different - Zvieratá a príroda sú súčasťou nášho života - 5 h		
Vybrať z možností Vyjadriť vôľu Začleniť informáciu Vyjadriť želanie, túžbu	Obyčajný minulý čas od slovesa to be	Označiť špeciálnu informáciu z textu Zachytiť rôzne zvieratká Písať text podľa pokynov Opis situácie použitím minulého času
15. Let s be kind and good - Pomáhajme si, zabávajme sa spolu - 4 h		
Vypočítať a podať informáciu Začleniť informáciu	Obyčajný minulý čas od slovesa to be, zápor, otázka, nepravidelné množné číslo	Prečítať rozprávku ,zachytiť detaily z textu Zachytiť jednotlivé situácie príbehu Písať text podľa pokynov Opísať, čo postavy v príbehu robia
Opakovanie - 8 h		
Opakovať komunikačné situácie, frázy	Práca s obrázkovým slovníkom Opakovať gramatické štruktúry	Zaradiť slová do správnej skupiny Tvoriť vety použitím minulého času so slovesom to be

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom.

1.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere),
- jazykové schopnosti,
- manuálne zručnosti a ich využitie,
- umelecké a psychomotorické schopnosti,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia.

Žiaci sú hodnotení slovne, pomocou piktogramov v PZ a známku. Hodnotíme prírastok vedomostí dieťaťa, jeho vyjadrovacie schopnosti a rečové zručnosti, ústne odpovede, odpovede podľa predlohy (obrázkov), projektové práce (vypracovanie pracovného listu,...), aktivitu žiaka. Tematické kontrolné práce a krátke písomné práce hodnotíme percentuálne:

známka	percentá
1	100 - 90%
2	89 - 72%
3	71 - 50%
4	49 - 25%
5	24 - 0%

1.2.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam,
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka,
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii,
- učebnica, pracovný zošit,
- metodická príručka,
- dvojjazyčné slovníky,
- obrázkové slovníky,
- multimedialne výukové CD ROM's,
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).

Učebnica:

FAMILY AND FRIENDS 2, autorka: Naomi Simmons, OXFORD 2009

1.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy budeme rozvíjať:

- formou prierezových tém – napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk aj cudzí jazyk, vlastiveda, matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova),
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu – e-maily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod.,
- organizovaním exkurzií a rôznych súťaží.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.3. NEMECKÝ JAZYK

1.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovým jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má veľmi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií / satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet/ a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk. Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

1.3.2. Ciele učebného predmetu

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správani.

Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

1.3.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 3 h/týždeň, 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Oboznámenie sa s cudzím jazykom - 11 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Precvičovanie výslovnosti. Oboznámenie sa s nemecky hovoriacimi krajinami.	Žiak: -ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, -pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky,
2. Ja - 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Predstavenie sa, podanie základných informácií o sebe, osloviť a pozdraviť niekoho, rozlúčiť sa. Časovanie slovies v prítomnom čase. Osobné zámená v nominatívne. Základné číslovky.	-predstaví vlastnú osobu, -vyjadrí otázku/odpoveď, meno, vek, -opíše pravidelné udalosti a aktivity, -zahrá krátku scénu a hláskuje,
3. Škola - 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Pomenovanie vecí v triede, školských pomôcok, školských predmetov. Časovanie slovesa „mať“. Číslovky od 20-100. Použitie určitého a neurčitého člena. Ľudské vlastnosti. Farby.	-pomenúva školské pomôcky, predmety, rozvrh hodín, -vie použiť sloveso „mať“ v rôznych osobách, -pozná číslovky od 1-100, -rozpozná určitý člen od neurčitého, -pomenuje ľudské vlastnosti, farby, -rozumie každodenným výpovediam so základnými komunikačnými potrebami, ktoré sú sformulované jednoducho, jasne a zreteľne,
4. Rodina - 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby a členov svojej rodiny na verejnosti	Jednoduché výpovede o svojej rodine. Pomenovanie členov rodiny, domácich zvieracích miláčikov. Zdôvodnenie prečo máme alebo nemáme radi zvieratá. Vetné modely- podmet+prísudok, menný prísudok. Člen určitý, neurčitý a záporný.	-opíše ľudí, miesta, predmety a situácie z vlastného života jednoduchým jazykom, -je schopný pomenovať a opísať zvieratá, -aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí záporné vety,
5. Narodeniny - 11 h		
Rozvoj emocionálneho kvocientu, vzťahu k ľuďom a spoločnosti. Uvedomenie si základných humanistických princípov. Otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti	Pomenovanie ročných období, mesiacov, dní v týždni. Podanie informácií o narodeninách, oslave. Radové číslovky, predložky.	-vie popísať jednotlivé ročné obdobia a charakterizovať ich, -vie podať informácie o svojom dni, -používa radové číslovky a niektoré predložky,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Záluby - 11 h		
Vytvorenie zdravého životného štýlu. Budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu a ku kreatívnemu využívaniu voľného času.	Aktivity a činnosti súvisiace s voľným časom, druhy športov a športového náradia, hudobné nástroje. Aké sú tvoje záluby? Rozvíjanie holej vety, vety s predmetom v akuzatívne. Opis aktivít a činností.	-pomenúva a opisuje záluby, druhy športov, športového náradia a hudobných nástrojov, -rozpráva o obľúbených činnostiach a zálubách, -aktívne tvorí vety s predmetom v akuzatívne,
7. Televízia - 11 h		
Kreatívne spracovanie informácií. Budovanie vlastného názoru. Podpora emocionálnej inteligencie.	Typy televíznych relácií. Televízna kritika- nové prídavné mená vyjadrujúce záujem alebo nezáujem. Koľko je hodín?- poznávanie času. Moja obľúbená televízna alebo filmová hviezda- charakteristika.	-využíva slovnú zásobu z oblasti televíznych relácií, -vyjadruje svoj názor na jednotlivé typy relácií, -vyjadruje čas po nemecky, -ústne aj písomne charakterizuje obľúbenú filmovú hviezdu,
8. Komunikácia - 11 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu, iným menšinám, národom a národnostiam. Rozvoj humanistických princípov.	Druhy a spôsoby komunikácie a komunikačných prostriedkov. Príslovkové určenie miesta. Slušné telefonovanie. Situačné scénky - na pošte. Napísanie listu, e-mailu.	-ovláda druhy a spôsoby komunikácie, -využíva príslovkové určenie miesta vo vetách, -pozná slušné zásady telefonovania a frázy s tým spojené, -vie vytvoriť scétku na danú tému, -vie napísať list a e-mail,
9. Cestovanie - 11 h		
Poznávanie nových krajín, ľudí iných kultúr. Budovanie tolerancie. Podpora humanistických princípov.	Názvoslovie kontinentov, krajín, miest sveta. Aké bude počasie? Spôsoby cestovania a ich opis. Ďalšie číslovky 100 a viac. Úvod do perfekta minulého času. Typy ubytovania. Charakteristika mojej dovolenky snov.	-pomenúva správne kontinenty, krajiny, mestá po nemecky, -opisuje počasie, -charakterizuje spôsoby cestovania, -ovláda číslovky, -pozná tvorenie perfekta, -typy ubytovania, -dokáže opísať svoju dovolenku snov.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 3 h/týždeň, 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie - 12 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Precvičovanie výslovnosti. Zopakovanie si nemecky hovoriacich krajín. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení.	Žiak: -ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, -pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky, -vie odpovedať na jednoduché otázky,
2. Čo robím každý deň - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Trávenie vlastného voľného času, aktivity, hoby	Určovanie času, časti dňa, dni v týždni, mesiace. Časovanie ďalších slovies v prítomnom čase. Radové číslovky a dátumy. Predložka „in“ v datíve a akuzatíve	-vie určiť čas a rozprávať čo kedy robí, -vie povedať kedy má narodeniny a kedy majú narodeniny jeho kamaráti, -opíše pravidelné udalosti a aktivity, -vie rozpoznať spojenia s datívom a akuzatívom,
3. Čo jem po celý deň - 20 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti. Stravovacie návyky, zdravá výživa.	Pomenovanie potravín, zaradenie do skupín, rozlišovanie chutí. Časovanie slovies „essen“ a „trinken“. Veďajšie vety s „weil“. Slovné spojenia a ustálené výrazy . Recept	-pomenúva potraviny, ich chute a farby, -vie použiť sloveso „essen „ a „trinken“ v rôznych osobách, -pozná vety s weil a vie usporiadať vetné členy v takejto vete, -používa jednoduché slovné spojenia a ustálené výrazy, -rozumie každodenným výpovediam so základnými komunikačnými potrebami, ktoré sú sformulované jednoducho, jasne a zreteľne,
4. Moja škola a ja - 20 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby a svojej školy na verejnosti	Jednoduché výpovede o svojej škole. Pomenovanie vyučovacích predmetov a hodín. Zdôvodnenie prečo máme alebo nemáme radi tieto predmety. Zložené podstatné mená. Opis a orientácia v priestore. Popis vybraných činností niektorými slovesami v minulom čase.	-opíše jednoducho svoju školu a situácie zo života v škole a triede jednoduchým jazykom, -je schopný pomenovať a opísať predmety a učiteľov, -aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí minulý čas vybraných slovies,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. Môj voľný čas, moje prázdniny, moje narodeniny - 20 h		
<p>Rozvoj emocionálneho kvocientu, vzťahu k ľuďom a spoločnosti. Uvedenie si základných humanistických princípov. Otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti. Pozitívne trávenie voľného času</p>	<p>Pomenovanie obľúbených činností, športových aktivít. Podanie informácií o narodeninách, oslave. Rozprávanie o dovolenke, rôznych krajinách a ľuďoch</p>	<p>-vie popísať jednotlivé činnosti a športové aktivity, -vie podať informácie o svojich narodeninách, dokáže pozvať kamarátov a zablahoželať iným, -pomenúva krajiny a miesta dovolenky,</p>
6. Zhrnutie a triedenie poznatkov, opakovanie - 12 h		
<p>Rozvoj emocionálneho kvocientu, vzťahu k ľuďom a spoločnosti. Uvedenie si základných humanistických princípov.</p>	<p>Pomenovanie prebraných predmetov a javov. Vyjadrovanie sa a prezentácia svojich poznatkov. Používanie naučených gramatických sekvencií a spojení.</p>	<p>-vie popísať jednotlivé činnosti a aktivity, -vie podať informácie o sebe, rodine a kamarátoch, - používa jednoduché vyjadrovanie podľa naučených konštrukcií.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Všeobecné metodické princípy

- Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov.
- Metodické postupy sú určované okrem toho aj predpokladmi a záujmami cieľovej skupiny žiakov a kultúrnym prostredím, v ktorom žijú a pre ktorý ich vzdelávame.
- Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote. Žiaci majú čo možno najviac rozprávať, počúvať, čítať, písať. Pritom v popredí stojí verbálna komunikácia, teda počúvanie a ústny prejav.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania treba brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ (schopnosť priamo komunikovať v každodenných situáciách), na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní).
- Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Takto sa majú zohľadniť všetky čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov (rečové zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré si vyžadujú sčasti odlišné metódy prezentácie a sprostredkovania.
- Pritom je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná produkcia textov v ústnom a písomnom prejave). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).
- Aj precvičovanie v oblasti jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) by malo byť podľa možnosti organizované v spojení so zručnosťami (napr. gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním) a tam, kde sa to ponúka, by malo mať hravý charakter. Má byť orientované na ciele komunikácie (Na čo to potrebujeme? V akých komunikačných súvislostiach to môžeme použiť?).
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka majú byť využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály (predovšetkým z masmédií), kontakty vyučujúcich a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi a organizáciami vo vlastnej krajine aj inde.

Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosťi metód patri takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. mimo vyučovania (napr. domáce úlohy) : práca jednotlivcov – práca v dvojiciach – skupinová práca – práca v pléne – frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem:

- práca jednotlivcov: domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania nemčiny, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka,
- práca vo dvojiciach: príprava na ústne a písomné aktivity; ústna komunikácia (minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- skupinová práca: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch,
- práca v pléne: hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fázy kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín,
- frontálne vyučovanie: informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác).

Využitie didaktických prostriedkov

Dôležitým metodickým prvkom vyučovania jazyka sú didaktické prostriedky. Tvoria predpoklady pre otvorené vyučovanie s učením sa objavovaním (heuristickým učením sa). Ich rozsah siaha od tradičných didaktických prostriedkov až k novým technologickým možnostiam audiovizuálnych médií. Tradičné médiá technologickým vývojom nič nestratili na svojom význame. Ostávajú aj naďalej podstatným základom pre vyučovanie jazyka, ktorý tam, kde je to možné, doplníme, rozšírime o nové médiá, a tým umožníme organizovať vyučovanie efektívnejšie a zaujímavejšie. Možnosti využitia didaktických prostriedkov je potrebné skúmať z hľadiska ich zmysluplnej funkcie vo vyučovaní jazyka. Okrem toho si majú vyučujúci uvedomiť, že didaktické prostriedky môžu kedykoľvek zostaviť oni sami alebo ich dajú zostaviť žiakom.

Tradičné didaktické prostriedky: funkcia a využitie učebnice, druh, funkcia a využitie slovníka, funkcia a využitie tabule, plánovanie a vedenie žiackych zošitov.

Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne: kartičky a iný materiál na hry, fólie na spätný projektor, práce žiakov ako didaktické prostriedky, názorné materiály, koláže, štruktúrované zbierky materiálov (napr. jazykové portfólio).

Tlač: časopisy pre mládež, noviny, časopisy, magazíny, komiksy a obrázkové príbehy, texty piesní.

Audiovizuálne didaktické prostriedky: magnetofón, rádio, televízny prijímač, videorekordér, videokamera, počítač.

1.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Nemecký jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie.

Hodnotenie:

známka	percentá
1	100 - 90%
2	89 - 72%
3	71 - 50%
4	49 - 25%
5	24 - 0%

1.3.6. Učebné zdroje

Projekt Deutsch 1

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy budeme rozvíjať:

- formou prierezových tém – napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk aj cudzí jazyk, vlastiveda, matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova),
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu – e-maily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod.,
- organizovaním exkurzií a rôznych súťaží.

2. VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

2.1. MATEMATIKA

2.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika v 1.- 4. ročníku základnej školy je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Obsahový a výkonový štandard uvedený pre jednotlivé ročníky je štandard, ktorý sa má splniť najneskôr v uvedenom ročníku.

2.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika na 1. stupni základnej školy je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti :

- Veku primerane presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodné využívanie tabuliek, grafov a diagramov, Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjať numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručnosť a postoje rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
- Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Dostať sa k dennej praxi.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- Viest' žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.
- Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebazvedľovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.
- Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám,
- Permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi medzi iným aj naším Slovenskom.

Vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

2.1.3. Obsah učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a inforatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelávaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah matematiky v 1.- 4. ročníku základnej školy je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh :

Čísla, premenná a početové výkony s číslami,

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,

Geometria a meranie,

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,

Logika. dôvodenie, dôkazy

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony a číslami** zastáva na 1.stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, početových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňujú.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa z najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa s jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika pravdepodobnosť a štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporiadávajú, rôzne zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň, 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prirodzené čísla 1 až 20 - 30 h		
Rozvíjanie pozorovacích schopností prostredníctvom manipulatívnej činnosti. Vytváranie pojmu čísla na skúsenostnom základe. Odhalenie elementárnych súvislostí medzi realitou a matematikou.	Úvod do vyučovania predmetu. Prirodzené čísla 0-20. Počítanie počtu vecí,...., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí,... o danom počte. Porovnávanie a písanie čísiel 0-20. Riešenie úloh na porovnávanie_(viac, menej, rovnako) .	Žiak vie utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1-20. Dokáže vymenovať číselný rad (stúpajúci a klesajúci). Vie porovnávať čísla v obore do 20 podľa veľkosti. Vyrieši úlohy typu „viac“, „menej“.
Sčítanie a odčítanie - 40 h		
Odhalenie súvislostí medzi číslami podľa názoru aj na základe textu. Chápanie sčítania a odčítania predmetnou činnosťou a na základe textu. Formovanie zovšeobecňovacej schopnosti a schopnosti riešenia matematických problémov. Rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť. Práca v dvojici a v tíme.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.	Žiak dokáže spamäti počítat' v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Pri sčítaní a odčítaní vie aplikovať vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Dokáže rozložiť číslo i doplniť chýbajúceho sčítanca. Jednoduchú slovnú úlohu rieši pomocou vhodného modelu, dokáže ju zapísať.
Geometria - 45 h		
Postupné budovanie priestorovej predstavivosti a orientácie v rovine a v priestore. Spoznanie vnímateľných vlastností telies, rozlíšenie odlišných vlastností ukázaním, výberom usporiadaním, slovné. Získanie prvých zručností v narábaní s rysovacími potrebami.	Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a manipulácia s nimi. Rozlišovanie priestorových útvarov očami, hmatom a na obrázku. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar.	Žiak určí polohu (nad, pod, pri, medzi,...). Dokáže rozlíšiť pojmy, kresliť rysovať, vie kresliť otvorené a uzavreté krivé čiary, rysuje priame čiary pomocou rysovacích potrieb. Pozná niektoré rovinné a priestorové útvary, vytvorí z kociek teleso na základe modelu.
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie - 50 h		
Vzbudenie záujmu žiakov o matematické činnosti prostredníctvom matematických hier.	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov, negáciou výrokov. Dichotomické triedenie predmetov, vecí podľa jednotného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov,	Žiak vie rozlišovať medzi pravdivým a nepravdivým matematickým výrokom, ktorý je primeraný veku žiaka. Dokáže zistiť pravidelnosť stúpajúcich a klesajúcich postupností predmetov a čísel s určením pravidelnosti v týchto postupnostiach prostredníctvom pozorovania.

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ukázať význam použitia tabuliek, diagramov.	čísiel. Pozorovanie a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach. Zber údajov a ich zoskupovanie. Pozorovanie istých udalostí, ako aj možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí.	
---	--	--

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň, 165 h/rok

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. téma
Opakovanie - 15 h		
Opakovanie učiva z 1. ročníka . Prehlbovanie vedomostí. Určovanie počtu do 20, porovnávanie , číselný rad, číselná os. Menej, viac, rovnako, prvý, posledný, hneď pred, hneď za... Priradovanie predmetov, ktoré patria k sebe na základe ich vlastností. Sčítanie , odčítanie do 20 bez prechodu cez základ. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Riešenie slovných úloh. Tvorba slovných úloh. Číselné obrazce – sčítovanie.	Vedieť určiť počet v obore do 20, orientovať sa v číselnom rade, znázorniť číslo na číselnej osi, zapísať dvojčiferné čísla ako súčet desiatok a jednotiek, porovnávať dve čísla, riešiť úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej. Vedieť spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20, tvoriť príklady k situáciám, vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: určiť súčet; zväčšiť, zmenšiť dané číslo.	ENV Ochrana životného prostredia
Opakovanie geometria - zhrnutie učiva, overovanie vedomostí. Tvorba obrázkov z priamych, krivých, otvorených a uzatvorených čiar.	Vedieť kresliť priame, krivé , uzavreté, otvorené čiary a rozlišovať ich; rozlišovať rovinné útvary (trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik); rozlišovať priestorové útvary (kocka, guľa, valec).	
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 - 25 h		
Sčítanie a odčítanie v obore (pomocou znázorňovania). Reťazové príklady na sčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Vedieť zväčšiť, zmenšiť číslo o daný počet. Poznávať pojmy súčet, rozdiel , používať pojmy sčítanie, odčítanie .	
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Reťazové príklady na odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Osvojiť si pamäťové sčítovanie, odčítanie. Automatizácia spojov sčítania a odčítania	
Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Sčítanie viacerých rovnakých sčítancov. Reťazové príklady zmiešané v obore do 20 bez prechodu cez základ.	Vie spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Osvojuje si sčítanie rovnakých sčítancov.	
Riešenie jednoduchých slovných úloh. Reťazové príklady na sčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Reťazové príklady na odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ.	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu typu : určí súčet keď sú dané sčítance; zväčší , zmenší dané číslo o niekoľko jednotiek.	
Riešenie slovných úloh typu : určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a sčítanec porovnávanie rozdielom. Reťazové príklady zmiešané v obore do 20 s prechodom cez základ.	Vie riešiť slovné úlohy typu : určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a sčítanec. Zautomatizovať spoje sčítania a odčítania do 20.	
Riešenie zložených slovných úloh typu: a+ b+ c. Zhrnutie učiva, overovanie úrovne získaných vedomostí . Slovné úlohy na porovnanie súčtu.	Riešiť zložené slovné úlohy, vie riešiť nepriamo sformulované úlohy, vie samostatne pracovať	Ochrana života a zdravia

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie - 20 h		
<p>Hľadanie možností. Pravda, nepravda. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Nepriamo sformulované úlohy. Výroková logika. Dichotomické triedenie.</p>	<p>Vie vytvoriť možnosti usporiadania farieb, nájsť jednoduché pravidlo postupnosti, rozlíšiť istý a nemožný jav, urobiť so získaných údajov, udalostí jednoduché závery, riešiť nepriamo sformulované úlohy.</p>	
<p>Triedenie predmetov, vecí, prvkov podľa jedného spoločného znaku. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítania a odčítanie v obore do 100.</p>	<p>Vie triediť predmety podľa jedného znaku (farby, tvaru, veľkosť), vytvoriť jednoduché závery.</p>	
<p>Dichotomické triedenie Riešenie SÚ s neprázdny prienikom na + v obore do 100 a ich znázornenie na číselnej osi. Riešenie SÚ s neprázdny prienikom na - v obore do 100 a ich znázornenie na číselnej osi.</p>	<p>Rozlíšiť pravdivý a nepravdivý výrok. Riešiť nepriamo sformulované úlohy.</p>	
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 - 17 h		
<p>Prirodzené čísla 20- 30. Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Počítanie do 30 s pomocou, numerácia do 30. Slovné úlohy na porovnanie rozdielu. Čítanie a písanie čísel do 30. Porovnávanie, číselný rad, hneď pred, hneď za...</p>	<p>Určiť počet predmetov do 30. Priradiť, usporiadať, čítať a písať čísla do 30. Rozložiť číslo v obore do 30 na desiatky jednotky, porovnávať čísla, usporiadať čísla a orientovať sa v číselnom rade a vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti.</p>	<p>ENV Starostlivosť o živočíchy v zime</p>
<p>Prirodzené čísla v obore do 100 Čísla 20-100 Čítanie a písanie čísel v obore do 100 Znázorňovanie čísel na číselnej osi</p>	<p>Vedieť písať a čítať čísla, určiť počet predmetov v danej skupine, priradiť počet k danému číslu v obore do 100, vedieť usporiadať čísla, rozložiť číslo.</p>	
<p>Číselný rad, prvý.... posledný hneď pred, hneď za, Číselná os, o koľko menej, o koľko viac Riešenie náročnejších rovníc</p>	<p>Porovnať čísla, riešiť jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej rovnako), zapísať pomocou znakov.</p>	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 - 50 h		
<p>Sčítanie a odčítanie do 30. Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla, dvoch dvojciferných čísel. Odčítanie jednociferného, dvojciferného bez prechodu cez základ. K situácii znázornenej obrázkom vytvoriť všetky príklady na + a - .</p>	<p>Osvojovať si sčítanie a odčítanie dvojciferného a jednociferného čísla spamäti bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 30.</p>	<p>Ochrana života a zdravia počas zimných mesiacov</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Sčítanie a odčítanie do 30. Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 30. Reťazové príklady v obore do 30 bez prechodu cez základ na sčítanie.	Osvojovať si sčítovanie a odčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla spamäti bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 30.	
Sčítanie a odčítanie v obore do 30 Riešenie slovných úloh Reťazové príklady v obore do 30 bez prechodu cez základ na odčítanie.	Osvojiť si v praktických činnostiach používanie pojmov: súčet, menšenec, menšiteľ. Rieši všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie. Vie riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu: $a + b + c$; $a + b + c$, $a - b - c$ v obore.	
Riešenie slovných úloh Reťazové príklady v obore do 30 bez prechodu cez základ na sčítanie a odčítanie.	Riešiť slovné úlohy .	ENV Kladný vzťah k prírode
Sčítovanie, odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného bez prechodu cez základ Riešenie náročnejších nerovníc	Vie sčítovať a odčítovať spamäti. Rieši všetky typy príkladov na čítanie a odčítanie jednociferného čísla.	
Sčítovanie, odčítanie celých desiatok Riešenie slovných úloh, jednoduchých, zložených Riešenie náročnejších rovníc znázorniť na číselnej osi.	Vie sčítovať a odčítat dvojčiferné čísla bez prechodu, rieši jednoduché a zložené slovné úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$.	
Sčítovanie, odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ Zavedenie písomného sčítovania. Riešenie rovníc v obore do 100	Vie sčítovať a odčítovať pomocou znázornenia, sčítovať a odčítovať rozkladom druhého sčítanca, spamäti riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie bez prechodu.	Ochrana života a zdravia
Sčítovanie, odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ. Zavedenie písomného sčítovania. Riešenie slovných úloh. Riešenie nerovníc v obore do 100.	Vie písomne sčítať a odčítat dve čísla . Pozná funkcie sčítania a vie ich správne použiť(komutatívnosť, asociatívnosť) Automatizácia písomného $+$ a $-$.	
Sčítovanie dvojčiferného a jednociferného čísla s prechodom.	Spamäti sčítovať a odčítovať dvojčiferné a jednociferné čísla s prechodom. Urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úlohách Automatizácia písomného sčítovania a odčítania .	Ochrana života a zdravia
Sčítovanie dvojčiferného a jednociferného čísla s prechodom. Sčítovanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom.	Sčítovať a odčítovať dvojčiferné čísla s prechodom Nájsť pravidlo postupnosti. Sčítovať a odčítovať dvojčiferné čísla s prechodom Má osvojený algoritmus písomného sčítovania a odčítania	ENV Kladný vzťah k prírode
Sčítovanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom. Riešenia slovných úloh.	Vie sčítovať a odčítat dvojčiferné čísla s prechodom. Riešiť všetky typy príkladov na sčítovanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy ; zložené slovné úlohy typu : $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$.	Multimediálna výchova

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Geometria – 20 h		
Bod, priamka, úsečka. Zhrnutie.	Vie vyznačovať body na priamke, úsečke, rovine, označovať body veľkým tlačným písmenom, narysovať a označovať úsečku a priamku.	
Jednotky dĺžky –cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Určovanie úsečiek v priestore triedy .	Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na centimeter.	ENV Starostlivosť o živočíchy v zime
Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba z jednoduchých telies.	Rozumie a v praktických činnostiach používa pojmy : rad, stĺpec , pohľad zo strán, z vrchu . Vie zostaviť jednoduché stavby, vytvára a opisuje jednoduché telesá z kociek	Multimediálna výchova
Opakovanie: priamka, bod, úsečka , body, dĺžka úsečky Hľadanie a vyznačovanie bodov, úsečiek. priamok vo štvorcovej sieti.	Vie rýsovať priamku, úsečku danej dĺžky, určiť dĺžku úsečky, označiť bod ležiaci na priamke, úsečke , v rovine. Porovnať dĺžku úsečiek.	Ochrana života a zdravia
Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Meranie úsečiek v triede.	Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na centimeter. Vedieť porovnať úsečky podľa ich dĺžky .	
Opakovanie - 18 h		
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach. Tvorenie a riešenie SÚ na sčítanie v obore do 100 na základe vzniknutej situácie v triede.	Opakovať, upevňovať osvojené kompetencie. Vedieť osvojené vedomosti z TC	Multimediálna výchova
Sčítovanie, odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. Tvorenie a riešenie SÚ na odčítanie v obore do 100 na základe vzniknutej situácie v triede.	Opakovať a upevňovať osvojené kompetencie.	
Opakovanie učiva 2. ročníka. Tvorenie a riešenie slovných úloh na sčítania a odčítanie v obore do 100 na základe vzniknutej situácie v triede.	Zhrnutie a opakovanie prebratého učiva 2. roč.	

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň, 165 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Opakovanie - 15 h		
Opakovanie 2. roč.	<p>Orientácia v číselnom rade od 0 po 100 .</p> <p>Usporiadanie. Sčítanie a odčítanie do 100, pojmy: sčítanec a súčet menšeneč, menšiteľ, rozdiel.</p> <p>Porovnávanie čísel</p> <p>Úlohy na propedeutiku kombinatoriky.</p> <p>Vytváranie skupín podľa daného pravidla: predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém...</p> <p><i>Bod, priamka, úsečka, bod v rovine, leží/neleží.</i></p> <p><i>Meranie dĺžky úsečky v cm, mm.</i></p> <p><i>Rovné a krivé čiary, Geometrické útvary (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh)</i></p> <p><i>Geometrické útvary priestorové (kocka, guľa, valec)</i></p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie spamäti sčítavať a odčítavať čísla do 100, -vie usporiadať čísla vzostupne a zostupne, -utvára skupiny predmetov podľa pravidla, -vie vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej (príp. rozdielnej) charakteristiky, znaku, vlastnosti..., -vie objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov, -vie si vytvoriť systém pri vypisovaní možností, -vie nakresliť krivú čiaru, narysovať rovnú čiaru, -pozná priestorové a rovinné geometrické útvary, -vie odmerať dĺžku úsečky v mm a cm, narysovať úsečku určitej dĺžky v cm, mm,
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20 - 30 h		
	<p>Zavedenie násobenia (oboznámenie sa s princípom násobenia).</p> <p>Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20.</p> <p>Pojmy: sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia, súčín, činiteľ, niekoľkokrát viac.</p> <p>Nácvik násobenia, počítanie spamäti, automatizácia spojov.</p> <p>Riešenie SÚ na násobenie.</p> <p>Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie pohotovo počítat' po2,3,4,5,... -chápe násobenie ako sčítavanie rovnakých sčítancov, -vie násobiť do 20, -vie spamäti všetky spoje násobenia do 20, -zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát, -vie násobiť 1 a 0, -chápe princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov,
	<p>Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie do 20.</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných SÚ na násobenie správnosť riešenia, kontrola správnosti, typy: určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané čísla niekoľkokrát.</p> <p>Slovné úlohy na priamu úmernosť.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie v obore do 20 riešiť jednoduché SÚ na násobenie, -vie matematizovať primerané reálne situácie, -vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď,
	<p>Zavedenie delenia, celok, časť celku, delenie, znak delenia, delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie odčítat' od daného čísla niekoľko rovnakých čísel, -chápe súvislosť medzi odčítavaním a delením rovnakých menšencov a delením,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na tretiny, polovice). Delenie ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti, automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením.	-vie násobiť a deliť do 20 spamäti, vie deliť číslom 1, -vie, že nulou sa nedelí, -vie zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát, -vie deliť na rovnaké časti (na daný počet rovnakých častí), -vie deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti),
	Riešenie slovných úloh na delenie, slovná úloha, kontrola správnosti, výsledok, odpoveď, typy: rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na), delenie podľa obsahu, zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. Tvorenie slovných úloh k numerickým príkladom na delenie v obore do 20. Pojmy: činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel.	-vie rieši jednoduché SÚ daných typov, -matematizuje primerané reálne situácie, -vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď, -rieši SÚ na násobenie a delenie,
	Násobenie a delenie do 20 spamäti, automatizácia spojov. Riešenie SÚ na násobenie a delenie. Nepriamo sformulované SÚ. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.	-vie násobiť a deliť do 20 spamäti, -rieši jednoduché SÚ daných typov, -matematizuje primerané reálne situácie, -vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď, -rieši SÚ na násobenie a delenie, -rieši nepriamo sformulované slovné úlohy,
Geometria - 25 h		
	Rysovanie – základy rysovania, rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere.	-osvojí si zásady rysovania (čistota presnosť, pomôcky, hygiena, bezpečnosť), -rysuje priamku a správne ju označuje, -vie narysovať a označiť úsečku danej dĺžky v cm a mm, -vie vyznačiť úsečku v danom geometrickom tvare,
	Meranie väčších vzdialeností približne (krokmi) a s presnosťou na metre, porovnanie dĺžky.	-vie odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch,
	Odhad dĺžky – kratšej v cm/mm, dlhšej v m odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti Projekt: Meriame triedu/budovu školy	-vie odhadnúť dĺžku / vzdialenosť,
	Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere	-vie narysovať a označiť úsečku danej dĺžky v cm a mm, vie vyznačiť úsečku v danom geometrickom tvare
	Zavedenie jednotiek dĺžky mm, km Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie, násobky 10,100,1000	-pozná jednotky dĺžky -vie porovnávať jednotky dĺžky -vie pohotovo premieňať jednotky dĺžky
	Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar.	-vie narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti,
	Zväčšovanie a zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť.	-vie zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik),

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Stavba telies z kociek na základe plánu, priestor, teleso, kocka, kváder, stavba s kociek, plán...</p> <p>Kreslenie plánu stavby z kociek.</p>	<p>-vie vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka),</p> <p>-vie nakresliť plán stavby z kociek,</p>
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 - 30 h		
	<p>Vytváranie čísel, rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000 jednotky, desiatky, stovky, tisícky, 3 a 4-ciferné číslo, pred, za, rozklad čísla, číslo-číslíca, zostupný a vzostupný číselný rad, porovnávanie, viac, menej, rovnako.</p> <p>Číselná os.</p> <p>Nerovnice (propedeutika).</p> <p>Zápis rozvoja čísla v desiatkovej sústave.</p> <p>Zaokrúhľovanie čísel na 10.</p> <p>Nerovnice.</p> <p>Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000.</p> <p>Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000.</p>	<p>-vie čítať a písať prirodzené čísla v danom obore</p> <p>-počítat' po tisícoch, stovkách, desiatkach, jedn.</p> <p>-vie rozložiť č. na tisícky, stovky, desiatky a jedn. aj opačne</p> <p>- vie porovnávať čísla - aj na číselnej osi</p> <p>-rieši nerovnice typu $x < 6150$, $x > 322$</p> <p>-vie zaokrúhľovať čísla na desiatky, ovláda algoritmus zaokrúhľovania</p> <p>- vie rozkladať číslo na tisícky, stovky, desiatky a jednotky.</p> <p>- vie rozložiť číslo v desiatkovej sústave.</p> <p>-vie sa pohybovať na číselnej osi, vie riešiť jednoduché nerovnice.</p> <p>-vie riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000 (viac, menej, rovnako)</p> <p>-vie tvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000.</p>
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 - 40 h		
	<p>Pamäťové sčítavanie prirodzených čísel súčet, rozdiel, súčin, podiel.</p> <p>Písomné sčítavanie prirodzených čísel.</p> <p><i>Algoritmus písomného sčítavania.</i></p> <p>Riešenie jednoduchých SÚ na sčítanie, typy: určenie súčtu, keď sú dané 2 sčítance, dané číslo zväčšiť o...</p>	<p>-vie sčítat' jednoduché príklady spamäti,</p> <p>- vie sčítavať písomne čísla do 10 000 bez prechodu,</p> <p>-rieši jednoduché SÚ daného typu,</p> <p>-vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď,</p> <p>-vie matematizovať primerané reálne situácie,</p>
	<p>Pamäťové odčítavanie prirodzených čísel.</p> <p>Riešenie jednoduchých SÚ na odčítanie: určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, dané číslo zmenšiť o..., porovnanie rozdielom.</p>	<p>-vie odčítat' jednoduché príklady aj spamäti,</p> <p>-rieši jednoduché SÚ daného typu,</p> <p>-vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď,</p> <p>-vie matematizovať primerané reálne situácie,</p> <p>-vie odčítavať čísla do 10 000 spamäti,</p>
	<p>Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom.</p> <p>Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</p> <p><i>Práca s kalkulačkou.</i></p> <p>Riešenie jednoduchých SÚ na sčítanie a odčítanie.</p>	<p>-vie sčítavať a odčítavať pomocou kalkulačky,</p> <p>-rieši jednoduché SÚ daného typu,</p> <p>-vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď,</p> <p>-vie matematizovať primerané reálne situácie,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh Typy zložených SÚ: $a+b+c$, $a-b-c$, $a-(b+c)$, $(a+b)-c$, $a+(a+b)$, $a+(a-b)$. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh, slovných úloh s neprázdny prienikom.	- vie riešiť jednoduché a zložené SÚ daného typu, -rieši nepriamo sformulované SÚ na sčítanie a odčítanie, -rieši SÚ s neprázdny prienikom, -vie overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď, -vie matematizovať primerané reálne situácie,
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie - 15 h		
	Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla, predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém...	-vie objaviť čo najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov, -vie si vytvoriť systém pri vypisovaní možností,
	Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a neistých udalostí).	-rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku,
	Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi.	-zo získaných údajov vie zostaviť a prečítať tabuľku,
Opakovanie - 10 h		
	Opakovanie učiva 3. ročníka Opakovanie geometrie	

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 4 h/týždeň, 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie - 12 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií.	Opakovanie učiva: Násobenia a delenia do 100. Sčítania a odčítania v obore do 10000 Geometrie	Žiak: Ovláda násobilku a delilku do 100. Vie písomne sčítať a odčítať do 10000 Vie rýsovať úsečky, štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, kružnice, zmerať ich a premieňať jednotky dĺžky.
2. Násobenie a delenie v obore násobilky - 55 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Rozvoj logiky a systematiky.	Násobenie a delenie v obore násobilky. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...). Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika). Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika). Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom. Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.	Vie spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vie urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovláda algoritmus násobenia. Vie spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojil si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vie rozlíšiť a použiť správnu početnú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmami koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej. Chápe súvislosti medzi násobením a delením. Rieši slovné úlohy na násobenie a delenie. Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu: určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané číslo niekoľkokrát. Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na), delenie podľa obsahu, zmenšiť dané číslo niekoľkokrát. Vie riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom. Rieši zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$. Matematizuje primerané reálne situácie. Rieši slovné úlohy. Rieši nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytvorí slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		v obore násobilky do 100. Vie overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vie zostaviť zápis k slovnej úlohe s pomocou učiteľa.
3. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 - 25 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Aplikácia v praxi.	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Riešenie slovných úloh. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovníc	Pozná algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne, spamäti a na kalkulačke sčíta a odčíta prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčíta a odčíta primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti. Sčítať a odčítať troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápe súvislosť medzi sčítaním a odčítaním. Chápe sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Vie približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky. Rieši všetky typy jednoduchých a zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Rieši slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapíše postup riešenia slovnej úlohy. Vie overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vie zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Rieši jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Rieši jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. Rieši zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$,
4. Geometria a meranie - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Zručnosť a presnosť. Konštruovanie.	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod štvorca (obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika). Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.	Osvojil si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačuje body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvaru). Vie narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Násobok dĺžky úsečky</p> <p>Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán.</p> <p>Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre.</p> <p>Obvod trojuholníka - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).</p> <p>Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vlastnosti kruhu a kružnice.</p> <p>Premieňanie jednotiek dĺžky.</p> <p>Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky.</p> <p>Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka).</p> <p>Kreslenie plánov stavieb z kociek.</p>	<p>Označuje strany a vrcholy veľkým tlačeným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Narysuje ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany.</p> <p>Pozná vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)</p> <p>Odmeria veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm).</p> <p>Pozná základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.</p> <p>Narysuje ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom.</p> <p>Vie premieňať jednotky dĺžky.</p> <p>Vie premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/</p> <p>Vytvára (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka.</p> <p>Vytvára a opisuje vlastné jednoduché telesá z kociek.</p> <p>Nakreslí plán stavby z kociek.</p>
<p>5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie - 15 h</p>		
<p>Rozvoj myslenia.</p> <p>Tvorivé spracovanie získaných informácií.</p> <p>Logické myslenie, kombinácie.</p>	<p>Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi.</p> <p>Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.</p> <p>Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.</p>	<p>Číta a nakreslí stĺpcový diagram zo získaných údajov.</p> <p>Vypočíta aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.</p> <p>Vie riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy.</p> <p>Vie získavať a zhromažďovať potrebné údaje</p> <p>Číta a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov.</p>
<p>Opakovanie - 10 h</p>		
<p>Rozvoj myslenia.</p> <p>Tvorivé spracovanie získaných informácií.</p>	<p>Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.</p> <p>Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000.</p> <p>Základné zásady rysovania.</p> <p>Rysovanie štvorca a obdĺžnika, trojuholníka, kružnice a kruhu.</p>	<p>Ovláda násobilku a delilku do 100.</p> <p>Vie písomne sčítať a odčítať do 10000</p> <p>Vie rysovať úsečky, štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, kružnice, zmerať ich a premieňať jednotky dĺžky.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky budeme používať *aktivizujúce vyučovacie metódy*, a to predovšetkým *samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu*. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Pri vyučovaní budeme dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov a žiakov s hlbším záujmom o matematiku. Obtiažnosť matematiky pre zaostávajúcich žiakov spočíva v tom, že neosvojenie jedného pojmu nedáva predpoklad na zvládnutie ďalšieho učiva. Preto je u týchto žiakov nevyhnutné individuálnou starostlivosťou doplniť osvojenie si všetkých základných pojmov a vedomostí. Riešením úloh na rozvoj logického myslenia, problémových úloh a kombinatorických úloh sa budeme snažiť prehĺbiť záujem žiakov o matematiku. K rozvoju žiakov s hlbším záujmom o matematiku prispievajú aj matematické súťaže (matematická olympiáda, Pytagoriáda).

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda,
- prezentačná metóda,
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- projektové, zážitkové vyučovanie,
- didaktická hra.

2.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Školské písomné práce, testy a previerky budú hodnotené v percentách podľa uvedenej tabuľky:

známka	percentá
1	100 - 90%
2	89 - 72%
3	71 - 50%
4	49 - 25%
5	24 - 0%

2.1.6. Učebné zdroje

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- Učebnice pre daný ročník
- Pracovný zošit pre daný ročník
- Zbierka úloh z matematiky pre 2. – 4. ročník
- Metodické príručky
- „Hravá matematika“ pre 2. – 4. ročník
- Súbory príkladov z Pytagoriády a Matematickej olympiády
- Didaktická technika
- internet

2.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Matematika čerpá poznatky z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z matematiky využijú žiaci v predmetoch informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda.

2.2. INFORMATICKÁ VÝCHOVA

2.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Informatická výchova má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Počítačová gramotnosť je jednou z najdôležitejších kompetencií, vedie k presnému vyjadrovaniu postupov a myšlienok a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch.

Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. Žiaci si pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov, rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

2.2.3. Obsah učebného predmetu

V predmete informatická výchova sa žiaci pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vzdelávací obsah je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. **Informácie okolo nás**
2. **Komunikácia prostredníctvom IKT**
3. **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
4. **Princípy fungovania IKT**
5. **Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa už od prvej triedy učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

- vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
- pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

- by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
- by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
- by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom,
- by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova,
- by mali zvládnuť výber potrebných informácií.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť:

- s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
- rôznych oblastí určenia softvéru,
- so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
- s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali:

- sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
- pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
- viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Informácie okolo nás

Pojmy:

- textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty,
- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta,
- zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty,
- animácia.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázok, zvuk),
- jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),
- dodržiavanie základných zásad písania textu,
- kombinácia textu a obrázka,
- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie),
- tvorba jednoduchých animácií,
- počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár,
- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom...),
- bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov),
- žiaci zistia e-mailové adresy rodičov a kamarátov (využitie adresára),
- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom,
- výber vhodnej informácie.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,
- detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program,
- robotická stavebnica.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy),
- zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu,
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrázkov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,
- tlačiareň, skener,
- CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,
- ukladanie informácií, súbor, meno súboru,
- vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- funkcie vybraných klávesov,
- práca s tlačiarňou, skenerom,
- práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
- uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie,
- vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- základy ovládania digitálneho fotoaparátu, presun fotografie z fotoaparátu do počítača.

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia),
- voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),
- bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety
- využitie komunikačných možností IKT v škole,
- aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...),
- prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- za pomoci učiteľa skenovať,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- digitálnym fotoaparátom odfoťiť spolužiaka a fotku uložiť za pomoci učiteľa do priečinka,
- dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarni,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
- samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie),
- nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- obrázok uložiť a otvoriť,
- upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore,
- vložiť obrázok cez schránku,
- vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore,
- sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,
- s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku,
- e-maily posielat' a prijat',
- používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- si samostatne spustiť hru z internetu,
- na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí,
- pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom režime,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie,
- vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene,
- upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- používať nástroje na úpravu textov,
- vkladať obrázky do textu cez schránku,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
- zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty,
- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu,
- samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky,
- pracovať samostatne a v skupine na projekte,
- samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt,
- dokončiť začatú prácu.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia : 1 h/týždeň, 33 h/rok

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás - 10 h		
Základy práce s grafickým editorom. Nástroje grafického editora (výplň, paleta farieb), kreslenie čiar, farba a hrúbka čiary, kreslenie geometrických útvarov, presúvanie a usporiadanie útvarov.	Žiak vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore (výplň, paleta farieb), samostatne aj podľa návodu nakresliť obrázky. Vie nakresliť čiaru rôznymi smermi, spájať čiary. Vie zmeniť farbu a hrúbku čiary. Vie nakresliť rovnú čiaru. Dokáže pomocou čiar nakresliť geometrické útvary (ovál, kruh, obdĺžnik, štvorec) a vyplniť ich. Vie presúvať a usporiadať obrázky podľa zadania. Obrázok vie uložiť a otvoriť.	OSR cvičenie zručnosti pri riešení problému rozvoj schopnosti poznávania TPZ Vytvoriť projekt a prezentovať ho MEV príspevky do školského časopisu využitie internetu vo vyučovaní PPZ + MEV prezentácia svojej práce na verejnosti RV a TLK naučiť sa vážiť si ľudovú kultúru.
Základy práce s textovým editorom. Klávesnica, časti klávesnice (numerická klávesnica, klávesy ENTER, MEDZERNÍK, SHIFT, DELETE) Písanie textu, textový kurzor, farba písma, tvar písma. Písanie čísel.	Žiak vie, na čo slúži klávesnica, vie sa na nej orientovať. Vie, kde sa nachádzajú písmená a číslice. Dokáže napísať malé písmená, slová a vety. Vie urobiť zmeny a úpravy v texte – vymazať text alebo časť textu, zmeniť farbu a tvar písma. Pozná funkciu kláves: ENTER, MEDZERNÍK, SHIFT, DELETE. Vie písať čísla pomocou numerickej klávesnice a j pomocou klávesy SHIFT. Vie napísať pomocou znakov a čísel príklad na sčítanie a odčítanie. Vie vytvoriť napr. pozvánku, oznam.	
Základy práce s multimédiami – zvuk. Reprodukcia, slúchadlá.	Žiak vie narábať s multimediálnou informáciou, prehráva zvuk, spustí a zastaví zvuk.	
Komunikácia prostredníctvom IKT - 8 h		
Internet – celosvetová sieť počítačov. Internetové (webové) stránky, adresa stránky, prehliadač webových stránok, odkazy na webové stránky. Zásady bezpečnosti na internete.	Žiak pozná pojmy: internet, webové stránky, webový prehliadač, linka, odkaz. Vie zapísať v správnom tvare adresu webovej stránky. Vie porozumieť odkazom, pohybovať sa po stránkach, vyhľadávať obrázky na internete, nájsť a prečítať informáciu. Pozná základné pravidlá bezpečnosti na internete.	OŽZ výchova k bezpečnému správaniu sa MEV využitie internetu vo vyučovaní
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - 8 h		
Detský programovací jazyk. Skladanie, premiestňovanie a zoskupovanie objektov podľa určitých kritérií. Návod na riešenie problému	Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Pracovať s návodmi, popisovať rôzne návody z praktického života pomocou obmedzenej množiny slov, zostavovať zrozumiteľné návody.	OSR kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času
Princípy fungovania IKT - 5 h		
Základné pravidlá správania sa v počítačovej	Dodržiava zásady správneho sedenia pri PC a správania sa	

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>učebni. Ovládanie počítača. Zapnúť a vypnúť počítač, vytvoriť súbor alebo priečinok, minimalizovať a maximalizovať pracovné okno. Vyhľadávať dokumenty a otvoriť i ch. Počítač (klávesnica, myš, monitor, počítačová skriňa). Počítačová myš, kurzor myši, klikanie myšou.</p>	<p>v počítačovej učebni. Vie zapnúť a vypnúť počítač. Dokumenty vie vyhľadať, uložiť a otvoriť. Vie minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno. Vie vymenovať základné časti PC, vie, na čo slúžia. Pozná časti počítačovej myši, vie ju správne držať a urobiť klik a dvojklik. Vie pohybovať myšou, pozná kurzor myši. Chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla.</p>	<p>OŽZ bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV Spoznávanie nových programov</p>
Informačná spoločnosť - 2 h		
<p>Zásady bezpečnosti na internete. Možnosti uplatnenia počítača v živote.</p>	<p>Poznať základné pravidlá práce s internetom, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD... Spoznať možnosti uplatnenia počítača v bežnom živote.</p>	<p>OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV autorské právo</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia : 1 h/týždeň, 33 h/rok

Obsahový štandard)	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás - 10 h		
Základy práce s grafickým editorom	Žiak vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok. Vie nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov. Obrázok vie upraviť, uložiť, kopírovať. Vie upraviť a dotvoriť obrázky a fotografie v grafickom editore.	OSR cvičenie zručnosti pri riešení problému rozvoj schopnosti poznávania TPZ Vytvoriť projekt a prezentovať ho
Základy práce s textovým editorom	Vie napísať alebo prepísať krátky text, uložiť a otvoriť, kopírovať, zmazať, presúvať a upravovať text (farba písma, typ písma, zarovnanie textu). Vie vložiť obrázok alebo fotografiu do textu. Vie vytvoriť napr. plagát.	MEV príspevky do školského časopisu využitie internetu vo vyučovaní PPZ + MEV prezentácia svojej práce na verejnosti RV a TLK naučiť sa vážiť si ľudovú kultúru.
Komunikácia prostredníctvom IKT - 8 h		
Internet Hľadanie informácií na internete.	Žiak rozumie odkazom, vie sa pohybovať po webových stránkach, vyhľadávať obrázky, kopírovať ich a upraviť. Vie nájsť potrebnú informáciu na internete, prečítať informáciu, kopírovať do textového dokumentu.	OŽZ výchova k bezpečnému správaniu sa MEV využitie internetu vo vyučovaní
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - 8 h		
Detský programovací jazyk. Algoritmus, elementárny príkaz.	Rieši jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí. Pozná základné príkazy detského programovacieho jazyka (dopredu, vzad, vpravo, vľavo, farba pera, hrúbka pera, ...), vie vytvoriť jednoduchý algoritmus.	OSR kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času
Princípy fungovania IKT - 5 h		
Základné pravidlá správania sa v učebni Počítač , prídavné zariadenia počítača. Súbor, priečinok . Názov súboru a priečinku.	Žiak dodržiava zásady správneho sedenia pri počítači. Pozná základné časti počítača a niektoré prídavné zariadenia a ich využitie. Vie vyhľadať dokumenty, otvoriť ich a uložiť. Vie vytvoriť nový súbor a priečinok, vie ho pomenovať alebo premenovať. Vie pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého.	OŽZ bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV spoznávanie nových programov

Školský vzdělávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Informačná spoločnosť - 2 h		
Bezpečnosť na internete	Rozpoznáva vhodné a nevhodné webové stránky.	MEV autorské právo

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia : 1 h/týždeň, 33 h/rok

Obsahový štandard)	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás - 18 h		
Internet - edukačné prostredia	Žiak vie využívať internet na vlastné učenie (mapy, historické pamiatky, mestá Slovenska,...).	OSR cvičenie zručnosti pri riešení problému rozvoj schopnosti poznávania TPZ Vytvoriť projekt a prezentovať ho MEV príspevky do školského časopisu využitie internetu vo vyučovaní PPZ + MEV prezentácia svojej práce na verejnosti RV a TLK naučiť sa vážiť si ľudovú kultúru.
Grafický editor. Animácia, fáza - záber, postupnosť fáz - záberov, prehrávanie animácie, rýchlosť.	Vie vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore (pohyb postavy, rast kvetu, ...), dokáže spustiť prehrávanie, vie nastaviť rýchlosť prehrávania animácie.	
Textový editor.	Vie pracovať s textom - napísať text, formátovať text (odstavce, riadkovanie, typ písma, stĺpce), kopírovať, mazať, presúvať, upravovať text. Pozná zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäččene. Vie na základe získaných vedomostí a zručností samostatne vytvoriť napr. článok do školského časopisu na danú tému, príbeh, reklamu.	
Prezentácia - PowerPoint. Snímka, rozloženie snímky. Vytvorenie jednoduchšej prezentácie, uloženie prezentácie.	Vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu a prezentovať ju pred spolužiakmi. Pozná základné pravidlá pri tvorbe prezentácií. Projekt: Moja rodina, Moje obľúbené zviera,...	
Základy práce s multimédiami – zvuk, video. Mikrofón, reproduktory, slúchadlá, prehrávač, nahrávač, efekty.	Vie nahrávať zvuky pomocou mikrofónu a vhodného programu a ukladať ich do počítača. Dokáže zvuky prehrávať, meniť hlasitosť a efekty. Vie prehrať video.	
Digitálny fotoaparát. Digitálna fotografia. Skener.	Vie digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotografiu uložiť za pomoci učiteľa do priečinku. Vie pomocou učiteľa skenovať.	
Komunikácia prostredníctvom IKT - 5 h		
Internet. Komunikácia použitím internetu.	Žiak si vie vytvoriť e-mailovú schránku. Vie správne poslať a prijímať jednoduché správy (rodičom, učiteľke, spolužiakom...). Pozná správnu formu správy. Pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov.	OŽZ výchova k bezpečnému správaniu sa OSR pravidlá správnej komunikácie
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - 4 h		
Detský programovací jazyk.	Žiak vie postupovať podľa návodu, dokáže nájsť a opraviť chybu v návode, vytvoriť jednoduchý návod. Vie zoradiť kroky návodu podľa správneho poradia.	OSR organizácia vlastného času

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Vie správne používať elementárny príkaz pri zápise zložitejšieho postupu riešenia.	
Princípy fungovania IKT - 4 h		
Počítač, pracovná plocha , nastavenie pracovnej plochy (pozadie, vzhľad). Manipulácia s ikonami na pracovnej ploche.	Žiak vie nastaviť vzhľad pracovnej plochy. Vie manipulovať s ikonami na pracovnej ploche, usporiadať ich.	OŽZ výchova k bezpečnému správaniu sa
Vonkajšie pamäťové zariadenia - CD, USB-pamäťový kľúč. Výučbové programy. Tlačiareň , nastavenie tlače, tlač dokumentu.	Pozná vonkajšie pamäťové zariadenia a vie prenášať informácie pomocou vonkajších pamäťových zariadení, napr. svoju prácu si vie uložiť na USB kľúč. Vie používať výučbové programy na CD/DVD, spustiť CD, DVD cez tento počítač. Vie vytlačiť dokument alebo jeho časť.	OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV spoznávanie nových programov
Informačná spoločnosť - 2 h		
Bezpečnosť na internete	Žiak pozná nebezpečenstvo zverejňovanie vlastných údajov, vie sa bezpečne správať na internete.	OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV autorské právo

Prierezové témy:

Mediálna výchova (MEV) - vedieť využívať médiá, prakticky aplikovať poznatky z médií a vedieť rozlíšiť aj negatívne vplyvy na rozvoj osobnosti.

Environmentálna výchova (EV) - dôraz kladie na vzťah medzi človekom a životným prostredím.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) - cieľom je rozvoj telesnej zdatnosti, vedieť poskytnúť prvú pomoc, zdravotná príprava.

Dopravná výchova (DV) - cieľom je získať vedomosti, návyky a zručnosti v dopravných situáciách.

Multikultúrna výchova (MUV) - akceptovať a rozvíjať medziludské vzťahy, toleranciu, poznať iné kultúry.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie a správanie, vedieť správne pochopiť prevenciu.

Tvorba projektu a prezentačných zručností (TPPZ) - vedieť používať informácie, správne argumentovať, riešiť problémy, vedieť spoznať sám seba, pracovať v skupine a samostatne.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV a TEK) - cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Informatika je ako predmet zaradený vo vybraných ročníkoch, ale v obsahu každého predmetu je zaradené využitie informačno – komunikačných technológií ako nástroja na dosiahnutie cieľov v danom predmete. Súčasťou vyučovania je aj prierezová téma - tvorba projektov a prezenčných zručností. Na hodinách predmetu sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 12 žiakov, pri jednom počítači sedí jeden žiak.

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce. Mali by rozvíjať najmä aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie sa žiaka. Ich prostredníctvom by mali učitelia doviest' žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru),
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- projektové, zážitkové vyučovanie,
- didaktická hra.

2.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách je vhodné tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 21.09 2010 predmet Informatická výchova klasifikujeme.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. V každom polroku sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovne. Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2.2.6. Učebné zdroje

Pre vyučovanie informatickej výchovy na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované a odporúčané v pedagogicko – organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný školský rok.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálne – technické a didaktické prostriedky, internet, ...

Webové stránky:

Textáček, www.Kerpoof.com, www.rexik.zoznam.sk, www.infovekacik.sk,
www.bublina.sk, www.alik.cz, www.fifik.sk, www.onlinehry.sk, www.smejo.info.sk,
www.bezpecnenainternete.sk, www.ovce.sk, www.ovecky.sk, www.zodpovedne.sk,
www.zachranari.sk, www.autoskolak.sk, www.duplo.lego.com

2.2.7. Medzipredmetové vzťahy

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

3. VZDELÁVACIA OBLASŤ: PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ

3.1. PRÍRODOVEDA

3.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotná veda. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

3.1.2. Ciele učebného predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacim tak, aby bolo samotne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody,
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch,
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne,
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním,
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty,
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu,
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie,
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda poskytuje,
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Čiastkové ciele predmetu

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa. Dieťa, ktoré nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu) je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám. Prvý ročník Prírodovedy je preto zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti sú vyučovaním usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby:

- sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok ,
- sa naučili porovnávať,
- sa naučili identifikovať premenné skúmanej situácie,
- vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky,
- sa učili zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní,
- sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom,
- si rozvíjali schopnosť argumentácie s využívaním kauzality,
- dokázali podeliť svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine.

Rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája rozvoj poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby:

- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku – napríklad čo je koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo,
- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti,
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlíšiť od bežnej, nevedeckej komunikácie, napríklad názvy rôznych druhov rastlín a živočíchov,...
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody.

Spolu s rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Učiteľ svojim správaním a najmä spôsobom myslenia vplýva na postoje dieťaťa. U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú nasledovné charakteristiky:

- dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej (prejaví sa najmä motiváciou k poznávaniu),
- chápe význam vedy pre každodenný život a objektívne posudzuje pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupuje k živej prírode,
- vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná,
- dokáže meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak je ovplyvňované logickou argumentáciou.

Rozvoj poznatkového systému, rozvoj spôsobov nadobúdania a modifikácie poznatkov a rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

3.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia : 2 h/týždeň, 66 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Úvod - 1h		
Úvodná hodina	Pojmy- prírodoveda, učebnica, zošit, projekt	Žiak sa oboznámi s učebnicou a systémom práce na hodinách s využitím rôznej doplnkovej literatúry a IKT zdrojov
2.Moja rodina -6h		
Predstavím vám svojich najbližších Každý má svojich najbližších	Členovia rodiny, rodina Krajina, obydlie zvyky	Vymenovať členov rodiny, poznať, dodržiavať pravidlá fungovania vo svojej rodine, rozlíšiť kultúrnu a jazykovú inakosť rodín v rôznych kultúrach
3. Môj čas- 8h		
Čo mi vravia ručičky Môj školský deň	Hodiny, ciferník, časti dňa	Porovnať a identifikovať rozdiely medzi dňom a nocou. Určovať celé hodiny. Vnímať časti dňa ako časové celky
4. Ja a moje zdravie – 11h		
Poznám svoje telo Čo a kedy jedávam Čo je pre mňa šťastie Vianoce u nás doma	Časti tela, zdravé a nezdravé jedlá, jedálny lístok, pocity, šťastie, smútok, vianočné tradície	Vymenovať jednotlivé vonkajšie orgány ľudského tela. Rozlíšiť dôležitosť pravidelného stravovania. Striedania práce a odpočinku. Hľadať a popisovať situácie vyvolávajúce pocit šťastia. Popisovať a poznávať vianočné zvyky a tradície typické pre našu kultúru.
5. Ja a veci okolo mňa - 6h		
Aké druhy hmoty poznám	Rôzne druhy hmoty, vnímanie zmyslami	Prostredníctvom zmyslov opisovať a hľadať spoločné znaky plynného, kvapalného a pevného skupenstva hmoty. Na základe aktívnej manipulácie s predmetmi vie určovať vlastnosti hmoty.
6. Ja a príroda – 8h		
Ako sa príroda počas roka mení? Môj kalendár prírody Škola v prírode	Rok, ročné obdobia, mesiace v roku, kalendár ,počasie	Porovnávať a popisovať znaky v prírode, ktoré sa dejú počas jednotlivých ročných období. Porovnáva zmeny listnatého stromu počas roka. Sledovať a popisovať prírodné javy. Vymenovať ročné obdobia, mesiace v roku, charakteristiky počasia.
7. Zvieratá a človek – 8h		
Viem rozoznať zvieratá Učíme sa pozorovať zvieratá	Skupiny zvierat, domáce a voľne žijúce zvieratá	Identifikovať spoločné a rozdielne znaky zvierat. Vytvárať skupiny zvierat na základe spoločných

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		znakov. Voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, domáce vtáky. Pozorovaní, porovnávaním a zovšeobecnením vie žiak hľadať základné charakteristické vlastnosti skupín zvierat – nižšie živočíchy, vyššie živočíchy.
8. Rastliny okolo nás – 6h		
Učíme sa pozorovať rastliny Od kvetu k plodu	Časti rastliny, puk, kvet, zrelý a nezrelý plod	Pozorovaním, porovnávaním a zovšeobecnením vie žiak hľadať základné charakteristické vlastnosti skupín rastlín – nahosemenné a krytosemenné rastliny. Uvedomuje si, na základe pozorovania zmien konára ovocného stromu, ako z kvetu vznikne plod.
9. Voda v prírode – 7h		
Život rastlín a zvierat s vodou Potrebujeme čistú vodu	Potok, more, vodné zdroje, znečisťovanie a ochrana vodných zdrojov	Pozorovaním detailov vie žiak hľadať spoločné a rozdielne znaky vodných rastlín a zvierat. Uvedomuje si potrebu chrániť a rozumne využívať vodné zdroje. Vie sa aktívne zapojiť do ochrany vodných zdrojov.
10. Záver – 1h		
	Zhodnotenie činnosti	Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa a žiaka.
<p>Uplatnenie prierezových tém v 1. ročníku.</p> <p>Prierezové témy sú zakomponované do predmetu a napomáhajú k všestrannému rozvoju dieťaťa.</p> <p>Environmentálna výchova – učí sa žiť v súlade s prírodou a chrániť ju.</p> <p>Ochrana života a zdravia – za každých okolností vie chrániť svoje zdravie, a predchádzať úrazom a chorobám.</p> <p>Dopravná výchova - dbá na základné pravidlá cestnej premávky počas vychádzky.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vytvára a prezentuje projekty k vybraným témam.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – chápe význam spolupráce v skupinách, toleruje názory iných.</p> <p>Mediálna výchova – poznatky a vedomosti môže získať prostredníctvom médií.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia : 2 h/týždeň, 66 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod – 1h		
Úvodná hodina	Prírodoveda, učebnica, zošit, projekt	Žiak sa oboznámi s učebnicou a systémom práce na hodinách s využitím rôznej doplnkovej literatúry a IKT zdrojov.
2. Ja a veci okolo mňa - 26h		
Vzduch Prečo vzduch nevidíme? Prečo sa vzduch hýbe? Prečo sa vietor mení? Prečo potrebujeme vzduch? Prečo máme domy? Prečo máme rôzne domy? Prečo je na stavbe domu rušno? Prečo sa domy líšia? Prečo vlk nezožral prasiatka? Voda Prečo je voda dôležitá? Prečo máme vodu? Prečo sa voda mení? Prečo sa vodou umývame? Prečo potrebujem zdravú vodu?	Vzduch, vlastnosti vzduchu, plynná látka, merač vetra, čistota ovzdušia, teplota, vietor, hmota, zvieratá, v prírode a ich obydľia, prispôsobenie sa človeka životu v prírode Voda v prírode, na zemskom povrchu, v ovzduší, riekach, oblaky, dážď, rosa, sneh.	Žiak na základe experimentovania získa dôkazy, že vzduch je hmota, urobiť záznam teploty vzduchu, žiak vie, že vzduch má vplyv na ľudské obydľia, uviesť príklady ako človek nevhodne využíva prírodu, pozorovať živočíchy v blízkom okolí a vie uvážiť, kde žijú. Žiak vie opísať, v akých formách sa môže voda v prírode vyskytovať, vysvetliť rozdiel medzi riekou, jazerom, morom, oceánom, vysvetliť význam vody a navrhnúť spôsoby ochrany.
3. Ja a príroda – 28h		
Prečo sa príroda mení? Prečo pozorujeme počasie? Prečo predpovedáme počasie? Prečo je niekedy teplo a niekedy zima? Prečo meriame teplotu? Prečo s rastlina mení? Prečo sa listy na stromoch menia? Prečo niektoré listy zo stromov opadávajú? Prečo je rozdiel medzi lesom a parkom? Prečo niektoré stromy voláme ovocné? Prečo existuje ovocie a zelenina? Prečo používame niekedy koreň, plod, či list? Prečo majú kvety rôzne farby? Prečo potrebujeme včely?	Ročné obdobia a ich zmeny, počasie, zmeny teploty. Príroda, stromy v prírode, druhy stromov – listnaté, ihličnaté, rastliny v lese a v parku, okolie školy, ochrana prírody, ovocné stromy, druhy ovocia, zelenina, druhy zeleniny, pestovanie zeleniny, rastliny, kvet, koreň, stonka	Žiak vie opísať zmeny počas roka, orientovať sa v kalendári, vie porovnať ročné obdobia, odmerať teplotu vzduchu a vie vyhodnotiť zmeny počasia, pozorovať stromy listnaté aj ihličnaté podľa základných charakteristík, navrhnúť možnosti ochrany lesov a parkov a vysvetliť nevhodné využívanie prírody, rozlíšiť ovocné stromy od iných stromov, pozná základné druhy plodov, vie akým spôsobom sa pestuje zelenina, pozná základné druhy zeleniny, rozoznať základné druhy kvetov kvitnúcich v okolí
4. Ja a moje zdravie – 10h		
Prečo chceme byť zdraví? Prečo sa staráme o svoje zdravie? Prečo navštevujeme lekára? Prečo sa učíme poskytovať pomoc?	Zdravý človek, správna životospráva, úrazy, nebezpečné miesta, ošetrovanie, lekár, prvá pomoc	Žiak vie navrhnúť spôsoby ako viesť zdravý spôsob života, ovláda návyky správnej životosprávy, má osvojené hygienické návyky, opísať nebezpečné miesta, vie aká je práca lekárov, poskytnúť prvú pomoc.
5. Záver – 1h		

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Zhodnotenie činnosti	Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa a žiaka.
Uplatnenie prierezových tém v 2. ročníku: Prierezové témy sú zakomponované do predmetu a napomáhajú k všestrannému rozvoju dieťaťa. Environmentálna výchova – učí sa žiť v súlade s prírodou a chrániť ju. Ochrana života a zdravia – za každých okolností vie chrániť svoje zdravie, a predchádzať úrazom a chorobám. Dopravná výchova - dbá na základné pravidlá cestnej premávky počas vychádzky. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vytvára a prezentuje projekty k vybraným témam. Osobnostný a sociálny rozvoj – chápe význam spolupráce v skupinách, toleruje názory iných. Mediálna výchova – poznatky a vedomosti môže získať prostredníctvom médií.		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia : 2 h/týždeň, 66 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Veci okolo nás - 32 h		
Veci okolo nás Triedenie	Druhy látok.	Vedieť z čoho sú vyrobené veci okolo nás, pomenovať niektoré druhy látok (papier, drevo, kov, sklo, guma, koža).
Vlastnosti látok	Vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov.	Určiť vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov .
Zmeny vlastnosti látok topenie, tuhnutie Vyparovanie, kondenzácia	Topenie, tuhnutie, pevná látka, kvapalná látka. Topenie a tuhnutie. Vyparovanie, kondenzácia, plyn, kvapalina.	Vedieť zdôvodniť zmeny vlastnosti látok – topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia.
Voda a vlastnosti vody Obeh vody v prírode	Vlastnosti vody. Podoby vody .	Poznať vlastnosti a podoby vody. Upozorniť na význam vody pre živú prírodu, človeka.
Projekty a pokusy o vode	Kolobeh vody v prírode.	Vedieť zákonitosti obehu vody v prírode.
Vzduch Zloženie vzduchu	Vlastnosti vzduchu. Zloženie vzduchu. Pohyb vzduchu v prírode. Vietor.	Vedieť charakterizovať vzduch, zložky vzduchu . Upozorniť na význam vzduchu pre živú prírodu, človeka. Vedieť, ako využívame pohyb vzduchu v prírode (i škodlivé pôsobenie vetra).
Porovnávanie a meranie Fyzikálne veličiny – objem, hmotnosť, teplota, sila, čas	Porovnávanie, meranie.	Vedieť, že meranie sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych meradiel (teplomer, meter, silomer, odmerný valec, hodiny).
Objem Meranie objemu vlastným meradlom Meranie objemu odmerným valcom Pokusy a projekty na meranie objemu	Meranie kvapalín, objem. Odmerný valec. Jednotky objemu. Filter na vodu.	Odmerať objem kvapalín pomocou vlastného meradla. Poznať jednotky objemu. Odmerať objem kvapalín podľa odmerného valca. Samostatne merať objem. Vedieť zostrojiť filter na čistenie vody.
Hmotnosť Jednotky hmotnosti, meranie a porovnávanie	Hmotnosť . Jednotky hmotnosti.	Poznať jednotky hmotnosti. Vedieť odmerať a porovnávať hmotnosť vecí, žiakov, ...
Teplota Jednotka teploty jej meranie a druhy teplomerov		Odmerať teplotu vody a vzduchu laboratórnym teplomerom, odmerať teplotu ľudského tela lekársym teplomerom.
Sila Meranie sily	Sila, účinky sily v našom živote, v prírode. Silomer, jednotka sily a jej značka.	Uviesť tri príklady pôsobenia sily v našom živote. Poznať meradlo sily, jej jednotku a značku. Vedieť odmerať silu silomerom.
2. Technika, technické objavy - 12 h		
Technika okolo nás	Technika, technické stroje.	Zdôvodniť význam techniky v našom živote.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Jednoduché stroje. Páka. Kladka		Poznať princíp fungovania páky, kladky.
Naklonená rovina Ako Egypťania stavali pyramídy Ozubené kolesá v domácnosti	Rovina, naklonená rovina. Vedomosti o naklonenej rovine, páke, kladke. Ozubené koleso.	Poznať princíp naklonenej roviny. Experimentálne dokázať význam naklonenej roviny, páky a kladky na uľahčenie ľudskej práce.
Prevody ozubených kolies v domácnosti	Prevody ozubených kolies.	Poznať význam ozubených kolies v domácnosti. Poznať techniku v domácnosti, ktorá využíva prevody ozubených kolies.
Elektrická energia Jednoduchý elektrický obvod Projekty na elektrickú energiu	Elektrická energia. Elektrický obvod, batéria, spínač, spojovací drôt.	Vedieť vysvetliť význam elektrickej energie pre človeka, určiť kde sa vyrába. Zostaviť jednoduchý elektrický obvod z batérie, spojovacích drôtov, dvoch žiaroviek a spínača.
3. Živé organizmy - 22 h		
Človek Hlavné vonkajšie časti ľudského tela Ľudské telo Odlišnosť ľudí Projekty, didaktické hry na ľudské telo	Ľudské telo, hlavné vonkajšie časti ľudského tela. Farba pleti (vlasov, očí, výška, ...). Informácie o ľudskom tele.	Poznať pojmy tvár, temeno, záhlavie, hrudník, chrbát, brucho, predlaktie, rameno, lakeť, ruka, stehno, koleno, predkolenie, lýtko, noha, schematicky tieto pojmy znázorniť. Získať pocit spolupatričnosti a rovnosti všetkých ľudí bez ohľadu na farbu pleti a na telesné znaky. Vedieť vyhľadávať a využiť získané poznatky na tvorbu projektov.
Poznávame živočíchy Mačka Kura Chrást Ropucha Projekty o živočíchoch	Hlavné vonkajšie časti zvieracieho tela, stopa. Informácie o živočíchoch.	Vedieť opísať podľa obrázkov vonkajšiu stavbu tela živočíchov Chápať správny vzťah človeka k zvieratám a potrebu ich ochrany. Vedieť vyhľadávať a využiť získané poznatky na tvorbu projektov.
Pohyb živočíchov Podmienky života živočíchov	Základné typy pohybu živočíchov. Teplota prostredia, dýchanie. Výživa, bylinožravec, mäsožravec, všežravec. Samec, samica, mláďa, rozmnožovanie rodením mláďat, liahnutie z vajec.	Poznať spôsob pohybu rôznych živočíchov. Poznať životné podmienky živočíchov. Vysvetliť význam dýchania a teploty prostredia. Vysvetliť význam vody a potravy pre živočíchov Pochopiť význam rozmnožovania, vývinu a rastu.
<p>Uplatnenie prierezových tém v 3. ročníku:</p> <p>Prierezové témy sú zakomponované do predmetu a napomáhajú k všestrannému rozvoju dieťaťa.</p> <p>Environmentálna výchova – učí sa žiť v súlade s prírodou a chrániť ju.</p> <p>Ochrana života a zdravia – za každých okolností vie chrániť svoje zdravie, a predchádzať úrazom a chorobám.</p> <p>Dopravná výchova - dbá na základné pravidlá cestnej premávky počas vychádzky.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vytvára a prezentuje projekty k vybraným témam.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – chápe význam spolupráce v skupinách, toleruje názory iných.</p> <p>Mediálna výchova – poznatky a vedomosti môže získať prostredníctvom médií.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia : 1,5 h/týždeň, 49,5 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Slnko, Zem, planéty obiehajúce okolo Slnka – 8 h		
Tiaž Výroky o gravitácii	Gravitácia	Vie vysvetliť, čo je gravitačné pole Zeme a aký je rozdiel medzi magnetickou a gravitačnou silou. Vie vysvetliť, že gravitácia pôsobí iba do určitej vzdialenosti od vesmírnych telies.
Otáčanie Zeme okolo svojej osi	Deň a noc Zdanlivý pohyb Slnka Zdanlivý pohyb hviezd Obežná dráha Zeme Ročné obdobia Pohyb Zeme	Vie vysvetliť, že rotácia Zeme okolo svojej osi spôsobuje striedanie dňa a noci a že zemská os je naklonená a rotácia Zeme okolo Slnka spôsobuje striedanie ročných období.
Slnko a slnečná sústava	Slnečná sústava Planéty a iné vesmírne telesá Osem planét našej slnečnej sústavy Obežné dráhy a gravitácia Za slnečnou sústavou Slnečná sústava	Vie vysvetliť rozdiel medzi Slnečnou sústavou, galaxiou a súhvezdím. Vie, že Slnečnú sústavu tvorí osem planét, ktoré obiehajú okolo Slnka v rôznej vzdialenosti, vie planéty vymenovať.
Slnko a život na Zemi	Slnko jako zdroj svetla Ako odrážajú planéty svetlo Slnko Mesiace Komunikácia a navigácia Pozorovanie Zeme Satelity	Vie, že Zem je planéta a Slnko je hviezda. Mesiace je prirodzenou družicou Zeme a aj iné planéty majú svoje prirodzené družice. Vie, ako človek skúma vesmír zo Zeme a ako skúma Zem z vesmíru. Vie, čo je to umelá družica a čo je vesmírna stanica a aké majú dané zariadenia funkcie.
Počasié		Využívanie satelitov pri predpovediach počasia.
Podmienky života na Zemi – 18 h		
Podmienky života na Zemi	Ako sa biotopy líšia. Biotopy. Chladné biotopy. Morské biotopy. Typy biotopov. Teplé a suché biotopy. Lesné biotopy. Pôdne biotopy.	Chápe biotop ako najmenší prírodný životný priestor charakterizovaný určitými vonkajšími podmienkami a súborom v ňom žijúcich rastlín a živočíchov.
Slnečné žiarenie a živé organizmy		Vie prečo je slnečné žiarenie nevyhnutné pre všetky živé organizmy. Živá príroda čerpá energiu z potravy a slnečnej energie.
Voda, vzduch a pôda		Vie, že voda, vzduch a pôda sú nevyhnutné pre život na Zemi.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozmanitosť podmienok života na Zemi	Premenlivosť u človeka. Rozmanitosť. Populácia. Konkurencia. Prežitie. Človek a životné prostredie. Predácia. Vzťahy medzi predátorom a korisťou. Ako fungujú potravné reťazce. Potravné reťazce. Obmedzenia v prispôbení človeka životnému prostrediu.	Vie, čo má vplyv na rozmanitosť podmienok života na Zemi, na populáciu organizmov. Chápe vzťahy medzi predátorom a korisťou. Vie vymenovať niekoľko potravných reťazcov.
Adaptácia živých organizmov na životné podmienky	Premenlivosť medzi druhmi. Adaptácia na prostredie. Adaptácia živočíchov. Adaptácia rastlín. Predátori a korisť. Denné zmeny. Sezónne zmeny. Prispôbenie. Prežitie. Rozmanitosť. Populácia. Konkurencia.	Chápe adaptáciu ako proces pomalej premeny v stavbe a vo funkcii orgánov živočíchov a rastlín po vplyvom meniacich sa vonkajších životných podmienok. Chápe biotop ako najmenší prírodný životný priestor charakterizovaný určitými vonkajšími podmienkami a súborom v ňom žijúcich rastlín a živočíchov. Vie vymenovať príklady denných a sezónnych zmien živých organizmov.
Ekosystém - prírodné spoločenstvo – 18 h		
Ekosystém	Ohrozené druhy. Typy udržateľného rozvoja. Udržateľný rozvoj. Ako fungujú potravné reťazce. Potravné reťazce.	Vie, že živé organizmy žijú v ekosystémoch. Vie, čo môže spôsobovať ohrozenie niektorých rastlín a živočíchov. Chápe potrebu ochrany ohrozených druhov.
Ekosystém - lesov	Lesné biotopy. Biotopy.	Vníma les ako priestor, na ktorom rastie množstvo rozmanitých rastlín a živočíchov.
Ekosystém - morí	Morské biotopy. Biotopy.	Vníma more ako priestor, na ktorom rastie množstvo rozmanitých rastlín a živočíchov.
Ekosystém -lúk	Pôdne biotopy. Biotopy.	Vníma lúku ako priestor, na ktorom rastie množstvo rozmanitých rastlín a živočíchov.
Ekosystém - rybníkov	Ekosystém - rybníkov.	Vníma rybník ako priestor, na ktorom rastie množstvo rozmanitých rastlín a živočíchov.
Zmeny ekosystému	Udržateľný rozvoj. Ochrana životného prostredia.	Chápe možnosti udržania rozvoja ekosystémov. Vypracuje projekt: Ochrana životného prostredia v najbližšom okolí.
Pôda - zvetrávanie, druhy pôd	Biologické zvetrávanie. Pôda. Geologické zmeny.	Vie, čo spôsobuje zvetrávanie hornín. Pozná zloženie pôdy, základné druhy pôd a ich vplyv na úrodnosť rastlín.
Prírodniny a ľudské výtvy		Vie triediť prírodniny a ľudské výtvy.
Živé organizmy – 5,5 h		
Človek – vývin plodu		Vie jednoducho vysvetliť vývin plodu.
Tráviaca sústava	Trávenie. Nevyhnutnosť prijímania potravy.	Osvojuje si základy správnej životosprávy.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Ústa a pažerák. Žalúdok. Tenké črevo. Pečeň. Hrubé črevo.	Vie ako a kde sa v organizme spracováva.
Dýchacia sústava	Úloha pľúc. Stavba pľúc. Mechanizmus dýchania. Dýchanie.	Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdýchneme. Uvedomuje si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vie, že zo vzduchu človek využíva len jednu jeho časť – kyslík. Vie aké základné súčasti má dýchacia sústava a vie, kde sa v tele nachádza hlavná časť dýchacej sústavy – pľúca.
Oporná sústava	Kostra. Ochrana tela. Opora tela. Kostra a pohyb.	Vie vymenovať najzákladnejšie kosti v ľudskom tele. Vie, že kostra je oporou pre svaly a chráni vnútorné orgány. Vie, že pohyb je jeden zo základných prejavov organizmov. Zabezpečujú ho svaly upnuté na kosť. Vie, že kosti obsahujú veľa vápnika, ktorý potrebuje človek prijímať v potrave.
<p>Uplatnenie prierezových tém vo 4. ročníku.</p> <p>Prierezové témy sú zakomponované do predmetu a napomáhajú k všestrannému rozvoju dieťaťa.</p> <p>Environmentálna výchova – učí sa žiť v súlade s prírodou a chrániť ju.</p> <p>Ochrana života a zdravia – za každých okolností vie chrániť svoje zdravie, a predchádzať úrazom a chorobám.</p> <p>Dopravná výchova - dbá na základné pravidlá cestnej premávky počas vychádzky.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vytvára a prezentuje projekty k vybraným témam.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – chápe význam spolupráce v skupinách, toleruje názory iných.</p> <p>Mediálna výchova – poznatky a vedomosti môže získať prostredníctvom médií.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia), **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva), **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

Odporúča sa zvýšiť dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich** metód je vhodná **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry).

Z **organizačných foriem** sa uplatňuje **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Predmet prírodoveda je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení uplatní učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť, pričom zohľadní ich individuálne osobitosti. Testy a preverky budú hodnotené v percentách podľa uvedenej tabuľky:

známka	percentá
1	100 - 90%
2	89 - 72%
3	71 - 50%
4	49 - 25%
5	24 - 0%

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností budeme kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

3.1.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú: učebnice, encyklopédie, odborná literatúra, časopisy, obrázkový materiál, nástenné obrazy, odborné publikácie k daným témam prírodovedy, webové stránky s témami prírodovedy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii, modely, kalendár, prírodniny, vychádzky.

3.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní prírodovedy sa využívajú vzťahy s týmito predmetmi: slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná výchova.

3.2. VLASTIVEDA

3.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Preto sú vhodné aj vychádzky s vlastivedným námetom, ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy, ale tieto vychádzky alebo výlety sú náročné z hľadiska bezpečnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením. Vlastiveda **Objavujeme Slovensko** je rozdelená na dve veľké časti: **Príroda Slovenska** a **Slovensko v minulosti a dnes**. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. **Cestujeme po Slovensku** žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Určité vlastivedné poznávanie začína už v detstve, v priestore a okolí dieťaťa, ktorý sa vyznačuje množstvom zaujímavých vecí, kde dieťa získava odpoveď na množstvo otázok. Obsah vlastivedy v primárnom vzdelávaní je naplnený emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a dojmov z krajiny, v ktorej žije. S tým úzko súvisí aj poznávanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, v ktorej žije.

3.2.2. Ciele učebného predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu:

- komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku,
- rozvíja čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb apod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je:

- rozvíjanie kultúrnej kompetencie, personálnej a interpersonálnej, pretože učebný predmet dáva predpoklad i pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Cieľom vyučovania vlastivedy je:

- podporovať chuť učiť sa,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí, v triede, škole, obci,
- vedieť pracovať s náčrtmi napr. triedy, školy, blízkeho okolia, ktoré vedú k zručnosti pracovať s plánom obce, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest,
- vnímať jedinečnosť prírodných útvarov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať,
- rozumieť znakom, ikonám,
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať,
- diskutovať o návrhoch,
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.

Požadovaný výstup žiakov z vlastivedy je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach: čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov - vizuálna gramotnosť. Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cieľom je podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.

Súhrn cieľov:

- poznať priestor, v ktorom žiak žije,
- orientovať sa v priestore a čase,
- orientovať sa v mape, narábať s veku primeranými historickými prameňmi,
- rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok,
- rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, objavovaní,
- vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa,
- využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,
- vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí.

Kompetencie

Prostredníctvom učenia sa a činnosti si žiaci rozvíjajú jednotlivé druhy **funkčnej gramotnosti** a **komunikatívne kompetencie** tým, že majú možnosť slovnou alebo písomne prezentovať svoje skúsenosti z navštívenej oblasti na Slovensku alebo **interpretovať** prečítanú alebo vypočítanú povesť, pieseň, báseň viažucu sa k regiónu alebo k vlasti. Vlastivedné učivo o Slovensku rozvíja aj **čitateľskú gramotnosť**. Žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborné texty, prostredníctvom opisu obrázkov, diagramov, kresieb a pod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie **kultúrnej kompetencie**, pretože spoznávanie vlasti sa rozvíja nielen priamym pozorovaním alebo získavaním informácií

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

z textu, ale aj využitím ľudovej slovesnosti výtvarného, hudobného, dramatického, alebo filmového umenia.

Vzťah k prírode a k ľuďom rozvíja základy **personálnej** a **interpersonálnej** kompetencie, podporuje motiváciu a rôzne stratégie „učiť sa“, hľadá možnosti a limity k samostatnému, sebavedomému vystupovaniu a konaniu, k efektívnej bezproblémovej (nekonfrontačnej) komunikácii, schopnosti objavovať a poznávať všetko, čo ho zaujíma, k čomu má pozitívny vzťah, prípadne v čom by mohol v budúcnosti uspieť. Schopnosť pracovať samostatne i tímovo.

3.2.3. Obsah učebného predmetu

Hlavné témy:

Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Obec, v ktorej žijem. Spoznávanie, opis, charakteristika a rozprávanie o rodnom kraji, o kraji v ktorom žiaci žijú. Premeny prírody rodného kraja počas roka. Príroda, ľudia, kultúra, doprava, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Hodnota práce a peňazí. Starostlivosť o svoje prostredie Náčrt cesty do školy.

Objavujeme Slovensko

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé a svetoznáme pamiatky a ich krásy. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich predkov.

Cestujeme po Slovensku

Oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu. Vyzdvihnú a odlišia sa vlastivedné osobitosti každého územia. Spoznávanie našej vlasti prostredníctvom povestí, rozprávok a hier (aj s využitím mapy).

Obsah vzdelávania v 2. ročníku:

1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Začínáme s vlastivedou . Prvá vlastivedná vychádzka.

2. Objavujeme premeny okolo nás

Čo vytvorila príroda a čo človek. Čím je zaujímavý kalendárny rok a čím školský rok.

3. Cesta do školy a domov

Poznávanie cesty do školy Môj tieň smeruje na sever (svetové strany). Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). Nakreslím si cestu do školy povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia. Čo rastie v našom okolí). rieka, potok. Pozorujeme oblohu (pranostiky, počasie a predpoveď počasie). Pozorujeme oblohu (slnko, Mesiac a hviezdy sú na oblohe). Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie).

4. Čo a ako sa deje v našom okolí

Kalendár – jeseň, zima, jar, leto Moje mesto alebo moja dedinka (miesto, kde žijem). Ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom) . Pripomíname si našich predkov. Čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport a kultúra) Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky).

5. Zvyky a tradície

Vianočný čas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov). Tešíme sa na prázdniny.

6. Čo sa mi v našom kraji najviac páči

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vlastivedou sa môžu žiaci naučiť deti všímať si svoje okolie, obdivovať kvety, stromy, parky, prírodne krásy, budovy, sochy, námestia, všímať si, čo je nové v obci, prípadne, čo sa stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás.

Vlastiveda v druhom ročníku je učenie sa o priestore, v ktorom žijeme a chceme, aby žiaci od malička sa učili poznávať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na otázky.

Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú aj na vyučovanie geografie, tak sa postupne oboznamujú s plánom. V 2. ročníku precvičujeme orientáciu na náčrte alebo pláne obce, umiestnenie jednotlivých objektov.

Obsah vzdelávania v 3. ročníku:

Vlastiveda v 3. ročníku (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti:

- 1. Príroda Slovenska**
- 2. Slovensko v minulosti a dnes**

V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i.

V druhej časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. Okrem dvoch udalostí – rokov (vznik ČSR 1918 a vznik SR 1993) sa nesmú žiaci učiť spamäti žiadny dátum.

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku:

- 1. Krajina, v ktorej žijeme**

Čítanie mapy Slovenska, časová priamka, územné členenie kraja.

- 2. Mestá a dediny**

Charakteristika mesta a dediny. Krajské mestá.

- 3. Cestujeme z Bratislavy do Košíc**

Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach. Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch. Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.

- 4. Zaujímavosti zo Slovenska**

Baníctvo na Slovensku v minulosti a zaujímavosti s ním spojené.

- 5. Tradície a zvyky**

Historické regióny na Slovensku. Zvyky a tradície podľa historických regiónov. Život v stredovekom meste. Skanzeny.

- 6. V súlade s prírodou**

Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách. Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes. Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredm. vzťahy
1. Môj rodný kraj – kraj, kde žijem - 6 h			
Moja trieda, škola, okolie školy. Správanie sa v škole, bezpečnosť v triede, v škole	Trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede, plán triedy, nebezpečné miesta, rozmiestnenie miestností v škole, chodby, vchod, moja trieda.	Opísať prostredie prostredia triedy, školy. Zakresliť na plánik rozloženie tried na chodbe, v triede rozloženie stolov, tabule a pod. Vyhodnotiť miesta nebezpečné v triede a v škole a určiť pravidlá správania sa pre vlastnú bezpečnosť aj bezpečnosť spolužiakov.	Ochrana života a zdravia
Cesta do školy a domov Poznávanie cesty do školy	Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia podľa svetových strán, trieda, škola, dopravné značky.	Nakresliť schému cesty do školy, vyznačiť na nej objekty, zaujímavé miesta, vyhodnotiť nebezpečné miesta, zakresliť na ceste priechody, križovatky, dopravné značky, semaforey.	Dopravná výchova Výtvarná výchova
Okolie školy	Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prostredie v okolí školy –stromy, budovy.	Opísať prostredie školy, určiť čo sa nachádza pred školou, za školou – budovy, stromy... Okolie školy a bydliska.	
2. Objavujeme premeny okolo nás - 5 h			
Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia. Čo rastie v našom okolí, rieka, potok ako sa mení okolie školy počas roka	Les, lúka, park, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni, ako prieskum.	Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy, vedieť ich porovnať, v čom sa líšia, podľa obrázkov popísať rastliny. Urobiť si atlas z fotografií alebo kresieb alebo listov stromov. Tvoríť zbierku, analyzovať, triediť.	Environmentálna výchova Výtvarná výchova
Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie).	Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, zničené prostredie ochrana životného prostredia.	Vyhodnotiť miesta v obci alebo v škole, ktoré sú znečistené a navrhnúť vylepšenie stavu v škole. Na základe vlastného prieskumu zistiť, v ktorých častiach obce sú zdevastované lavičky, cesty, zničené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy.	Ochrana života a zdravia
Príroda	Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky prostredia, ktoré vytvoril človek, opísať krajinu okolo školy.	Rozpoznať, ktoré časti krajiny tvorila príroda, ktoré človek.	Environmentálna výchova

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3. Cesta do školy a domov - 8 h			
Orientácia v náčrte alebo pláne mesta	Cesta, náčrt, plán, nákres.	Zakresliť do náčrtu alebo plánu obce budovy. Orientovať sa na náčrte alebo pláne obce, mesta, ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta vedie k vybranej lokalite, cez aké ulice a okolo ktorých budov prechádza.	Dopravná výchova Výtvarná výchova
4. Čo a ako sa deje v našom okolí - 8 h			
Naša obec, jej história a súčasnosť, čo a ako sa deje v našom okolí obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport a kultúra)	Príbeh, povesť, pamätné budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia.	Vytvoriť zbierku informácií o významných ľuďoch obce, vytvoriť portfólio významných miest alebo zaujímavých miest – nakreslených alebo ofotografovaných.	Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačných zručností
Obec. Ľudia v mojom okolí, správanie sa k ľuďom, úcta k starším.	Obec, ulice, domy, významné budovy – pošta, polícia, škola, miestny úrad.	Opísať spôsob života obyvateľov obce, povedať názov svojej obce i presnú adresu, vysvetliť zásady slušného správania sa na ulici a k obyvateľom obce.	Osobný a sociálny rozvoj
Ochrana miesta pred nebezpečenstvom (požiar Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky).	Tiesňová linka, postup pri volaní hasičov.	Poznať čísla pre záchranu (112). Vypracovať zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť – neznámi ľudia, prírodné nebezpečenstvá – blesk, búrka, silné slnečné žiarenie.	Ochrana života a zdravia
5. Zvyky a tradície - 4 h			
Tradície. Zvyky a tradície. Vianočný čas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov). Veľkonočné sviatky	Sviatočné dni, tradície.	Vymenovať známe sviatočné dni na rozhraní kalendárnych rokov opísať, aké tradície sa k nim viažu v ich rodine, v ich obci.	Osobný a sociálny rozvoj
6. Čo sa mi v našom kraji najviac páči - 2 h			
Čo sa mi v našom kraji najviac páči		Napísať, nakresliť príbeh na tému čo sa mi v našej obci páči a čo sa mi nepáči.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Ako sa vyznať vo svojom okolí - 7 h		
Krajina Ako sa orientovať podľa svetových strán Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora Význam plánu Ako vzniká mapa I Ako vzniká mapa II Obraz okolitej krajiny	Charakterizovať typy krajiny, vytvoriť si vlastný obraz krajiny Poznať hlavné a vedľajšie svetové strany a určovať ich. Vedieť sa orientovať podľa poludňajšieho tieňa a kompasu. Pozorovať okolitú krajinu, ovládať pojem obzor. Získať predstavu o pláne – triedy, školy. Definovať pojem mapa, pomocou mierky určiť vzdialenosť miest. Spoznať druhy máp. Vedieť sprevádzať po okolí podľa vopred vypracovaného plánu, určiť trasu prehliadky a miesta obhliadok podľa plánu obce.	Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova
Objavujeme Slovensko - 7 h		
Kde sa nachádza Slovensko Krásy našich hôr, chránené územia Rieky – dar života Lesy – naše pľúca Slovensko plné záhad Po turistických chodníčkoch	Získať predstavu o zemeguli – glóbus alebo Google Earth. Spoznať pohoria a chránené územia na Slovensku. Spoznať rieky, priehrady, jazerá a plesá. Rozdelenie a charakteristika lesov. Prírodné výtvory na Slovensku, jaskyne a kúpeľné mestá. Ovládať jednoduché značky turistických máp.	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Spoznávame dejiny Slovenska - 10 h		
Ako chápať časové súvislosti Prečo sa ľudia usadili na našom území Predmety, ako svedkovia doby Svätopluk a jeho sláva Prečo chodíme do školy Ako vznikol slovenský jazyk Ako vznikla slovenská hymna Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval Slovensko v súčasnosti	Vedieť vytvoriť časovú priamku. Pomenovať základné znaky osídľovania a život ľudí v krajine. Spoznať pojmy – archeológia, múzeum a význam historických predmetov. Získať predstavu o historicky podložených príbehoch – Svätopluk, Veľkomoravská ríša. Ovládať významné zmeny počas panovania M. Terézie. Postupnosť vývinu jazyka. Vzbudenie záujmu o vlastenecké cítenie. Spoznať osobnosť človeka a oboznámiť sa s faktami o jeho živote. Ovládať štátne symboly a uvedomiť si význam členstva v EÚ.	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Naše starobylé pamiatky a ich krása - 9 h		
Ako vznikali mestá Slávne mestá I	Význam vzniku miest a spoznávanie života ľudí v meste. Získať základnú predstavu o Trnave, Bratislave, Kežmarku	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Slávne mestá II Povesti o mestách Hrady a zámky Povesti o hradoch Svetoznáme pamiatky I Svetoznáme pamiatky II	a Košiciach . Získať základnú predstavu o Trenčíne, Nitra, Martin a Banská Bystrica. Spoznať povesti – Levočská biela pani a Jašteričky. Oboznámiť sa s hradmi a zámkami na Slovensku. Porovnať význam hradov v minulosti a dnes. Spoznať povesti – Stolček a Studňa lásky. Vedieť vymenovať a porozprávať o pamiatkach zapísaných do UNESCO.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova
---	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Tematický celok/ Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Krajina, v ktorej žijeme - 8 h	
<p>Čítanie mapy Slovenska. Časová priamka. Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.</p>	<p>Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky. Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke. Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.</p>
2. Mestá a dediny - 4 h	
<p>Charakteristika mesta, dediny. Krajské mestá.</p>	<p>Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody. Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.</p>
3. Cestujeme z Bratislavy do Košíc - 14 h	
<p>Vlakové, autobusové a letecké spojenie. Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach. Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch. Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.</p>	<p>Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostredí. Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...), vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách. Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT). Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.</p>
4. Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku - 10 h	
<p>Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.</p>	<p>Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odrasť minulosti v súčasnosti. Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>5. Tradície a zvyky. Skanzeny - 10 h</p> <p>Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...).</p> <p>Zvyky a tradície podľa historických regiónov.</p> <p>Život v stredovekom meste.</p> <p>Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.</p> <p>Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.</p>	<p>Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov.</p> <p>Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.</p> <p>Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.</p>
<p>6. V súlade s prírodou - 18 h</p> <p>Ideme do hôr – prípravy, horská služba.</p> <p>Pravidlá bezpečného správania sa v horách.</p> <p>Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes.</p> <p>Plavíme sa po Dunaji a Dunajci.</p> <p>Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove.</p> <p>Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.</p> <p>Výber.</p> <p>Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom.</p>	<p>Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia.</p> <p>Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.</p> <p>Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes.</p> <p>Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.</p> <p>Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.</p> <p>Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka.</p> <p>Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek.</p> <p>Podľa mapy ukázať oblasti jazier.</p> <p>Opísať v čom je výnimočný gejzír</p> <p>Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé.</p> <p>Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči</p>
<p>7. Mini projekt o vlastnom kraji - 2 h</p> <p>Súčasnosť a minulosť v našom kraji.</p>	<p>Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu.</p>
<p>Prierezové témy sa budú uplatňovať používaním aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód počas celého vyučovacieho procesu.</p> <p>Dopravná výchova – úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke.</p> <p>Environmentálna výchova – prispeje k rozvoju osobnosti žiaka, nadobudne v oblasti vedomostí, zručností a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrozením.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.</p> <p>Ochrana života a zdravia – realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako povinné učivo ochrany človeka a prírody.</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.</p> <p>Mediálna výchova – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť, eliminovali ich.</p> <p>Multikultúrna výchova – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri vyučovaní vlastivedy ako nového predmetu v 2. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce.

Nové moderné metódy:

- vyučovanie hrou cez didaktické hry,
- dramatizácia,
- motivovanie pomocou úloh (otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka),
- motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a inividuálne hodnotenia),
- metóda kauzálnych atribúcií (učiteľ sa pýta na možné príčiny neúspechu alebo úspechu žiaka),
- metóda vzťahových rámcov (porovnávanie žiakov s ostatnými žiakmi, porovnávanie výkonu žiaka v určitých časových obdobiach).

Pri vyučovaní vlastivedy v 3.a 4. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce pri prezentovaní vlastivedného učiva. Zameriame sa najmä na tieto metódy a postupy práce:

- tvorby vlastivednej kroniky,
- vyhľadávania informácií,
- práce s internetom,
- demonštrácie,
- pozorovania,
- počúvania,
- opisu udalostí, javov a vecí
- rozhovoru,
- čítania,
- brainstormingu,
- porovnávaní,
- pokusov a experimentov,
- alternatívnych úloh,
- plánovania,
- didaktické hry
- metódy hodnotenia,
- dramatizácie na vyučovaní,
- diskusie,
- a metódy práce s mapou.

Formy vyučovania:

- skupinové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- programové učenie,
- blokové vyučovanie,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- integrované tematické vyučovanie,
- heuristické vyučovanie (DITOR),
- tvorivé vyučovanie,
- objavujúce vyučovanie.

3.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri hodnotení vlastivedy vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vlastivedu klasifikujeme.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiaka budú prevažovať ústne odpovede nad písomnými previerkami.

Hodnotenie tematických previerok:

100 – 90%	1
89 – 72%	2
71 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Pri kontrole a hodnotení žiakov využívame formy:

- **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov so správnym využívaním predpísanej terminológie, práca s mapou,
- **písomná forma** – žiaci odpovedajú na otázky v teste, krúžkujú správnu odpoveď z viacerých možností, doplňujú logické slová vo vete alebo znaky v obrázkoch, a pod.,
- **praktické aktivity** – projekty.

3.2.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Vlastiveda pre 2. ročník základných škôl (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)
Vlastiveda pre 3. ročník základných škôl (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)
Vlastiveda pre 4. ročník základných škôl (M. Kožuchová – M. Šimunková – R. Matúšková)

- odborné časopisy a literatúra, publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, mapa Slovenskej republiky, atlas, náučné slovníky, práca s edukačnými programami v rámci IKT, webové stránky s témami vlastivedy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii, exkurzie, vychádzky s pozorovaním ap.)

3.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách vlastivedy žiaci budú využívať získané vedomosti z jednotlivých predmetov: slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy, matematiky, výtvarnej výchovy, informatickej výchovy.

4. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

4.1. ETICKÁ VÝCHOVA

4.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v jeho správaní. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia

Etická výchova nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovnou oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

4.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovávať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením, nekoná len z povinnosti a bez nadšenia pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami, je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na 1. stupni ZŠ je:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla,
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností, formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK: K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

4.1.3. Obsah učebného predmetu

V 1. ročníku má etická výchova tieto tematické okruhy:

Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

- ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...),
- prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav),
- komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy,
- pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (po istom čase možno pravidlá prehodnocovať, dopĺňať).

Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve

- vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...),
- úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem),
- vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.

Ľudská dôstojnosť a sebaúcta

- uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom),
- poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti,
- vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.

Pozitívne hodnotenie iných

- človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, očkovi, starkých...),
- verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých,
- prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...),
- postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Naša rodina

- uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?)
- príbuzenské vzťahy (S kým z rodiny si najviac rozumiem...? Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú...), rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci...),
- úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (Koho rád pozorujem pri práci? Čo by som rád vedel ako moji blízki...),
- význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Výkonový štandard predmetu

Žiak po absolvovaní prvého ročníka:

- chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve,
- uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti,
- vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu,
- prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre,
- vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva,
- chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine,
- vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť,
- k spolužiakom je ústretový,
- poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu,
- cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými,
- sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)
- badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok,
- teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch),
- je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie,
- rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí,
- osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve,
- reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie,
- vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje,
- dobro zažitie v rodine prenáša do žiackeho kolektívu,
- rád hovorí o pekných veciach v rodine,
- vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...).

Obsah vzdelávania v 1. ročníku:

Tematické časti:

1. Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
2. Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve
3. Ľudská dôstojnosť a sebaúcta
4. Pozitívne hodnotenie iných
5. Naša rodina

Obsah vzdelávania v 2. ročníku:

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Tematické časti:

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
2. Tvorivosť
3. Iniciatíva
4. Vyjadrovanie citov
5. Naša trieda – spoločenstvo detí

Obsah vzdelávania v 3. ročníku:

Tematické časti:

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
2. Vcítanie sa do prežívania iných – empatia
3. Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti
4. Pomoc, darovanie, delenie sa
5. Naša škola

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku:

Tematické časti:

1. Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
2. Reálne a zobrazené vzory
3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
4. Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa
5. Náš región - vlasť

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Téma:	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch - 7 h		
<p>Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie (sedenie v kruhu, pravidlá typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných).</p> <p>Prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovenie, pozdrav).</p> <p>Komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy.</p>	<p>-pozná spolužiakov po mene</p> <p>-pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť</p> <p>-pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu</p>	<p><i>Socio-afektívny</i></p> <p>-vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva</p> <p>-chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine</p> <p><i>Konatívny</i></p> <p>-vie sa predstaviť a učiť sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu</p>
Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve - 6 h		
<p>Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa osloviť, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom) úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem).</p> <p>Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.</p>	<p>-vie vysvetliť, čo je to úcta k ľuďom</p> <p>-vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, učiteľom a spolužiakom</p>	<p><i>Socio-afektívny</i></p> <p>-chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve</p> <p>-uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti</p> <p>-prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre</p> <p><i>Konatívny</i></p> <p>-vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť</p> <p>-k spolužiakom je ústretový</p>
Ľudská dôstojnosť a sebaúcta - 6 h		
<p>Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom).</p> <p>Poznanie vlastnej jedinečnosti a nedotknuteľnosti vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.</p>	<p>-má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...)</p> <p>-vie pomenovať svoje dobré vlastnosti</p>	<p><i>Socio-afektívny</i></p> <p>-poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu</p> <p>-cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými</p> <p><i>Konatívny</i></p> <p>-sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných)</p> <p>-snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok</p>
Pozitívne hodnotenie iných - 7 h		
<p>Človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych</p>	<p>-vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na</p>	<p><i>Socio-afektívny</i></p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, (čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých...).	Ľuďoch zo svojho okolia	-teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch)
Verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro-zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...). Postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).		<i>Konatívny</i> -je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie -rozvíja postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí -osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločnosti
Naša rodina - 7 h		
Uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (čo sa mi na našej rodine najviac páči). Príbuzenské vzťahy (s kým z rodiny si najviac rozumiem, čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú). Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci). Úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (koho rád pozorujem pri práci, čo by som rád vedel ako moji blízki), význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.	-vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	<i>Socio-afektívny</i> -reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na rodinných vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie -vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu rodina poskytuje <i>Konatívny</i> -dobro zažitie v rodine prenáša do žiackeho kolektívu -rád hovorí o pekných veciach v rodine -vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách
Prierezové témy: OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov - 3 h		
Osvojiť si základné sociálno-komunikačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pozná svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy - pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka, -počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce, -sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných, -základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností) 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť dôležitosť počúvania pre spoluprácu - chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy - uvedomuje si spojitosť práv a povinností - badať pokroky v počúvaní výkladu na hodine, ale aj v počúvaní spolužiakov pri diskusií
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve, medziľudské vzťahy, pravidlá správnej komunikácie Mediálna výchova – hra na redaktora</p>		
2. Tvorivosť - 7 h		
Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch	<ul style="list-style-type: none"> -objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre...), -rozvoj fantázie a pozorovacích schopností, tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymysliť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...), tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...), -využitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka, treba ich však prehodnotiť) 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť, čo je tvorivosť - vie vysvetliť súvislosti medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou - vie vymenovať konkrétne produkty (ovocie) tvorivosti v rámci rodiny a školy - je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločenstva -zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie - badať podporu sebaovládania a trpezlivosti pri spoločnom riešení úloh
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – spoznávanie seba samého, poznávanie svojich silných stránok, rodinne vzťahy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť originálny produkt Dopravná výchova – správne odhadnúť situáciu</p>		
3. Iniciatíva - 6 h		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Osvojit' si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch</p>	<p>-iniciatíva v sebapoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?), -iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a ich realizácia, -iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...), iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)</p>	<p>- vie vysvetliť, čo je iniciatíva - vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy - uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť - prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov v triede</p>
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – prevencia sociálno – patologických javov, zodpovednosť za vlastné konanie, sebaovládanie, sebakontrola, uplatňovanie svojich práv, vzťahy v rodine, význam dobrých skutkov</p>		
<p>4. Vyjadrovanie citov - 6 h</p>		
<p>Rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti – učiť sa vyjadrovať city. Prežívať radosti z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných.</p>	<p>-vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?), -úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?), -úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi...(Čo sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?), -kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok...), -akceptovanie citov iných</p>	<p>- vie vysvetliť spojenie „vyjadrovanie citov“ - vie vysvetliť význam citov v živote človeka - pozná význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor - chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho prežívania citov u seba i iných - vie verbálne i neverbálne identifikovať a vyjadriť city vďačnosti, ochoty, láskavosti a obdivu, hnevu, smútku, odporu, prekvapenia - prejavuje snahu kultivovane vyjadrovať hnev, vzdor, odpor, smútok - učiť sa akceptovať prežívanie citov u druhých</p>
<p>Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – vedieť povedať svoj vlastný názor, empatia, sebadôvera Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – spolupráca v skupine Dopravná výchova – bezpečnosť v cestnej premávke</p>		
<p>5. Naša trieda – spoločenstvo detí - 11 h</p>		
<p>Poznávať svoje práva a povinnosti</p>	<p>-správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti. (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní</p>	<p>- vie vysvetliť ,čo je spoločenstvo detí - vie, čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša - uvedomuje si potrebu rešpektovania odlišnosti iných</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>spokojní so mnou?), -kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo. (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?), -dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce. (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?)</p>	<p>- chápe túžbu nájsť dobrého priateľa a byť dobrým priateľom -vie rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy - rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede</p>
<p>Prierezová téma Ochrana života a zdravia – ochrana zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, uplatňovanie osobných práv a rešpektovanie práv iných, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, kamarátstvo a priateľstvo Mediálna výchova – hra na moderátora a redaktora Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získavanie a využívanie informácií.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov - 5 h		
<p>-dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, -kvalita otvorenej komunikácie, pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných, -asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky)</p>	<p>- vie vysvetliť pojem komunikácia - vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie - vie ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa</p>	<p>- chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie - rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách - v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť - vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..) - odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie</p>
2. Vcítanie sa do prežívania iných – empatia - 5 h		
<p>-hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných, -pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, a členov rodiny...), -odovzdávanie radosti a zmiernenie smútku najbližších, -záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí</p>	<p>- rozumie pojmom „,súciť, spolucítenie, vcítanie sa do iného - vie, čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania svoj omyl i na omyl iných - vie vysvetliť pojem „,odpúšťanie“</p>	<p>- uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých -učí sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých -chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou - chápe skutočnosť viny a odpustenia -rozumie významu odpúšťania a práva na omyl -pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany - vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť</p>
3. Riešenie konfliktov: výchova k zmlievaniu - 5 h		
<p>-právo na omyl a možnosť nápravy, -význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch, -rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie -prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty, súťaživosť a kooperácia</p>	<p>- vie vysvetliť slovo „,pomoc“ a pozná rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, vie uviesť ich príklady - pozná možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie)</p>	<p>-vie ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať, badať jasnú snahu k spolupráci, vidí problémy druhých, vie pomáhať a podeliť sa o dobro, je pripravený reagovať na neprijatie pomoci</p>
4. Pomoc, darovanie, delenie sa - 6 h		
<p>-vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat),</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>-zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými</p>		
<p>5. Naša škola - 12 h</p>		
<p>-poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?) -rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole -osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?), -účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?).</p>	<p>-vie hovoriť o kvalitách svojej školy</p>	<p>-poznáva kvality a prednosti školy a teší sa z nich - vie prispieť k prezentácii školy - má záujem o aktívnu účasť na živote školy</p>
<p>Prierezová téma Ochrana života a zdravia – ochrana zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, uplatňovanie osobných práv a rešpektovanie práv iných, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, kamarátstvo a priateľstvo Mediálna výchova – hra na moderátora a redaktora Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získavanie a využívanie informácií.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 1,5 h/týždeň, 49,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch – 10 h		
<p>Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch.</p> <p>Tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.).</p> <p>Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...).</p> <p>Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch.</p> <p>Kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia).</p>	<p>-vie ako znie Zlaté pravidlo ľudskosti</p> <p>-vie vysvetliť pojmy rovnoprávnosť pohlaví, rás...</p> <p>-vie vysvetliť základné rozdiely medzi pohlaviami</p>	<p>-chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch -uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia -vie pochopiť správanie iného pohlavia -badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia</p> <p>-v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie -kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie -v správaní badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>
2. Reálne a zobrazené vzory – 10 h		
<p>Prezentovanie prosociálnych vzorov.</p> <p>Sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok).</p> <p>Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV).</p> <p>Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti).</p> <p>Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?).</p>	<p>-pozná pojmy vzor, vplyv vzoru, pozitívne a negatívne vzory správania</p> <p>-vie verbálne prezentovať aspoň jeden pozitívny a negatívny literárny a mediálny vzor</p>	<p>-na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne</p> <p>-je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania -vie si voliť medzi vplyvy jednotlivých médií</p> <p>-vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom -badať na jeho správaní prosociálne prvky</p>
3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy – 10 h		
<p>Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...).</p> <p>Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločstvo.</p> <p>Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení</p>	<p>-vie vymenovať iniciatívy, kde by mohol preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia</p>	<p>-má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie</p> <p>-je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

každodenných problémov.		
4. Napíňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa – 10 h		
<p>Osvojovanie si sociálnych noriem. Rozvíjanie mravného úsudku. Súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?). Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo). Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?. Solidarita a prijatie odlišností (uvedenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...)).</p>	<p>-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“ - vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete</p>	<p>-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“ - vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete - osvojuje si sociálne normy - dožaduje sa svojich práv - rešpektuje práva iných</p>
5. Naš región - vlasť – 9,5 h		
<p>Spoznávanie a budovanie hrdosti na rodisko, región a vlasť. Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?). Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj). Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne).</p>	<p>-vie zaradiť svoje bydlisko do lokality okresu -vie vymenovať aspoň jednu pozitívnu skutočnosť, ktorá sa viaže na jeho región, rovnako aj jednu známu osobnosť, na ktorú môže byť hrdý</p>	<p>- poznáva a je hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu - učí sa vidieť problémy regiónu, je na ne citlivý a hľadá i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení - je iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavuje ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)</p>
<p>Prierezová téma Ochrana života a zdravia – ochrana zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj – sebareflexia, uplatňovanie osobných práv a rešpektovanie práv iných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, kamarátstvo a priateľstvo, vedieť povedať svoj vlastný názor, empatia, sebadôvera Mediálna výchova – hra na moderátora a redaktora Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získavanie a využívanie informácií, spolupráca v skupine Dopravná výchova – bezpečnosť v cestnej premávke.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V etickej výchove je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

1. senzibilizácia – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu
2. nácvik v podmienkach triedy,
3. reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...). V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní *hodnotovú reflexiu*, tá je súčasťou každého kroku. Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni treba členiť tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohto vývinového obdobia (napr. sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Treba mať pripravených viac aktivít k danej téme. Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

Učiteľ je na hodine moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

4.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Je vhodné jednotlivcov aj slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

4.1.6. Učebné zdroje

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy. Na hodinách etickej výchovy budeme používať:

- pracovné listy etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,
- E. Ivanová, L. Kopinová: Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ,
- metodické príručky etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,
- doplnková učebnica: Ako poznám sám seba (Kašparová a kol.),
- dostupné informácie z masmédií,
- detské časopisy.

4.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách etickej výchovy budeme využívať poznatky najmä z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova, náboženská výchova a iné. Zručnosti získané na hodinách etickej výchovy žiaci môžu využívať na iných predmetoch a v reálnom živote.

4.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje žiakov pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo. Náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

1. ročník ZŠ je zameraný na radosť zo života. Prváček cez radosť a nadšenie zo všetkého stvoreného spoznáva toho, kto ho nekonečne miluje. Len ten, kto si je vedomý, že je milovaný, učí sa dôverovať

4.2.2. Ciele učebného predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom,
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Profil absolventa primárneho stupňa

Komunikačné kompetencie – žiak:

- rozumie neverbálnej komunikácii a objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie,
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, myšlienky,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- zvláda komunikačné zručnosti, zapája sa do diskusie, neskáče do reči, je schopný stíšiť sa.

Kompetencie k učeniu sa žiak:

- je otvorený pre tvorivé myslenie,
- objavuje potrebu učenia sa.

Kompetencie k riešeniu problémov žiak:

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými,
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém,
- hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému.

Občianske kompetencie žiak:

- váži si ľudský život,
- učí sa tolerantnosti,
- vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet,
- objavuje krásu stvorenia, prírody a človeka.

Sociálne a interpersonálne kompetencie žiak:

- učí sa dôvere, formuje zdravé sebedovomie,
- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba,
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu ku chorým a starším ľuďom,
- je schopný oceniť hodnotu rodiny,
- na základe určitej úlohy spolupracuje v skupine, vytvára pozitívny postoj k stvoreným veciam,
- identifikuje sa s pozitívnymi predstavenými postavami,
- je zodpovedný k druhým, berie do úvahy ich potreby.

Existenciálne kompetencie žiak:

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia,
- je otvorený pre vnímanie pozitívnych hodnôt na základe predstavených osobností,
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, je pripravený angažovať sa pre ich rozvoj,
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou,
- odhaduje dôsledky vlastného správania a konania,
- rozvíja duchovné hodnoty a vlastné svedomie,
- objavuje duchovný rozmer človeka,
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave,
- rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor,
- správne posudzuje svoje konanie,
- osvojuje si zdravý životný štýl.

4.2.3. Obsah učebného predmetu

1.ročník

Charakteristika predmetu

Dieťa charakterizuje túžba po prijatí, ktorá je umocnená vstupom do nového prostredia školy. Základná potreba byť prijímaný a milovaný ho stimuluje k spoznávaniu okolitého sveta, nad ktorým dieťa dokáže žasnúť. Dieťa v úžase objavuje krásu a jedinečnosť seba a sveta. Úžas vedie dieťa k vnútornej radosi. Vychovávať k úžasu, k schopnosti čudovať sa nad vecami, prebúdzá v dieťati schopnosť transcendentovať viditeľný svet do duchovnej sféry.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ročníková téma zameraná na cestu lásky umožňuje dieťaťu spoznávať starostlivého Boha, ktorý miluje ľudí. Pre jeho správnu predstavu Boha ako aj vzťah k nemu sú dôležité všetky ľudské vzťahy. Práve cez ne sa dieťa učí prijímať Božiu lásku a odpovedať na ňu.

Cieľ predmetu

Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Ročníková téma: Cesta lásky

- 1. Som na svete lásky**
- 2. Rodina – ohnisko lásky**
- 3. Dar lásky**
- 4. Moc života a lásky**
- 5. Spoločenstvo lásky**

2. ročník

Charakteristika predmetu

Dieťa si v škole vytvára zázemie v spoločnosti rovesníkov, čo mu dodáva pocit istoty. Istota v seba, v milujúcich ľuďoch je potrebná na jeho ďalšie rozvíjanie.

Schopnosť otvárať sa Bohu a ľuďom sa prejavuje pozitívnym vnímaním seba. Naučiť sa dôverovať je predpoklad viery. Schopnosť prejavovať dôveru Bohu, ktorý ho miluje sa zakladá na osobnej skúsenosti dôvery v človeka, ktorý stelesňuje pocit bezpečia. Jadrom vývoja viery sú príbehy, pomocou nich dieťa Boha spoznáva a zažíva. Nachádza bezpečnosť v koncepte Boha, ktorému možno úplne dôverovať a ktorý je ochotný odpustiť.

Cieľ predmetu

Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

Ročníková téma: Cesta dôvery

- 1. Boh mi dôveruje**
- 2. Dôverujem Bohu**
- 3. Dôvera v rodine**
- 4. Dôverujeme si navzájom**
- 5. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere**
- 6. Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery**

3. ročník

Charakteristika predmetu

Ročníková téma Cesta viery vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania dieťaťa. Dieťa, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverovať a veriť tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si dieťa dokáže uvedomiť (uznať) aj svoje nedostatky a chyby a pracovať na ich odstraňovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnosť prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie človeka.

Tento neviditeľný Boh sa stal pre nás viditeľným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatosť zmierenia vedieme dieťa k posudzovaniu vlastných činov. Porovnávaním vlastného života dieťaťa a jeho vlastných reakcií s reakciami Ježiša voči ľuďom a udalostiam si prehľbuje vzťah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prijať do svojho života v Eucharistii.

Cieľ predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Ročníková téma: Cesta viery

1. Veriť Bohu
2. Ježiš uzdravuje
3. Ježiš odpúšťa
4. Ježiš oslobodzuje
5. Ježiš nás pozýva na hostinu

4. ročník

Charakteristika predmetu

Dieťa objavuje prostredníctvom viery rozmer nádeje. Táto v ňom prehĺbuje a rozvíja dôveru, ktorá mu umožňuje dôverovať sebe, ľuďom a Bohu. Nádej otvára dieťaťu dvere do sveta. Na jednej strane sa stáva nezávislé a na druhej pociťuje potrebu spoločenstva. Svoj spoločenský rozmer rozvíja v upevňovaní vzťahov medzi jednotlivcami ale aj spoločenstvom. Potreba spoločenstva je veľmi silná, prejavuje sa túžbou začleniť sa. Uvedomuje si potrebu spoločenstva s ľuďmi a s Bohom. Učí sa počúvať druhých, učí sa zriekať pre iných. Dokáže vnímať dobro, ktoré ho presahuje, čím rozvíja pozitívny postoj k životu.

Cieľ predmetu

Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

Ročníková téma: Poznávanie nádeje

1. Cesta nádeje
2. Biblia - Slovo o nádeji
3. Nádej presahujúca smrť
4. Svedectvo nádeje
5. Prameň nádeje

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Som na svete lásky – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla.</p> <p><i>Afektívny cieľ :</i> Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.</p>	<p>Meno a jedinečnosť Čo dokážem? (ruky, nohy, zrak, sluch, ...) Patrím do rodiny Svet v ktorom žijem</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvedomiť si vlastnú jedinečnosť -vyjadriť radosť zo života -rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania sa správne prežehnať -slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom) -formulovať spontánnu modlitbu poďakovania -z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro -na príklade rozlíšiť dobro od zla -odpovedať na otázku z príbehu -vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek -vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá) -formulovať odprosenie -citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku sa starať o prírodu (starať sa o záhradku, nezhadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.),
2. Rodina – ohnisko lásky – 3 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.</p> <p><i>Afektívny cieľ :</i> Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Vnímať svoje miesto v ľudskej rodine.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ :</i> Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie s ľuďmi (pozdraviť pri stretnutí alebo lúčení, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa písomne sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, za rodinu).</p>	<p>Komunikácia v rodine Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie -vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny -s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš -definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom -písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3. Dar lásky – 12 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Počúvať s porozumením legendu o sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša a prepojiť texty so svojim životom. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Zdravas Mária.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Intuitívne vnímať v legende symbol srdce. Rozvíjať vo svojom živote postoj prijímania a dávania. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Prejaviť radosť a vďačnosť z daru. Pripraviť darček pre obdarovanie.</p>	<p>Legenda o kamenom srdci (sv. Mikuláš) Zvestovanie. Návšteva Alžbety. Zmysel a hodnota daru. Narodenie Ježiša Krista.</p>	<p>-opísať dobrotu sv. Mikuláša -intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti človeka -s pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša -podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania -reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária -opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku -nakresliť aspoň dva symboly Vianoc -vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) -pripraviť darček pre obdarovanie</p>
4. Moc života a lásky – 7 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry a konanie Ježiša ako výzvu k dôvere. Opísať Ježišovo zmŕtvychvstanie ako víťazstvo života nad smrťou.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Intuitívne vnímať metaforickú reč rozprávky. Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov. Dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Prejaviť vzťah a úctu k životu v prírode. Dôstojným prežehnaním prejaviť úctu ku krížu. Rozvíjať postoj empatie k trpiacim.</p>	<p>Šípková Ruženka (uvádzanie do metaforického spôsobu vyjadrovania: metafora spánku a prebudenia v rozprávke) Vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša. Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania</p>	<p>-intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči -vnímať metaforickú reč rozprávky o Šípkovej Ruženke a pokúsiť sa ju prepojiť s vlastným životom -opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry -vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov -jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou -s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly -nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou -jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania</p>
5. Spoločenstvo lásky – 5 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Prostredníctvom biblickej udalosti vnímať pomoc,</p>	<p>Zoslanie Ducha Svätého. Cirkve. Legenda o sv. Jurajovi.</p>	<p>-na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého -vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny -reprodukovať modlitbu Sláva Otcu -opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom -osvojiť si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>ktorú Boh posielal ľuďom. Pozorovať prejavy života vo farnosti. Intuitívne vnímať boj dobra a zla v symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi. Rozvíjať vo svojom živote postoj prehodnocovania pozitívnych a negatívnych skutočností.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Praktizovať oslavu Trojjediného Boha prostredníctvom modlitby Sláva Otcu. Formovať návyk pozornosti voči druhým ľuďom. Formovať návyk bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).</p>		s inými ľuďmi.
<p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, používa „ja“ odkaz, dokáže kultivovane poprosiť, slovné prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania, objavuje hranice dobra a zla.</p> <p>Environmentálna výchova Žiak: prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich, poznáva a ochraňuje svoje najbližšie živ. prostredie, prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, <i>aktívne ich poznáva a ochraňuje</i>, stará sa o prírodu, poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie.</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Žiak: vníma očakávanie dieťaťa v rodine.</p> <p>Mediálna výchova: Žiak: vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Boh mi dôveruje – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela. S pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)</p>	<p>Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody Svet – prejav dôvery Boha voči človeku Obraz rajskej záhrady Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie</p>	<p>Žiak vie -porovnať človeka s ďalšími Božími dielami -uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov -zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet -vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti -prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) -reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra na príkladoch rozlíšiť dobro od zla -na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím</p>
2. Dôverujem Bohu – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenie Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať načúvanie ticha. Vnímať Boha, ktorému môže veriť a o</p>	<p>Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu) Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života Boh a jeho meno Oslavujem Boha Sviatočný deň s TV a bez TV</p>	<p>-na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery -reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom -vnímať potrebu človeka niekomu veriť -vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás -na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby -stíšiť sa a načúvať -vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať -jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami -vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i></p> <p>Precvičiť základy sústredenia a stíšenia. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). Formovať a rozvíjať návyk slávenia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty -s úctou volať spolužiakov po mene -vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti -prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). -pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku -jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka -objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia
3. Dôvera v rodine – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i></p> <p>Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i></p> <p>Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i></p> <p>Pestovať návyk spolupatričnosti s rodinou a farnosťou (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom). Osvojiť pre zachovanie vzájomnej dôvery.</p>	<p>Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii Pozvanie do Božej rodiny (krst) Človek ako neopakovateľné Božie dielo Rodina ako spoločenstvo, Úlohy a role v rodine Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery -jednoducho nakresliť symboly krstu -s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly -naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom -reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi -pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch -používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom -formulovať modlitbu za rodičov -konkrétnymi skutkami slúžiť rodine
4. Dôverujeme si navzájom – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i></p> <p>Vyjadriť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov. Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného. Na konkrétnom príklade navrhnúť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i></p>	<p>Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) Čisté srdce Osobný majetok Boháč a Lazár</p>	<ul style="list-style-type: none"> -na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov -posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom -na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca -uviesť príklady osobného a spoločného majetku -navrhnuť rôzne spôsoby ochrany majetku -v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy. Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet. Objaviť potrebu prijímania a dávania.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať verbálne a neverbálne prejavy pozornosti voči ľuďom (slovom a skutkom). Formovanie vedomia vlastnej jedinečnosti a úcty k jedinečnosti každého človeka. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny projekt (pomoci ľuďom v núdzi, šetrenia osobného aj spoločného majetku pod.)</p>		
5. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere – 5 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Reprodukovat' biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovat' obsah jednotlivých príkazov Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé príkazy. Jednoduchými spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojim svedomím.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona</p>	<p>Uzatvorenie zmluvy na Sinaji Desatoro ako pravidlá</p>	<ul style="list-style-type: none"> -reprodukovat' príbeh o Mojžišovi -chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu -určiť kľúčový moment a pointu príbehu -opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu -reprodukovat' Desatoro s pomocou učiteľa -sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé príkazy na konkrétnych modelových situáciách -vnímať a načúvať hlasu svedomia -hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím
6. Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery – 4 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Reprodukovat' biblickú udalosť o milosrdnom otcovi. Na správaní márnotrátneho syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným</p>	<p>Milosrdný otec/márnotrátny syn Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom Hostina lásky - sviatosť zmierenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči -otvoriť sa pre dobrého Boha -reprodukovat' biblický príbeh milosrdného otca a márnotrátneho syna

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>zlom.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V evanjeliiovom príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sviatosť zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosti.</p>		<p>-jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnokratného syna a vlastným rozhodovaním sa aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život -reprodukovat' ľútosť márnokratného syna na základe porozumenia príbehu -objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov -vyjadriť radosť z odpustenia vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby -formulovať následky konania zla na život človeka -formulovať vlastnými slovami ľútosť</p>
<p>Prierezové témy:</p> <p>Environmentálna výchova Žiak: má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete, oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode, vyjadriť radosť zo života, je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Žiak: je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu, dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rešpektuje potreby a práva ostatných, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere.</p> <p>Mediálna výchova Žiak: začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje, rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Veriť Bohu – 4 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku. Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.</p>	<p>Viera v Boha Biblické obrazy Boha Podobenstvo o horčičnom semienku Krst (krstné sľuby)</p>	<p><u>Žiak vie:</u> -jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, -porozumieť symbolickému významu reči, -reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku, -na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve, -na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného, -na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery, -opísať obsah krstných sľubov, -otvoriť sa pre formovanie osobného života viery.</p>
2. Ježiš uzdravuje – 4 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť podstatu veci.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Identifikovať sa s biblickými postavami potrebnými uzdravenie.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať mravný úsudok.</p>	<p>Ježišove uzdravenia (uzdravenie slepého, hluchonemého, s „vyschnutou rukou“, ochrnutého) rozvoj mravného citenia</p>	<p><u>Žiak vie:</u> -reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, -na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné, identifikovať sa s biblickými postavami potrebnými uzdravenie, -byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku.</p>
3. Ježiš odpúšťa – 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský</p>	<p>Vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (zachej) Ježiš odovzdáva moc odpúšťať</p>	<p><u>Žiak vie:</u> -jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnotratom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si príbeh sviatosti zmierenia.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Vnímať vinu ako súčasť života každého človeka. Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceniť sviatostný a mimosviatostný význam pokánia.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.</p>	<p>Sviatosť zmierenia</p>	<p>-jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie, -vnímať vinu ako súčasť života každého človeka, -reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou, -reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja, -osvojiť si príbeh sviatosti zmierenia, -prijímať sviatosť zmierenia ako dar, formy pokánia, -oceniť sviatostnú formu pokánia, -pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie, -zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania, -podieľať sa na sviatosti zmierenia.</p>
<p>4. Ježiš oslobodzuje – 9 h</p>		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie seba a iným.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk konania dobra a vyhýbania sa zlu.</p>	<p>Hriech a dôsledky hriechu Veľká noc (pascha) Desatoro (pravidlá pre život v slobode) Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (podobenstvo o pšeničnom zrne)</p>	<p><u>Žiak vie:</u> -na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky, -vysvetliť pojem hriech, -reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, -akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život, -stotožniť sa s etickými princípmi Desatora vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote, -nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním, -posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti, -posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie seba i iným, -jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojím svedomím, -posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu), -otvoriť sa pre posolstvo prísľubu nádeje.</p>
<p>5. Ježiš nás pozýva na hostinu – 10 h</p>		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou</p>	<p>Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov – Jn 6, 1-13) Posledná večera (Eucharistia)</p>	<p><u>Žiak vie:</u> -nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>omšou. Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie. <i>Afektívny cieľ:</i> Oceniť potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie. <i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávenia (odpovede, gestá, symboly).</p>	<p>Svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba)</p>	<p>omšou, -odlíšiť chlieb od eucharistického chleba, -objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie, -oceniť potrebu slávenia pre život človeka, -rozvíjať schopnosť života v spoločenstve, -uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast.</p>
<p>Prierezové témy: Environmentálna výchova Žiak: prejavuje úctu k životu. Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: je vnímavý pre rozvoj svojho vlastného svedomia, vie jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje konanie v zhode so svojím svedomím, vie napraviť spôsobenú škodu, je schopný vnímať potrebu slávenia. Environmentálna výchova Žiak: vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora. Mediálna výchova Žiak: vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 1,5 h/týždeň, 49,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Cesta nádeje - 8 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať potrebu sebariadenia. Akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.</p>	<p>Cesta k sebe – som jedinečný</p> <p>Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo)</p> <p>Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....))</p> <p>Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť čím je človek jedinečný -reprodukovat' biblický príbeh o Noemovej arche -nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode -vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje -objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu -objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života -vnímať potrebu sebariadenia -akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom -formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.
2. Biblia - Slovo o nádeji - 15 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Porozumieť základnému deleniu kresťanskej Biblie. Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv. Na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel. Vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu. Interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a zachraňujúceho Božieho konania.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických</p>	<p>Biblia kniha kníh</p> <p>Starý zákon a nový zákon</p> <p>Zem biblie</p> <p>Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho Advent</p> <p>Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária)</p> <p>Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve)</p> <p>Ježiš vládca v Božom kráľovstve</p> <p>Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</p> <p>Opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie -reprodukovat' biblický príbeh o povolání Gedeona -jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociet prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje -interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa -identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv -na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel -vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. -formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

postáv.		<p>-vysvetliť podobnosti o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu</p> <p>-interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania.</p>
3. Nádej presahujúca smrť - 9 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť. Objaviť poslanstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako cestu od smrti k nádeji na večný život.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Reflektovať vlastnú skúsenosť s bolesťou. Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu.</p>	<p>Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje Život musí po smrti pokračovať Bože, kde si? (Jób) Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš – silnejší ako smrť Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí Elizeus a Námán Sýrsky Opakovanie</p>	<p>-reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie</p> <p>-vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života</p> <p>-vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí</p> <p>-reprodukovat' biblický príbeh o vzkriesení Lazára</p> <p>-objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť</p> <p>-objaviť poslanstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</p> <p>-objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie poslanstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</p> <p>-z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť</p> <p>-rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu</p> <p>-je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou a náboženskú hĺbku ktorú spoznáva v živote druhých ľudí a v liturgii</p>
4. Svedectvo nádeje - 10 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví.</p>	<p>Rôzne veže v jednom meste Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) Miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví Katolícke veže – symboly nádeje Kresťan – nositeľ Krista Kresťania – nádej pre svet</p>	<p>-prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou</p> <p>-vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví</p> <p>-vytvoríť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnuť</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p><i>Psychomotorický:</i> Vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiach v našej krajine (regióne) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro(sociálna oblasť). Osvojiť si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií.</p>	<p>Ján Pavol II – svedok nádeje Ja – svedok nádeje Opakovanie</p>	<p>spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť) -osvojiť si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií</p>
<p>5. Prameň nádeje – 7,5 h</p>		
<p><i>Kognitívny:</i> Jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka. Na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery. <i>Afektívny:</i> Vnímať potrebu stíšenia. <i>Psychomotorický:</i> Cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe.</p>	<p>Modlitba – život v Božej prítomnosti Bože, si pri mne (Žalm 139) Boh – stred kresťanského spoločenstva Osobná modlitba Cirkev – prameň nádeje Modlitba svätého ruženca</p>	<p>-jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka -na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery -vnímať potrebu stíšenia -cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe</p>
<p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách, je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje, vníma svoj duchovný rozmer, je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie. Environmentálna výchova Žiak: je schopný ekologického postoja – ochrany prírody, vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu. Multikultúrna výchova Žiak: je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať rôzne *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy sa budeme usilovať využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. *Rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto chceme zvoliť *problémovým metódam*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života, typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanie, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

4.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

V predmete náboženská výchova na 1. stupni budú žiaci hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku.

Pri súhrnnej klasifikácii budeme hodnotiť:

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese ,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nebudeme hodnotiť účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Kritériá hodnotenia:

- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- ústne odpovede – priebežne,
- aktivita na hodine.

4.2.6. Učebné zdroje

Metodické príručky a pracovné listy katolíckeho náboženstva pre prvý, druhý, tretí a štvrtý ročník základných škôl: „Cesta lásky“, „Cesta dôvery“, „Cesta viery“, „Poznávanie nádeje“ vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.

Metodické príručky obsahujú metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, internet, prezentácie.

4.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Prírodoveda:

Príroda a život.

Vlastiveda:

Priestor a čas, sviatky.

Časová priamka, obdobie pred Kr. po Kr.

Pamäť ľudstva – písmo, kníhtlač, náboženstvo, legendy, mýty.

Objavovanie Zeme a vesmíru.

Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy.

Literatúra:

Rozprávka.

Výtvarná výchova:

Podnety výtvarného umenia - ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika.

5. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

5.1. PRACOVNÉ VYUČOVANIE

5.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

5.1.2. Ciele učebného predmetu

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (seberealizácie, sebadôvery, seba vzdelávania atd.).

V rovine vedomostí smeruje k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou.

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaníu a ošetrovaníu základných druhov rastlín,
- získavaníu všeobecne využívatel'ných pracovných skúseností,
- využívaníu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeníu sa pracovať v tíme,
- poznáníu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaníu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostredíu
- chápaníu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebvzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov.

5.1.3. Obsah učebného predmetu

Návrh tematických celkov v predmete pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ:

- 1. Tvorivé využitie technických materiálov**
- 2. Základy konštruovania**
- 3. Stravovanie a príprava jedál**
- 4. Starostlivosť o životné prostredie**
- 5. Ľudové tradície a remeslá**

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Tvorivé využitie technických materiálov - 6 h		
<p>Vedieť hodnotiť výsledok svojej práce. Interpersonálne spôsobilosti prostredníctvom technických činností realizovaných samostatne i v kolektíve (efektívnosť činnosti, plánovanie, organizovanie, kontrolovanie a hodnotenie výstupov činnosti, empatia, riešenie konfliktných situácií, rešpektovanie a tolerovanie odlišností, zodpovednosť, úcta, zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k rozvoju spoločnosti a životnému prostrediu), Schopnosť chápať význam technickej záujmovej činnosti a do tejto sa zapájať.</p>	<p>Poznávanie vlastností materiálov Pomocou porovnávacieho pozorovania, bádania a experimentovania nadobudnúť poznatky o technických materiáloch, s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odbornosť špecifické poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov.</p> <p>1. Papier a kartón Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...).</p> <p>Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovacky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu.</p> <p>2. Textil Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách. Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu.</p> <p>3. Drevo Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie. Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreveniny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreveniny a akým spôsobom. Pracovné námety: zvieratka, postavy, príbytky.</p>	<p>Poznávať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním. Získať pracovné zručnosti s nimi. Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi. Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. Základy konštruovania - 11 h		
<p>Efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, učiť sa s nimi a od nich.</p> <p>Plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť aktivity tímu ľudí, preberať spoluzodpovednosť za prácu tímu.</p> <p>Vážiť si, rešpektovať, akceptovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí, pomáhať im v prípade potreby, dobre s nimi vychádzať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy. Motivácia a odhodlanie k tvorbe osobne a spoločensky prospešných technických produktov.</p> <p>Rozvíjanie poznania, že produktívna práca (aj v oblasti techniky) je základnou podmienkou rozvoja človeka a spoločnosti. Poznanie a bezpečné ovládanie techniky – záruka efektívneho využívania techniky vo svoj prospech i prospech iných.</p> <p>Orientácia v rôznych odboroch ľudskej činnosti, osvojenie potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť spoločenského uplatnenia sa, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu profesijnú orientáciu, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (aj napr. v medzinárodnom kontexte).</p>	<p>Konštrukcie okolo nás</p> <p>Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia). pre človeka Všímanie si celku i detailov. Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie. Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry.</p> <p>Námety: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov (vrtuľka), šarkan.</p> <p>Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie</p> <p>Uvedený tematický okruh odporúčame zaradiť až po prebratí učiva z prírodovedy o elektrickom obvode a elektrickej vodivosti. Na zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov pri nedostatku pomôcok, modulov alebo stavebníc chceme upozorniť na vytváranie jednoduchých spojení (očko - skrutka) na objímkach žiaroviek E 10 za pomoci tenkého vodiča a batérie 4,5. Možné je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov. Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou.</p> <p>Technické komunikačné prostriedky</p> <p>Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické prostriedky umožňujú komunikáciu medzi ľuďmi. Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, samé sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.</p> <p>Technika v doprave</p> <p>Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility. Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho technické vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli.</p>	<p>Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara...).</p> <p>Vedieť urobiť technický náčrt.</p> <p>Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlí.</p> <p>Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.).</p> <p>Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu.</p> <p>Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p> <p>Poznať pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.</p> <p>Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p>Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</p> <p>Poznať zásady bezpečnej mobility.</p> <p>Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.</p> <p>Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla.</p> <p>Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.</p>
3. Starostlivosť o životné prostredie - 10 h		
Význam črepníkových rastlín pre	Črepníkové rastliny a životné prostredie	Založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>skrášľovanie a zlepšovanie životného prostredia. Cieľavedome pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia. Význam zeleniny pre zdravú výživu. (zelenina - zdroj vitamínov, minerálnych látok, ochranných a liečivých látok, vlákniny. Pestrosť a a rovnomernosť spotreby zeleniny počas roka Hygienické zásady konzumácie čerstvej zeleniny. Význam pokusy a pozorovaní z hľadiska a pochopenia nových poznatkov, z hľadiska objavovania súvislostí, z hľadiska využívania nových informačných zdrojov pre ďalšiu bádateľskú činnosť. Význam pestovania vonkajších okrasných rastlín pre skrášľovanie širšieho okolia (škola, bydlisko). Oceňovať hodnoty vytvorené vlastnou pestovateľskou činnosťou. Využívanie okrasných rastlín k estetickému skrášľovaniu prostredia. Zvýšenie hodnoty okrasných rastlín aranžovaním. Dosiahnutými výsledkami prejavovať pozornosť a úctu svojim najbližším.</p>	<p>Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, ošetrovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie). Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hl'uzami...) Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín). Poznávanie úžitkových rastlín Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu). Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach. Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín. Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu. Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad. Pokusy a pozorovania Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa). Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množničke). Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky). Pestovanie vonkajších okrasných rastlín Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie. Rez a úprava kvetín do váz Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania</p>	<p>činnosti, výstavky a pokusy. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. Vedieť založiť jednoduchú množničku, poznať jej význam a využitie. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŽP. Vedieť odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vedieť zasadiť do črepníkov (črepníkovat') rozmnožené rastliny. Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín. Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Spracovať vzorkovnicu semien a poznať ich na základe vonkajších vlastností. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Poznať význam predpestovania rastlín. Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny, zaznamenávať objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov vyhodnotiť. Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojiť si postupy bezpečnej práce. Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu. Osvojiť základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p>
---	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	okrasných rastlín. Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov. Zásady ošetrovania rezaných kvetov. Výstavy výsledkov aranžovania.	Aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).
4. Stravovanie a príprava jedál - 3 h		
Vie sa vhodne správať počas stolovania. Dodržiava pravidiel stolovania a spoločenského správania. Vie poskytnúť (zabezpečiť) pomoc pri úraze.	Technika v kuchyni – význam. Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre detí. Výber, nákup a skladovanie potravín. Z hľadiska zdravej výživy akcent v tematickom celku je na: potraviny rastlinného pôvodu, potraviny živočíšneho pôvodu, typické potraviny v iných krajinách, potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa, príprava jednoduchého jedla, príprava narodeninovej torty, stolovanie.	Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie. Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.
5. Ľudové tradície a remeslá - 3 h		
Poznanie vlastných kultúrnych zvykov a tradícií. Poznanie a úcta ku kultúram iných národov/národnostných skupín. Rozvoj kreativity pri zhotovovaní produktov. Tvorivá práca v rozličných sociálnych formách (samostatná práca, práca vo dvojiciach, tímová práca).	Skúmanie vlastnej kultúry Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami Skúmanie vlastných tradícií spojenými s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Navrhnutie, vytvorenie vianočných (veľkonočných) ozdôb a doplnkov. Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití. Spoznávanie ľudových remesiel Žiaci posnávajú základné ľudové remeslá, ktoré sa v minulosti vyskytovali v ich regióne (napr. drotárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo ...) Skúmajú históriu týchto remesiel. Zhotovujú produkty starých ľudových remesiel. Žiak už v mladšom školskom veku by mal poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pri poznávaní ľudových tradícií žiak používa rôzne druhy technických a prírodných materiálov. Patrí k nim drevo, drôt, plech, šišky ihličnatých drevín, šúpolie, slama, rôzne druhy papiera. Ľudové remeslá sú pre niektoré lokality Slovenska charakteristické remeslami. Tie sa môžu poznávať v rámci exkurzií, besied s ľuďmi, ktorí sa špeciálne venujú remeslám, návštevou múzeí a vlastnou aktivitou t. j., zhotovením predmetu, ktorý úzko súvisí s ľudovým remeslom.	Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov). Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Pozná minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou históriou.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

V tomto predmete budeme voliť také metódy a formy práce, aby sme deťom ponechali dostatok priestoru na hravosť, nápaditosť a podnietili v nich zvedavosť. V predmete sa budú využívať metódy samostatnej a skupinovej práce. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, plánovať, organizovať a deliť prácu, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Pri práci by mali používať metódy na rozvoj tvorivosti, rôzne manipulačné metódy ako didaktická montáž a demontáž (stavebnice, konštrukcie), manipulácia s predmetmi, hra ako metóda, problémové metódy, rôzne tvorivé činnosti, projektová metóda. Využívať budeme monologické (rozprávanie, opis, vysvetľovanie) aj dialogické metódy (rozhovor, beseda). Z organizačných foriem využijeme vyučovaciu hodinu ale aj vychádzku, ktorá žiakom umožňuje bezprostredné pozorovanie a poznávanie a prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí.

Stratégiou vyučovania pracovného vyučovania bude používanie metód a foriem vyučovania, ktoré podporujú a vytvárajú bádateľský prístup k získavaniu nových poznatkov. Poznatky si budú žiaci osvojovať z praktických činností, cez priame pozorovanie, experimenty, kontaktmi s ľuďmi, ktorí sa venujú tradičným remeslám a prostredníctvom vlastnej skúseností z bežného života. Pri vyučovaní sa bude akceptovať tvorivý a originálny prístup pri tvorbe konkrétnych predmetov.

Metódy:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- výklad, beseda, opis, pozorovanie, práca s informáciami,
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- samostatná práca žiakov (s encyklopédiou, s odborným časopisom, s počítačom, s internetom),
- zážitkové metódy.

Formy práce:

- individuálna,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach či väčších skupinkách),
- hromadná práca.

5.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri praktických úlohách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vykonania úlohy. Pri hodnotení žiakov budeme brať do úvahy záujmy žiakov, postoj k učeniu, úroveň myslenia a celkovej vyspelosti žiaka, úroveň sebahodnotenia. Budeme využívať praktické skúšanie, kde žiak musí aplikovať teoretické

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

vedomosti a spájať ich so získanými zručnosťami. Dôraz budeme klásť na samostatnosť a správnosť riešenia úloh.

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku.

5.1.6. Učebné zdroje

Na hodinách pracovného vyučovania budeme používať:

- učebnice pre príslušné ročníky,
- odborný metodický časopis,
- encyklopédie a časopisy,
- internet,
- metodické príručky k učebniciam,
- webové stránky (www.zborovna.sk).

5.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách pracovného vyučovania využijeme poznatky z výtvarnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, matematiky a informatiky.

6. VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

6.1. HUDOBNÁ VÝCHOVA

6.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hravých činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenných a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta.

Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu.

Dobre známa sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať.

V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami.

Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti.

6.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom hudobnej výchovy v 1. ročníku ZŠ je nadviazať na zručnosti, vedomosti získané v materskej škole, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne *si naďalej osvojovať hudobný materinský jazyk, vštepovať žiakom elementárne základy hudobných vedomostí.*
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

získať základy národnej identity a vlastenectva a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,

- hier s hudbou a jej prvkami, ktorá nadobúda črty tvorivej práce a vedomej zameranosti na jednotlivé hudobné javy, prehlbovať počiatočný spontánny záujem o hudbu,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Cieľom hudobnej výchovy v 2. ročníku ZŠ je nadviazať na zručnosti, vedomosti získané v 1. ročníku, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií.

V 3. ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň by mali plniť aj relaxačnú a regeneračnú funkciu pri uvoľňovaní napätia, ktoré vzniká u žiakov počas náročného a pomerne dlhého pobytu v škole, kde musia často nepohnute sedieť. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova v 3. ročníku popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Utvárajú atmosféru pesničky, sú vhodne využité na elementárnu tvorivosť aj ako prostriedok výchovy k uvedomenému počúvaniu hudby.

Prostredníctvom *percepčných činností* žiaci 3. ročníka pri tvorivo zameranom počúvaní hlbšie prenikajú do štruktúry veku primeraných hudobných diel. Toto práve optimalizuje zapojenie pohybu a detských hudobných nástrojov do počúvania (napr. „podporenie“ dôležitej hudobnej myšlienky prostredníctvom detského hudobného nástroja).

V štvrtom ročníku sa postupne prehľbuje a dovŕšuje splnenie hlavných cieľov predmetu:

- prostredníctvom poznania a interpretácie slovenských ľudových piesní rôznych folklórnych oblastí Slovenska si osvojiť hudobný materinský jazyk, čo znamená aj príspevok HV k rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznať slovenské zvykoslovie, jeho umelecké spracovanie hudobnými skladateľmi rôznych dôb a takto získať pevný základ národnej identity a vlastenectva.

Úlohou HV je maximálne využiť špecifickú možnosť predmetu: aktivizovať tvorivé sily, formovať emocionálnu a rozumovú stránku žiakov, získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojov. Hudobné činnosti naďalej dávajú žiakom aktívne sa stretávať s hudbou, sú rozhodujúcimi prostriedkami rozvíjania hudobnosti žiakov. Majú nezastupiteľnú funkciu aj preto, lebo zásluhou ich rozmanitosti dostávajú žiaci možnosť sebarealizácie, experimentovania, spájajú hudbu so slovom, pohybom, s hrou na detských hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti nesmú byť izolované a musia mať v rámci jednej vyučovacej hodiny spoločný edukačný cieľ. Žiaci na základe získaných zručností dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch.

Naďalej platí aj vo 4. ročníku, že celý hudobno-výchovný proces musí vychádzať z hudby a smerovať späť k nej. Zámerom je, aby žiaci vo vzájomnej tvorivej interakcii s učiteľom prijímali hudbu, spoznávali ju a snažili sa odokryvať, objavovať jej obsah. Hudobno-výchovný proces aj naďalej pomáha rozvíjať citový svet žiakov, ich hudobnosť v atmosfére radosti, porozumenia, zážitkov, úspešnej sebarealizácie v rámci elementárnych hudobných prejavov. Žiaci v tomto veku esteticky prežívajú, chápu a hodnotia menej rozsiahle hudobné skladby na základe uvedomeného vnímania a prežívania primeranej hudby určenej na hudobné prejavy, ako aj na percepciu hudby. V rámci posilnenia mediálnej výchovy na podporu vkusovej orientácie sa dá napr. využiť porovnanie a hodnotenie televíznych programov (Senzisensus, Super Star, Minitalent show) a umelecký výkon

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

špičkových folklórnych súborov a folkových skupín. Je potrebné viesť žiakov k tomu, aby si uvedomovali a rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

6.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vokálno-intonačné činnosti - 21 h		
Získavať základné spevácke zručnosti a návyky. Chápať poslanie ľudovej piesne. Detské ľudové piesne a riekanky poznať a správne rytmicky spievať. Rozoznať silu a intenzitu tónu. Poznať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry. Osvojiť si detský hudobný jazyk.	Hry so spevom, jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne v rozsahu c1 – a1, umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti. Sluchová príprava intonácie 5., 6., 3. stupňa v durovej tónine, rytmizácia slov a riekaniek, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho zo štvrtových a osminových hodnôt, vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom. Zvuk, tón, reč, spev.	Vedieť čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom.
Inštrumentálne činnosti - 2 h		
Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na nich, sluchom ich rozpoznať. Vedieť tvoriť jednoduché hudobné sprievody k piesňam.	Základy techniky hry na detských hudobných nástrojoch. Štylizácia charakteristických zvukov z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok na detských hudobných nástrojoch.	Vedieť hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrtových, osminových nôt a pomlčiek. Použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.
Hudobno-pohybové činnosti - 6 h		
Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Pohybom vyjadriť náladu hudby.	Vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom.	Pohybom správne reagovať na zmeny tempa a dynamiky.
Percepčné činnosti - 2 h		
Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom.	Poznať hudbu rôzneho typu, žánru a štýlu. Vážiť si hudobnú kultúru svojho národa. Verbalizovať svoj názor aj na iné formy umenia.	Poznať minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby.
Hudobno-dramatické činnosti - 2 h		
Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovo priestore. Hudobné nástroje chápať ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad.	Vychovávať žiakov k hrdosti na vlastné slovenské kultúrne dedičstvo a históriu.	Uskutočniť minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie.
<p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj. Mediálna výchova – hudba prezentovaná rozhlasom, televíziou, internetom... Regionálna výchova – hudba regiónov na Slovensku. Ochrana života a zdravia.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vokálno-intonačné činnosti - 20 h		
Rozvíjať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt, (štvrt'ová, osminová, polová + pomlčky). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon. Podľa fonogestiky vedieť zaspievať jednoduché durové melódie.	Jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne v rozsahu $c^1 - c^2$, umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti. Vyvodenie a intonácia v priestore 1. - 6. stupňa na solmizačné slabiky, tvorivá práca s nimi. Sluchová identifikácia rôznych tónin. Verbalizácia nálady piesní a skladbičiek. Rytmizácia slov a riekaniek, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho zo štvrt'ových, osminových a polových hodnôt v $2/4$ a $3/4$ takte.	Vedieť čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 15 detských a ľudových piesní, podľa taktovania učiteľa a hier so spevom.
Inštrumentálne činnosti - 3 h		
Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na nich. Pomocou detských hudobných nástrojov podporiť náladu piesne.	Rytmické nástroje, technika hrania.	Vedieť hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt'ových, osminových, polových nôt a pomlčiek, použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.
Hudobno-pohybové činnosti - 5 h		
Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Taktovať v $2/4$ a $3/4$ takte. Pohybom vyjadriť náladu hudby	Vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom.	Pohybom správne reagovať na hudbu.
Percepčné činnosti - 3 h		
Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom. Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, predohru, medzihru, dohru, ukončenú a neukončenú melódiu, základné sláčikové a dychové nástroje, klavír. Verbalizovať svoj názor.	Hudobné skladby, kontrast v hudbe, predohra, medzihra, dohra, ukončená a neukončená melódia.	Poznať minimálne 6 hudobných skladieb a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby.
Hudobno-dramatické činnosti - 2 h		
Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore.	Hudobno-dramatické vystúpenie.	Uskutočniť minimálne jedno hudobno-dramatické vystúpenie

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Hudobné nástroje chápať ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad. Hudobné vyjadrenie kontrastu v príbehu. Vytvorenie jednoduchého príbehu s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie. Pripraviť si jednoduché hudobno-dramatické vystúpenie.</p>		
<p>Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova – zvyky a tradície iných krajín. Mediálna výchova – hudba prezentovaná rozhlasom, televíziou, internetom... Regionálna výchova – hudba regiónov na Slovensku. Environmentálna výchova. Ochrana života a zdravia. Protidrogová výchova a prevencia. Tvorba projektov a prezentačných zručností.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Vokálno-intonačné činnosti - 15 h		
Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodiť charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.	Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c ¹ – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické dopĺňovačky).	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.
Inštrumentálne činnosti - 3 h		
Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Vedieť zahrat jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.
Hudobno-pohybové činnosti - 7 h		
Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	Jednoduché tance.	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.
Percepčné činnosti - 6 h		
Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Hudobno-dramatické činnosti - 2 h		
<p>Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami.</p> <p>Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami.</p> <p>Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch..</p>	<p>Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.</p>	<p>Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).</p>
<p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj.</p> <p>Multikultúrna výchova – zvyky a tradície iných krajín.</p> <p>Mediálna výchova – hudba prezentovaná rozhlasom, televíziou, internetom...</p> <p>Regionálna výchova – hudba regiónov na Slovensku.</p> <p>Environmentálna výchova.</p> <p>Ochrana života a zdravia.</p> <p>Protidrogová výchova a prevencia.</p> <p>Dopravná výchova – správanie sa v dopravných prostriedkoch.</p> <p>Tvorba projektov a prezentačných zručností.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti		
Vokálno-intonačné činnosti - 12 h		
Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonovať v durovej diatonike + molový 5-akord, tvoriť v tomto tónovom priestore. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovládať čítanie nôt od h po d ² .	Slovenské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h - d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické dopĺňovačky.	Správne zaspievať 15 piesní, intonovať v durovej diatonike. Poznať a vedieť správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska.
Inštrumentálne činnosti - 3 h		
Vedieť tvoriť ostínatne spievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a ich tvorivé využívanie.	Spievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia.	Vedieť zahrať jednoduché spievody k piesňam správnym zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.
Hudobno-pohybové činnosti - 5 h		
Vedieť zatancovať valašský krok, čardáš, mazúrku, valčík, polku, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3- dobý takt.	Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Pohybom správne reagovať na hudbu
2. Poslanie hudby v našom živote		
Percepčné činnosti - 8 h		
Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť (variácie)	Umelecké spracovanie slovenských ľudových piesní od	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Expresívnu reakciu na hudbu umocňovať pohybom, vizualizáciou a verbalizáciou. Podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vedieť sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.</p>	<p>19. storočia podnes.</p>	<p>dokázať vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval</p>
<p>Hudobno-dramatické činnosti - 5 h</p>		
<p>Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch</p>	<p>Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.</p>	<p>Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).</p>
<p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova – zvyky a tradície iných krajín. Mediálna výchova – hudba prezentovaná rozhlasom, televíziou, internetom... Regionálna výchova – hudba regiónov na Slovensku. Environmentálna výchova. Ochrana života a zdravia. Protidrogová výchova a prevencia. Ochrana človeka a prírody. Rozvoj tvorivého myslenia. Vlastenecká výchova. Tvorba projektov a prezentačných zručností.</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Hlavnou zásadou vyučovania bude znejúca inštrumentálna hudba a predlohy piesní. Budeme uprednostňovať progresívne a inšpiratívne uplatňovanie centrálneho metodického podnetu (hudby) smerujúceho k zážitku:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol;
- špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby.

6.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Predmet hudobná výchova je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení uplatní učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť, pričom zohľadní ich individuálne osobitosti.

Hodnotenie:

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Žiaci sú klasifikovaní známku. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť, výkony žiaka sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Stupeň hodnotenia:

Výborný - žiak je usilovný, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Chváľitebný - žiak je menej samostatný, menej využíva svoje schopnosti.

Dobrý - žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý.

Dostatočný - žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá.

6.1.6. Učebné zdroje

Pri vyučovaní budeme používať:

- učebnice hudobnej výchovy pre 1., 2., 3., 4. ročník, metodické príručky k učebniciam
- Zborník slovenských piesní
- piesne regiónov, spevníčky: Slávik Slovenska
- sprievody piesní pre jednotlivé ročníky (CD), nahrávky ľudových skladieb (CD)
- videozáznamy relácií s hudobným poslaním
- didaktickú techniku (hudobné nástroje, magnetofón, CD prehrávač, internet a iné pomôcky – obrazy hudobných skladateľov a hudobných nástrojov, ...)

6.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách hudobnej výchovy budú žiaci prepájať vedomosti získané na hodinách: slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, prírodovedy, etickej výchovy, telesnej a výtvarnej výchovy.

6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Výtvarná výchova /ďalej VV/primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom svojich vlastných skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka, jeho cítenie, vnímanie, fantáziu i analytické cítenie.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností. Predmet VV v sebe zahrňuje okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn** (výrobný, odevný, vizuálnu reklamu), **fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá** (video a film). Na primárnom stupni VV nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností. Edukačný proces zvyšuje nárok na používanie jazyka v priebehu dospievania žiaka: vedie ho od detskej spontánnosti k sebavyjadrovaniu (štýlu) a vlastným postojom. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej, ktoré sa navzájom prelínajú.

Metodické východiská predmetu sú:

V zážitkoch procesov výtvarných a vizuálnych umení. Žiak spracováva symboly, ktoré vizuálne vyjadrujú jeho predstavy a fantazijné koncepty alebo sa odvolávajú na realitu. Spracováva ich mentálne (predstavuje si možný spôsob ich vyjadrenia) i formálne (pokúša sa svoj koncept realizovať prostredníctvom nástrojov a techník).

V témach/námetoch zobrazovania, ktoré ponímame z hľadiska:

- osobnosti a veku žiaka,
- edukačných cieľov,
- kultúrno - spoločenskej reality.

V reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Výtvarná výchova predstavuje možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, hĺbka, výška,...),
- kultúrne archeotypy vyjadrovania prírody (živly, procesy...),
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, drsnosť...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ...),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu...).

6.2.2. Ciele učebného predmetu

Ciele na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne – poznávať jazyk vizuálnych médií, základné kompozičné princípy, vybrané techniky. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie umeleckých diel, svoj zážitok z nich.

Senzomotorické – rozvíjajú tvorivosť, rozvíjajú vnímanie, predstavivosť a fantáziu.

Socioafektívne – formujú kultúrne postoje, viesť k vytváraniu si názorov cez zážitok aktívneho vnímania umeleckých diel.

Žiak sa naučil:

- základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov, textúr, základných priestorových vzťahoch,
- vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov (ceruzky, fixy, štetce, nožnice, pastózne a vodové farby, suché a voskové/olejové pastely, mäkké modelovacie hmoty, podkladové materiály, jednoduchšie úkony vo výtvarných programoch počítača ...),

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia,
- základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma,
- základné poznatky o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land artu a niektorých formách body artu vyplývajúce z výtvarnej skúsenosti – znalosť vybraných charakteristických diel týchto smerov,
- znalosť základných maliarskych a sochárskych žánrov: krajinomalby, zátišia, portrétu, sochy, reliéfu,
- prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii, filmovej postave,
- prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare,
- vedomosti o krajine svojho okolia, obci, regiónu a ich vizuálnych a estetických kvalitách (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície).

Žiak dokáže:

- zvládnuť základné motorické úkony (narábanie) s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixy, uhlík, drievko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.),
- vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykcom (rukou, prstami)
- kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania,
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze; vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (napr. šrafúra, pointilizmus, roztieranie, zapúšťanie),
- zvládnuť jednoduché konštrukčno - technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.), spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.),
- zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez, sádrorez linorez a pod.),
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry,
- zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov (architektúr) z modulov (skladačka, stavebnica) a improvizovaných materiálov,
- zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko - textové, s kresliacimi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre).

U žiaka sa sformovali tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
- v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
- náklonnosť k uvedomenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

6.2.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Základné prvky vyjadrovania – 18 h		
Vypĺňanie a dopĺňanie, hravé pokusy s rôznymi typmi, ich vzťahmi a charakterom, vecné zobrazenie a hravé činnosti. Pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov rôznych tvarov, skladba predmetov z jednoduchých čiar. Zoznámenie sa s farbami a farebnou hmotou, farebná škála, základy farebnej škály.	Škrvna a tvar Obrys Farba a lokálny tón	Žiak vie vyhľadávať a dopĺňať jednoduché objekty v tvare škrvny a jednoduchého tvaru. Žiak vie výtvarne vyjadriť obrysom jednotlivé žiakovi primerané objekty. Žiak vie aktívne využiť farby podľa zobrazenej skutočnosti.
2. Kompozičné princípy a možnosti kompozície – 18 h		
Vyhľadávanie zvoleného tvaru v neartikulovanom textúre, tvorba novotvarov zložených z prienikov rôznych tvarov, prvé základy proporcie. Kompozícia z tvarov písmen, arytmia a nehybnosť. Symetria a asymetria tvarov a farieb. Zmenšenie a zväčšenie predmetných tvarov. Gesto a škrvna.	Plocha Výtvarné kompozície z tvarov písmen Uvedomovanie si formátu Mierka Akčná maľba	Žiak vie kompozične rozvrhnúť výtvarný návrh. Využitie celej plochy výkresu. Žiak aktívne využije celú plochu výtvarného návrhu. Žiak vie použiť zväčšenie detailu vo výtvarnej tvorbe. Aktívne využívanie gesta škrvny pri výtvarnej činnosti.
3. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami – 4 h		
Inšpirácia témami, procesmi, technikami a materiálmi, inšpirácia umením prírodných národov.	Inšpirácia pravekým umením	Žiak využije piktogramy, transformácia zobrazovaného predmetu na znak alebo symbol.
4. Podnety fotografie fotograf. umenia – 4 h		
Jednoduché využitie novinových a časopiseckých výstrižkov.	Koláž	Žiak vie zostaviť jednoduchú koláž z jemu blízkych obrázkov.
5. Podnety filmu a videa – 4 h		
Akcia a atrakcia, filmové umenie, filmový a divadelný kostým.	Pohyblivý obraz	Žiak vie využiť prvé herecké skúsenosti na vytvorenie jednoduchej divadelnej kompozície.
6. Podnety dizajnu – 6 h		
Ľudské telo a jeho doplnky, maska.	Dizajn a ľudské telo	Žiak vie vytvoriť jednoduchú masku pri príležitosti obdoba fašiangov.
7. Podnety výtvarného umenia – 4 h		
Inšpirácia v námetoch (postava, zvieratá, stroj).	Dotvorenie nájdeneho objektu	Žiak sa vie hrať s predmetmi, fantazijne ich dotvárať, spájať do

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Práca s technikou asambláže, spájania, zväzovania , domodelovania...)		nových tvarových a významových celkov /figúr)
8. Podnety hudby - 2 h		
Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby.	Výtvarné stvárnenie hudby	Žiak aktívne využíva teplé a studené farby v účinnosti s vyjadrením nálady.
9. Syntetické podnety – 2 h		
Tvar a povrch vo vzťahu navzájom a k motívu.	Hmat	Žiak využíva plasticitu pri vytváraní a modelovaní výtvarného diela.
10. Tradícia a identita – 2 h		
Výtvarná rekcia na prostredie školy.	Výtvarná rekcia na prostredie školy.	Žiak vie reálne zobrazit' prostredie školy, návrh jeho estetického zlepšenia alebo inovovania.
11. Galéria v škole – 2 h		
Portrét v galérii, výraz tváre.	Portrét	Žiak vie vystihnúť jednoduchý výraz tváre, atribúty ikonografie.
Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Výtvarný jazyk ,základné prvky výtvarného vyjadrovania – 4 h		
Naučiť sa kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania. Zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze, vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania. Zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi a materiálmi (ceruzky, štetce, fixky, nožnice, vodové farby, voskové pastely, mäkké modelovacie hmoty).	lína/ hravé pokusy s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charakterom farba, výraz farby	Žiak: - vytvoril obrázok, na ktorom vyskúšal rôzne typy linkovania a obrázok vyfarbil pomocou miešania farieb - pri svojej práci bez problémov používal rôzne materiály
2. Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície -7 h		
Spoznať ako vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu. Vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu tvarov, farieb, plôch a objektov. Získať základné poznatky o princípoch surrealistickej maľby a lend artu.	kompozícia rytmus a pohyb symetria a asymetria lend art surrealizmus	- vytvoril originálny obrázok na ktorom umiestnil motív kompozične správne, tvary zvoleného motívu boli symetrické - vytvoril surrealistický obrázok - portrét
3. Podnety výtvarného umenia, výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - 4 h		
Získať základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma	inšpirácia archaickými písmami	- vytvoril zaujímavé obrazy s rôznymi typmi písma - inšpirácia pre iniciálky
4. Podnety fotografie - 4 h		
Zvládnuť jednoduché technické úkony s rôznymi materiálmi a ich spájanie v koláži (vkladanie, lepenie, a pod.)	koláž, montáž z fotografií	vytvoril originálny obrázok technikou koláže, využil viacero materiálov , aby ozvláštnil fotografiu
5. Podnety filmu a videa – 2 h		
Naučiť sa cieľavedome umiestňovať zobrazované prvky vo formáte za účelom vyjadrenia príbehu (myšlienky). Naučiť sa vyjadriť vývojový rad (pohyb, komiks, ilustráciu, filmovú rozkresbu.	filmová postava, filmový kostým, filmové herectvo	- na jednoduchých kresbách dokázal vyjadriť pohyb postáv, dej príbehu - dokázal ilustrovať príbehy, rozprávky - vytvoril originálne komiksy zo sveta obľúbených postavičiek
6. Podnety architektúry -2 h		
Spoznať techniku skladania a spájania priestorových	architektúra ako skladačka	- na jednoduchých kresbách dokázal vyjadriť pohyb

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

tvarov /architektúra) z modulov (skladačka, stavebnica) a improvizovaných materiálov.		postáv, dej príbehu - dokázal ilustrovať príbehy, rozprávky - vytvoril originálne komiksy zo sveta obľúbených postavičiek.
7. Elektronické médiá – 2 h		
Zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko textové (ceruza, guma,)	hry s písmom a s textom na počítači	- sa vedel orientovať a pracovať na počítači , vedel spraviť základné úkony pri písaní a vedel
8. Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia – 4 h		
Naučiť sa kategorizovať predmety podľa základných znakov (veľkosť, farebnosť, účel, tvarová podobnosť)	triedenie	- vie roztriediť predmety podľa základných znakov - vie pomenovať ich príslušnosť k významovej množine
9. Syntetické podnety – 2 h		
Analyticko- synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb (tónov a odtieňov) tvarov, materiálov, mierky.	hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	- dokázal synteticky vnímať svet uplatňovaním zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti
10. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – 2 h		
Získať vedomosti o zmenách látok, prírodnín a ich výtvarnom využití.	podnety prvouky	- vytvoril originálne obrázky, predmety pomocou rôznych prírodnín, ale aj látok , ktoré môžeme nájsť v domácnostiach
Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Environmentálna výchova Primárna prevencia sociálno - patologických javov Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného vyjadrovania – 4 h		
Naučiť sa zobraziť z geometrických tvarov určitú vec, predmet, figúru. Vedieť zhotoviť z dostupných materiálov priestorové geometrické tvary – 3D objekt z geometrických tvarov Vedieť zosvetľovať a stmavovať, poznať svetlostnú škálu jednotlivých farieb/ tóny sivej farby	Plošné geometrické tvary Priestorové geometrické tvary Farba	Žiak: - vytvoril s pomocou geometrických tvarov zadané/ zvolené predmety (budovy, osoby, zvieratá, stromy apod.) - vytvoril 3D objekty z geometrických tvarov, vedel odhadnúť správnu proporciu jednotlivých častí objektu (dopravné prostriedky, budovy, postavu) - vedel používať, miešať farby, tak aby docielil ich zosvetľovanie a stmavovanie
2. Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície – 4 h		
Naučiť sa komponovať novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov/ kumulácie tvarov . Naučiť sa zoskupovať predmetné tvary v rôznych variáciách a vedieť ich umiestniť v správnej mierke. Pochopiť správnosť voleného motívu na vyjadrenie základných námetov.	Tvar Mierka	- vedel použiť techniku maľby, kresby - uvedomil si pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku - vedel použiť zákonitosti mierky a proporcií - vedel vyjadriť vzdialené a blízke tvary veľkosťou, ostrosťou a farbou
3. Podnety výtvarného umenia - 4 h		
Zvládnuť jednoduché technické úkony s materiálmi. Získať zručnosť pri vytváraní zvolených námetov pomocou nových postupov. Pochopiť ako vzniká nový predmet, ktorý je vlastne obal pôvodného predmetu (paketáž) Naučiť sa pracovať s netradičnými materiálmi. Zoznámiť sa s novými pojmami (materiálový reliéf) a získať nové zručnosti pri otláčaní do hliny, odlievaní do sádry.	Paketáž Materiálový reliéf	- vytvoril rôzne predmety, pri ktorých použil novú techniku – paketáž, - vedel pracovať s netradičnými materiálmi a vytvoril zaujímavé otláčky do hliny aj sádry
4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - 2 h		
Naučiť sa poznávať umenie aj iných kultúr, chápať jeho zmysel. Zoznámiť sa s novými témami, procesmi, technikami a materiálmi, procesmi, technikami a materiálmi.	Inšpirácia gréckym umením	- dokáže rozlíšiť niektoré druhy umenia - chápe, že existuje umenie aj iných kultúr - vie rozlíšiť niektoré techniky a materiály nachádzajúce sa v rozličných druhoch kultúr

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. Podnety fotografie – 3 h		
Naučiť sa narábať s čiernobiou, ale aj farebnou fotografiou pomocou ozvlášťovania. Vedieť fotografiu doplniť vlastnou kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou. Vedieť používať pri tejto práci rôzne druhy materiálov.	Dopĺňanie časti fotografie	- vytvoril originálne obrázky s použitím fotografie, jej dotvorením
6. Podnety filmu a videa - 3 h		
Získať prvé vedomosti o vzniku filmu, pochopiť ako vzniká pohyb obrazu akcie, ako sa pohybuje filmová postava, ako sa pracuje pri animácii .	Priestor filmu, rám, filmová scénografia	- na jednoduchých kresbách dokázal vyjadriť pohyb postáv, dej príbehu - dokázal ilustrovať príbehy, rozprávky - vytvoril originálne komiksy zo sveta obľúbených postavičiek
7. Podnety architektúry - 3 h		
Získať vedomosti o architektonickom priestore a tvare. Naučiť sa chápať architektonický výraz a prostredie / mimikry a spoznávať historické , pamiatkové prostredie vo svojom okolí .	Výraz architektúry	- zoznámil sa s najdôležitejšími prvkami architektúry - bližšie sa zoznámil s historickými pamiatkami vo svojom okolí
8. Podnety dizajnu – 2 h		
Získa vedomosti o nových druhoch vizuálneho umenia. Spoznať dizajn v rôznych polohách./ symbol, znak.	Vizuálne umenie	- spoznal nové druhy vizuálneho umenia a vytvoril obrázky so symbolmi a znakmi, ktoré sú mu známe
9. Podnety tradičných remesiel – 2 h		
Získať vedomosti o rôznych druhoch bábok, ich tvorbu a vyskúšať vytvoriť jednoduché bábky z dostupných materiálov (maňušky, mobilné marionety/	Grafický dizajn Bábkarstvo Kreslenie prostredníctvom počítača Podnety prírodovedy	- vytvoril jednoduché bábky , na ktoré použil rôzne materiály - vedel rozlíšiť, pomenovať druhy bábok
10. Elektronické médiá – 2 h		
Zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko-textové, vedieť používať kresliace a maliarske nástroje (ceruza, gima štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre, farba). Vedieť prostredníctvom počítača nakresliť zadané / zvolené predmety, vedieť ich správne umiestniť a vyfarbiť.	Počítač Kresliace a maliarske nástroje	- vedel samostatne pracovať a vytvoril prostredníctvom počítača pekný obrázok podľa vlastného výberu, ale aj zadanú úlohu
11. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – 2 h		
Získať vedomosti o zmenách látok, prírodnín a ich výtvarnom využití.		- vytvoril originálne obrázky, predmety pomocou rôznych prírodnín, ale aj látok , ktoré môžeme nájsť

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		v domácnostiach
12. Škola v galérii- galéria v škole - 2 h		
Získať vedomosti o vybraných typických dielach vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.	Atribúty ikonografie	- vedel sa orientovať vo vybraných dielach, vedel nájsť typické odlišnosti jednotlivých žánrov - spoznal rôzne zobrazovania prírody, figúry v dejinách výtvarného umenia
Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Environmentálna výchova Primárna prevencia sociálno- patologických javov Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň, 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Základné prvky výtvarného vyjadrovania - 4 h		
Bod Šrafúra, tieň Farba, farebné kontrasty	Hravé činnosti s bodmi Budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním, textúrami Predmetná kresba. Spoznávať farebné kontrasty: teplá - studená, tmavá - svetlá, doplnkové farby	Žiak:
2. Kompozičné princípy a možnosti kompozície -4 h		
Výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení Výstavba proporcií a javov v priestorovom vyjadrení	Základy proporčnosti v kresbe Základy proporčnosti v modelovaní	-vie zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry
3. Podnety výtvarného umenia - 4 h		
Impresionizmus Inšpirácia umením ďalekého východu	Krajinomalba. Krajina ako žáner Variácie krajiny v rôznych atmosférach Čína, Japonsko, / papierový objekt, kaligrafia	-získal základné poznatky o princípoch impresionistickej maľby, pozná vybrané charakteristické diela tohoto smeru
4. Podnety filmu a videa - 3 h		
Filmový trik, kulisa		-cieľavedome umiestňuje zobrazované prvky vo formáte za účelom vyjadrenia príbehu, radenie vo vývojovom rade
5. Podnety architektúry - 3 h		
Antropomorfná architektúra		-vie nájsť tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou.
6. Podnety dizajnu - 2 h		
Dizajn	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami. Dizajn inšpirovaný slovom – názvom.	
7. Podnety tradičných remesiel - 2 h		
Drotárstvo	Vytváranie z drôtu	-spoznáva tradíciu remesiel -vie z mäkkého drôtu vytvoriť jednoduchý predmet
8. Elektronické médiá - 2 h		
Maľovanie prostredníctvom počítača		

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia - 2 h		
Syntéza Možnosti zobrazovania motívu	Syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov a kompozície (krajiny a zátišia príp. portrétu) Snaha odkloniť sa od schém.	-hľadá nové riešenia, snaží sa odkloniť od schém, inovuje grafické stereotypy na základe podnetov fantázie a vlastného názoru
10. Podnety hudby - 3 h		
Hudba ako odraz tónov	Farebné tóny, farebné stupnice Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby farebným odlíšením	-vie analyticky - synteticky
11. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta - 2 h		
Podnety vlastivedy	Mapa ako výtvarný prejav	– chápe mapu ako výtvarný prejav
12.Tradícia a identita - 2 h		
Výtvarná reakcia na pamiatku	Monument obce	-vie aktívne pristupovať k svojmu prostrediu, chápe hodnotu historických pamiatok, snaží sa ich spoznávať a pretvárať.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Vo vyučovaní výtvarnej výchovy na 1. stupni odporúčame v edukačnom procese použitie konkrétne týchto metód: *reproduktívne metódy*, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, *metódy rozvíjania tvorivosti*, *metódy produktívne*, *heurestické metódy*, *výskumné metódy*, *analytické metódy*, *syntetické metódy*, *metódy slovné* (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), *metódy názorné* (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), *praktické metódy* (maľovanie, kreslenie, tupovanie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...).

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania výtvarnej výchovy môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, vychádzku, exkurziu, vyučovaciu hodinu v počítačovej učebni. V užšom slova zmysle najčastejšie používame *skupinové formy práce*, ktoré zvyšujú kolektívnosť, humanizáciu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia pracovať v kolektíve. Ale aj *samostatnú prácu*, pri ktorej sa žiaci spoliehajú len na svoje zručnosti a schopnosti, tvorivosť. V niektorých prípadoch (vytváranie projektov, zhotovovanie jedného produktu) je na mieste využitie *frontálnej formy práce*, pri ktorej sa pracuje s celou triedou.

6.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- schopnosť spolupracovať,
 - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
 - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
 - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- c) priebeh získavania vedomostí:**
- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Hodnotenie:

výborný	<ul style="list-style-type: none">-žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,-žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,-žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,-žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,-žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,-žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení),-žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,-žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch, napr. zámerné negovanie vyučujúceho procesu).

6.2.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov budeme využívať učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- encyklopédie,
- webové stránky (www.zborovna.sk),
- edukačné DVD vyučovania výtvarnej výchovy,
- materiálno-technické a didaktické prostriedky,
- pomôcky k jednotlivým vyučovacím jednotkám,

6.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách výtvarnej výchovy budeme využívať poznatky zo slovenského jazyka, hudobnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, matematiky

7. VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

7.1. TELESNÁ VÝCHOVA

7.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku prostredníctvom pohybu – pohybových činností, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Predmet telesná výchova prihliada na individualitu, osobitosti, danosti a schopnosti žiakov. Zameriava sa na pohybové zdokonaľovanie, upevňovanie zdravia, poznávanie reakcií organizmu na pohybovú aktivitu, poznávanie pravidiel bezpečnosti pri cvičení ako aj uvedomovanie si významu kolektívnych hier.

Vplyvom rozvoja vedy a techniky, deti trávajú značnú časť voľného času pri televízore, počítači – v ľahu, v sede ap. Chýba im pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu, ktorý je základom zdravia. Aj z tohto dôvodu je telesná výchova zameraná viac na pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu. Škola je obklopená prírodou, ktorá poskytuje množstvo príležitostí na realizáciu hodín telesnej výchovy ako aj na sezónnu turistiku, hry v prírode, pohyb a pobyt v prírode, ktoré sa spájajú do tematického celku aktivity v prírode a sezónne pohybové hry. V rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku telesná výchova prispieva k ich psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu.

7.1.2. Ciele učebného predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radosné prežívanie pohybovej činnosti.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Spoločenské a občianske kompetencie:

- vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- vedieť kooperovať pri športových aktivitách,
- byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.

Iniciatívnosť a podnikavosť:

- vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí,
- byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho vlastného denného režimu.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

- mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka.

7.1.3. Obsah učebného predmetu

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov o vlastných pohybových možnostiach, vnímaní zdravia a pohybovej aktivity a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Podieľa sa na osvojovaní elementárnych pohybových zručností a návykov, o prezentovaní pozitívneho vzťahu k ich realizácii a aplikovaní v každodennom živote.

Hlavným cieľom a poslaním je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. Viest' k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia.

Prehľad tematických celkov:

1.ročník

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
2. Manipulačné (MH), pohybové (PH) a prípravné športové hry (PŠH)
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti
4. Psychomotorické cvičenia a hry
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

2.ročník

1. Základné lokomočné a nelokomočné a pohybové zručnosti
2. Psychomotorické cvičenia a hry
3. Manipul. Pohybové a prípravné športové hry
4. Kreatívne a estetické pohybové činnosti

3. ročník

1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
4. Pohybové hry
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance
6. Vychádzky do prírody
7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

4.ročník

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti
4. Psychomotorické cvičenia a hry
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard	Prierezová téma
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti – 20 h			
Viesť k osvojeniu elementárnych pohybových zručností a vytvoriť pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami.	Základné lokomócie- poznať, vedieť, pomenovať, poradové cvičenia – poznať základné a vedieť ich pomenovať, elementárna terminológia (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení, význam základných lokomócií, poradových a gymnastických cvičení, základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží, zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Zvládnuť základné lokomócie v rôznych obmenách, v rôznom priestore. Vedieť základy techniky behov, skokov, hodů. Vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí. Prejaviť snahu o sebazdokonaľovanie v týchto aktivitách	Prírodoveda Matematika Ochrana života a zdravia Dopravná výchova Environmentálna výchova Finančná gramotnosť
Manipulačné (MH), pohybové (PH) a prípravné športové hry (PŠH) – 21 h			
Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním.	Základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH – poznať a vedieť pomenovať, základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, správna technika základných herných činností jednotlivca, poznatky o správnej manipulácii o herným náčiním, poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách	Pozitívne vnímať rôzne hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka. Dodržiavať zásady hry fair-play pri realizovaných hrách. Adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák. Adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera.	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 h			
Mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti.	Poznať a vedieť niektoré regionálne tance a ľudové hry poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu ako potrebnú súčasť pohybových činností človeka. Pozitívne reagovať na partnerov v tanci i hre a upevňovať sociálne vzťahy v skupine. Prejaviť snahu o sebazdokonaľovanie a dokázať vnímať a precítiť pohyb.	Hudobná výchova Prírodoveda - regionálne prvky Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova Finančná gramotnosť
Psychomotorické cvičenia a hry – 10 h			
Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie tela pri pohybových činnostiach.	Vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách – relaxačné cvičenia Osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na	Pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka.	Ochrana života a zdravia

Školský vzdelávací program ISCED 1
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	koncentráciu a pozornosť, osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.	Formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 5 h			
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Osvojovanie si základných zručností z plávania, turistiky v rôznych obmenách, proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít.	Pozitívne vnímať pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka. Pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochrana prírody.	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova Dopravná výchova Prírodoveda Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard	Prierezové témy
Základné lokomočné a nelokomočné a pohybové zručnosti – 23 h			
Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účinnej organizácie) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vníma ich význam v živote i športe.	bežecká abeceda, beh - rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou, kotúle - vpred, vzad, stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia.	Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.	Radosť z pohybu, zodpovedný prístup k svojmu zdraviu, poznať časti ľudského tela (Prírodoveda), osobnostný a sociálny rozvoj.
Psychomotorické cvičenia a hry – 10 h			
Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	koordináčnne cvičenia a hry, relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry, aktivity zamerané na rozvoj dýchania, naťahovacie (strečingové) cvičenia, cvičenia na rozvoj flexibility.	Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky. Ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách. Uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry. Poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Ochrana života a zdravia, sebapoznávanie, zdravý životný štýl, relaxácia, otužovanie, hygiena (Prírodoveda)
Manipulačné pohybové a prípravné športové hry – 23 h			
Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho	hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním, pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordináčnych), pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru	Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe. Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním. Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Ochrana života a zdravia, (snažiť sa prekonávať prekážky a vedieť reagovať na obmeny v hrách), sociálne komunikačné kompetencie (SJ), prevencia sociálno-patologických javov

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

správania sa na športových podujatiach.	(gymnastických, atletických, plaveckých a pod.) Prípravné športové hry - zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis.	Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).	a prosociálna výchova
Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 h			
Mať primerane veku rozvinuté základné sensorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno - umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu	tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách, rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov, pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka), pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy, tanečná improvizácia na základne naučených tanečných krokov, motívov, väzieb.	Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe. Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.	Rozprávanie príbehu, súvislé a výstižné vyjadrovanie sa adekvátne veku (slovenský jazyk), Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti (návčik a prezentácia vystúpenia, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie – 10 h		
<p>Poznať dohovorené signály a základne povely, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie. Oboznámiť sa s cvičebným prostredím, sociálnym zariadením - vedieť ho používať. Poznať náradie a náčinie. Miesto a spôsob uloženia. Zásady bezpečnosti pri manipulácii s náradím a náčiním.</p>	<p>Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vzpažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť Pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary prevaly - vpred, vzad, vbok, kotúl vpred Vedieť význam slova - chôdza, poklus, beh Povely, signály, znamenia - začať, prerušiť, skončiť cvičenie Správna reakcia na povely - na značky, na čiaru, do kruhu atď. Činnosť na povely - pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť stáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad Správne uchopenie a zdvíhanie náčinia a náradia - nosenie, polozenie, manipulácia, uloženie Bezpečný a účelný pohyb v telocvični, náradovni, na ihrisku, bazéne, na vychádzke do prírody Poznať, pomenovať a vedieť k akej činnosti použiť náčinie - lopty, švihadlá, lano, kuželky, vrecúška s pieskom Poznať náradie - lavička, nízka kladina, rebriny, žinenky, nízky basketbalový kôš, malá bránka Oboznámiť deti so špecifikami preliezok na ihrisku - zoznamovanie a činnosť s pomocou učiteľa</p>	<p>Žiak: -dokáže pomenovať a ovládať cvičebné tvary a statické polohy -dynamické cvičebné tvary - pozná význam slova: chôdza, poklus, beh -reaguje na povely, signály a znamenia -vie správne reagovať na povely: na značky, čiary, do kruhu, Pozor, pohov, nástup, zástup -dokáže správne uchopiť a zdvíhať náčinie a náradie -dodržiava bezpečný pohyb v telocvični, náradovni, na ihrisku, na vychádzke -vie pomenovať a k akej činnosti náčinie a náradie slúži -je oboznámený so špecifikami preliezok</p>
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky – 10 h		
<p>Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu,</p>	<p>Chôdza, poklus, beh - zastavenie, zrýchlenie, spomalenie Beh na určenú vzdialenosť k méte</p>	<p>-ovláda chôdzu, poklus, beh - zastavenie, zrýchlenie, spomalenie -ovláda beh na určenú vzdialenosť k mét</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži.	Skoky - znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku Lezenie, šmyk, hody - do diaľky, triafanie Chyťanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia	-ovláda skoky: znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku - ovláda lezenie, šmyky, hody do diaľky, triafanie -zvláda chyťanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia – 9 h		
Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela , dýchacie a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu. Hygienické zásady pri cvičení apo cvičení.	Cvičenia bez náčinia - naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno - silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné Cvičenia s náčiním - s loptou, kockou, švihadlom atď.	-ovláda cvičenia bez náčinia: naťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné -ovláda cvičenia s náčiním: s loptou, kockou, švihadlom
4. Pohybové hry – 9 h		
Pripraviť pre deti primerane pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály. Vedieť základné pravidlá a používať náčinie.	Malé hry - na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti Hry so zameraním na rozvoj koordinácie - bežecké , loptové, štafetové a imitačné hry – na snehu, vo vode	-ovláda malé hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily - má zlepšenú kĺbovú pohyblivosť -ovláda hry so zameraním na rozvoj koordinácie: bežecké, loptové, štafetové a imitačné na snehu i vo vode
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance – 9 h		
Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec.	Reagovať pohybom na 2/4, 3/4, a4/4 takt Reagovať pohybom na rytmickú hudbu - vlastný prejav Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine	-dokáže reagovať pohybom na 2/4, ¾ a 4/4 takt -reaguje pohybom na rytmickú hudbu -má vlastný prejav -ovláda rytmické kroky na hudbu samostatne i v skupine
6. Vychádzky do prírody – 9 h		
Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia školy. Zásady obutia, oblečenia hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch - dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.	Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia Poznávanie turistických značiek Svetové strany	-dokáže chôdzou prekonávať primeranú vzdialenosť v bezpečnom teréne -spoznal okolie, predmety, rastliny, zvieratá, nerasty a vodné toky - pozná námetové hry podľa ročného obdobia -pozná turistické značky a svetové strany
7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke – 10 h		
V skupine cestovať dopravným prostriedkom.	Presun v skupine v dopravnom prostriedku	-ovláda presun v skupine v dopravnom prostriedku

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečenstvo ciest a koľají.</p>	<p>Navštíviť dopravné ihrisko Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu Poznať vodorovné značenie - zebru a dopravnú značku - prechod pre chodcov</p>	<p>-navštívil dopravné ihrisko -pozná zásady pri prechádzaní cez komunikácie a koľaje -vie reagovať na svetelnú signalizáciu -pozná vodorovné značenie - zebru, dopravnú značku - prechod pre chodcov</p>
<p>Prierezové témy V rámci predmetu Telesná výchova budeme v 3. ročníku vyučovať: Osobnostný a sociálny rozvoj. Mediálna výchova Regionálna výchova Environmentálna výchova. Ochrana života a zdravia. Protidrogová výchova a prevencia. Dopravná výchova – bezpečnosť v cestnej premávke Tvorba projektov a prezentačných zručností</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň, 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti – 20 h		
Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný. Skok do diaľky. Hod loptičkou. Kotúle – vpred, vzad, stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky. Zoskoky z vyšších plôch – cvičenia s debničkami. Štafetové hry s náčiním a bez náčinia. Nácvik šplhu na tyči/ lane. Skákanie cez švihadlo. Cvičenia s lavičkami a rebrinami.	Poznať základné poradové cvičenia a vedieť ich pomenovať. Poznať správnu techniku kotúľu vpred a kotúľu vzad a techniku hodu a rýchleho behu. Vedieť správne technicky vykonávať skok z debny. Poznať elementárnu terminológiu gymnastických polôh, pohybov a cvičení, význam základných lokomócií, poradových a gymnastických cvičení. Poznať základné pravidlá atletických, gymnastických súťaží a zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry – 20 h		
Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach	Pohybové hry na rozvoj sily a obratnosti- skákanie cez švihadlo, preťahovanie sa pomocou švihadla a lana. Prípravné športové hry, hádzanie a chytanie. Prípravné hry s raketou a loptičkou na rýchlosť a obratnosť – vpred alebo späť. Vybjíjaná. Loptová hra – futbal. Netradičné pohybové hry.	Vedieť pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, základné informácie o hrách a súťažiach. Poznať zásady bezpečnosti pri skákaní cez švihadlo či pri preťahovaní sa švihadlom. Vedieť správne manipulovať s herným náčiním. Poznať základné pravidlá realizovaných hier, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách a na športových podujatiach. Chápať význam súťaživosti v športe.
Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 h		
Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Základné tanečné kroky (prísuný, poskočný, premenný). Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela. Rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov. Jednoduché rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním a vydupávaním a hraním na tamburínu. Pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy. Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb.	Poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca. Dokázať udávať rytmické pohyby. Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom. Dokázať uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-tanečných pohybových hrách.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Psychomotorické cvičenia a hry – 10 h		
Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Koordinačné cvičenia a hry. Relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry. Aktivity zamerané na rozvoj dýchania. Natáhovacie (strečingové) cvičenia. Cvičenia na rozvoj flexibility.	Vedieť správne pomenovať pohyby tela a jeho častí a poznať správne držanie tela. Dokázať uvoľniť jednotlivé časti tela. Ukázať správne polohy tela a vykonávať psychomotorické cvičenia. Poznať význam správneho dýchania pri cvičení Poznať zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 h		
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania a i., vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu, Korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch. Pohyb v zimnej prírode – korčuľovanie, - hry zo snehom a na snehu (hádzanie snehových gúľ, vytváranie stôp). Turistika a pohyb v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch, prekonávanie terénnych prekážok.	Chápať význam turistiky a korčuľovania. Poznať informácie o možnostiach aplikácie sezónnych pohybových aktivít. Uplatniť základné zručnosti z turistiky, korčuľovania a i.
Prierezové témy V rámci predmetu Telesná výchova budeme v 4. ročníku vyučovať: Osobnostný a sociálny rozvoj. Mediálna výchova Regionálna výchova Environmentálna výchova. Ochrana života a zdravia. Protidrogová výchova a prevencia. Dopravná výchova – bezpečnosť v cestnej premávke Tvorba projektov a prezentačných zručností		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Formy vyučovania telesnej výchovy:

Frontálne – formy hromadnej práce.

Skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5-7 žiakov v skupine).

Individuálne – vyučovanie s jednotlivcami.

Pri vyučovaní telesnej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie telesnej výchovy:

- **motivačné metódy,**
- **expozičné metódy,**
- **fixačné metódy,**
- **diagnostické metódy,**
- **telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín.**

Pre splnenie všetkých cieľov telesnej výchovy je potrebné realizovať tieto organizačné formy:

- ranné cvičenia (denne na začiatku 1. vyučovacej hodiny),
- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, telocviční, voľných priestorov ap.), v prípade nepriaznivého počasia zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín.

7.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami. Klasifikácia a hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti a vie ich pohotovo využiť pri motorických, praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a naučené zručnosti. Pohybový prejav je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný) – žiak osvojené kompetencie tvorivo aplikuje pri motorických a praktických činnostiach. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má nepodstatné medzery v úplnosti osvojenia pojmov, zákonitostí a pri ich využívaní v motorických, praktických činnostiach. Podstatné nepresnosti vie s pomocou učiteľa opraviť. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojených poznatkov a zákonitostí a ich využívaní v motorických a praktických činnostiach. Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery. Jeho pohybový prejav je nesprávny, nepresný, na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.1.6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Učebnými zdrojmi môže byť: odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, športové náradie a náčinie, multimediálne didaktické prostriedky (CD/ DVD), internet, televízia a pod.

7.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Žiaci využívajú poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy v iných predmetoch so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody – prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, vlastiveda, matematika.

8. PRIEREZOVÁ TÉMA

8.1. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

8.1.1. Charakteristika predmetu

Prierezová tematika Ochrany života a zdravia (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích častí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

8.1.2. Proces

Učivo „Ochrana života a zdravia“ má niekoľko špecifík a odlišností od iných vyučovacích predmetov v ZŠ. Základným znakom učiva OŽZ je, že hoci nemá vyučovací predmet, je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Pre osvojovanie vedomostí sa využívajú najmä didaktické hry, prípadne niektoré vhodné poznatky z iných oblastí vzdelávania. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorové metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná výchova, vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova) a sú ich integrálnou súčasťou.

Rozdielnosť v procese vyučovania učiva OŽZ je, že sa realizuje prevažne mimo učební so špecifickým materiálom a učebnými pomôckami.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch, didaktických hier podieľajú aj :

- školský režim (disciplinovanosť, kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť,
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami (Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, SČK, Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR).

8.1.3. Ciele

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov ZŠ. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom zamerané na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuzností tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

8.1.4. Organizačné formy

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) v 1.- 4. ročníku sa konajú v prírode 1x v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. DH nezamieňame s cvičením v prírode v rámci TV. DH možno vykonať po ročníkoch – triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v DH.

8.1.5. Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní didaktických hier zodpovedá vedúci didaktických hier, ktorý je povinný:

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- organizovať označenie priestoru DH a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci DH,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas DH sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas DH je zakázané:

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné pomôcky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte,
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového cvičenia pre DH,
- priestory činnosti označiť značkami,
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

8.1.6. Učebné zdroje

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Využívanie odbornej literatúry, odborných časopisov, materiálno-technické a didaktické vybavenie.

8.1.7. Kritériá a stratégie hodnotenia

Učivo OŽZ sa neklasifikuje. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné a skupinové činnosti.

8.1.8. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku

4 hodiny 1-krát ročne – praktická časť, 2 hodiny – teoretická príprava

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana		
<p>Naša obec – všeobecná charakteristika. Evakuácia školy v prípade ohrozenia školy, miesta zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru. Signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení. Horľaviny a ich následky.</p>	<p>Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní : poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení. Povedz ako sa dozvieš o hrozivom nebezpečenstve. Uveď, aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“. Poznať činnosť pri opustení v prípade ohrozenia. Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé. Ukáž, kde je tvoje miesto pred odchodom z triedy. Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia. Uveď príklad, kedy sa evakuuje škola.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: pravidlá správania sa v mimoriadnych situáciách Environmentálna výchova: Ochrana životného prostredia. Mediálna výchova: využívanie médií a ich produktov.</p>
Zdravotná príprava		
<p>Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov, hlavy. Privolanie pomoci k zranenému. Význam symbolu „červený kríž“</p>	<p>Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky, poznať a charakterizovať prvú pomoc, vedieť privolať prvú pomoc. Poznať, prečo sa nesmú svojvoľne užívať lieky. Poznať postup ošetrovania jednoduchých poranení.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: pomoc iným ľuďom, spolupráca.</p>
Pohyb a pobyt v prírode		
<p>Orientácia v mieste školy a jej okolí. Určenie svetových strán podľa slnka. Významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad. Historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie. Poznávanie zelene našej obce. Správanie sa k osamelým zvieratám.</p>	<p>Poznať svoju školu. Poznať názov ulice, kde škola sídli. Určiť miesto triedy v budove školy. Ukázať na pláne školy, kde sa nachádza jedáleň, telocvičňa, východ z budovy. Poznať okolie školy – ulice v blízkosti školy. Poznať presnú adresu svojho bydliska. Poznať svetové strany. Poznať významné budovy v mieste svojho bydliska a školy. Poznať presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko. Poznať približné miesto pošty.</p>	<p>Dopravná výchova: Bezpečnosť na cestách, bezpečnostná výchova. Environmentálna výchova: ochrana prírody, vzťah k prírode. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti: samostatná práca a skupinová práca v praktických cvičeniach.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku

4 hodiny 1-krát ročne – praktická časť, 2 hodiny – teoretická príprava

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana		
<p>Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej situácie. Spôsob evakuácie. Detská ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarne stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapalovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým spotrebičom.</p>	<p>Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok. Charakterizuj svojimi slovami mimoriadna udalosť. Kde môže dôjsť k mimoriadnej udalosti (uveď príklad). Urči ako znie tón varovného signálu „ Všeobecné ohrozenie“. Osvojiť si pravidlá evakuácie pri vzniku požiaru. Popíš únikovú cestu. Uveď kto vyhlási signál „ Horí“ na škole. Komu je potrebné ohlásiť požiar. Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii so zápalkami, horľavinami. Vedieť kde sú umiestnené hasiace prístroje. Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj: pravidlá správania sa v mimoriadnych situáciách Mediálna výchova: využívanie médií a ich produktov Environmentálna výchova: ochrana prírody</p>
Zdravotná príprava		
<p>Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevenia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.</p>	<p>Poznať významné zdravotnícke zariadenia. Vedieť kde sa nachádza zdravotnícke stredisko v mieste bydliska. Vedieť načo slúži nemocnica. Ako sa správame v čakárni. Poznať zásady starostlivosti o zdravie. Poznať aké je to povolanie lekár. Poznať zásady zdravej výživy. Poznať zásady ošetrovania niektorých poranení. Pomoc pri uštipnutí hmyzom. Poznať názov jediného hada u nás.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj: pomoc iným ľuďom zásady slušného správania sa v čakárni a u lekára Mediálna výchova: filmy z lekárskeho prostredia</p>
Pohyb a pobyt v prírode		
<p>Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Značenie turistických chodníkov.</p>	<p>Charakterizovať význam vody v prírode. Poznať riekku v mieste svojho bydliska. Vedieť čím sa znečisťuje voda. Poznať jedovaté huby. Poznať zásady pobytu a pohybu v prírode. Vedieť prečo nemáme poškodzovať prírodu. Opísať následky nesprávneho ukrytia sa pred bleskom. Poznať turistické chodníky ako sa označujú turistické chodníky.</p>	<p>Dopravná výchova: Bezpečnosť na cestách Environmentálna výchova: ochrana prírody, kladný vzťah k životnému prostrediu ochrana vodných zdrojov</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku

4 hodiny 1-krát ročne – praktická časť, 2 hodiny – teoretická príprava

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana		
<p>Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia - havária, živelná pohroma, katastrofa.. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.</p>	<p>- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia - prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy; - varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení; - druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania; - poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia;</p>	<p><u>Mimoriadne udalosti</u> Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia. Charakterizujú živelnú pohromu, haváriu, katastrofu. Povedz, čo urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku. Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti. Uved', ako dlho počuť sirénu pri signáli. "Všeobecné ohrozenie". Uved' miesta možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska. Vymenuj najčastejšie požiarne nedostatky (závady) v škole, v domácnosti. <u>Evakuácia</u> Osvojiť si základné zákony pri evakuácii školy. Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru. Vymenuj, ktoré veci sa odporúčajú vziať si so sebou pri evakuácii – evakuačná batožina. Uved' hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti.</p>
Zdravotná príprava		
<p>Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa, oka a hlavy.</p>	<p>- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup; - hygiena tela, bielizna, šiat; - správna životospráva - jedlo, spánok, oddych, učenie; - ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy;</p>	<p><u>Ochrana zdravia</u> Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy. Vymenuj hlavné časti ľudského tela. Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby. Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok. Vymenuj základné zásady správnej životosprávy. <u>Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy</u> Poznať zásady ošetrovania a obväzovania. Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť. Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy. Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny lakťa. Na poranenú prsty ruky použi správny obväz.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pohyb a pobyt v prírode		
<p>Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia podľa poludňajšieho tieňa. Hlavné a vedľajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - okolie našej obce, stanovište našej školy; - orientácia podľa poludňajšieho tieňa; - približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán; tvary zemského povrchu - rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie; - chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí. 	<p><u>Orientácia v teréne</u> Poznať stanovište a okolie školy. Urči najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie. Povedz, ako určujeme svetové strany podľa tieňa. Urči hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa. Vymenuj hlavné a vedľajšie svetové strany. Urči významné budovy podľa svetových strán. Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy. Nakresli, čo dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy. Povedz, ktoré sú hlavné časti kompasu, alebo buzoly. Urči, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky. Urči pomocou kompasu alebo buzoly, čo sa nachádza od vášho stanovišťa na vedľajších svetových stranách.</p> <p><u>Tvárnosť krajiny</u> Charakterizovať tvárnosť okolia obce, mesta. Uveď rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou. Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce. Opíš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania vo 4. ročníku

4 hodiny 1-krát ročne –praktická časť, 2 hodiny – teoretická príprava

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Riešenie mimoriadnych situácií – civilná obrana		
<p>Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka,, vak), ich význam a použitie.</p>	<p>Získať prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska. Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré poznáš v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami. Povedz, ktoré škodlivé látky poznáš. Urči v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustíš ohrozený priestor. Povedz načo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku. Poznať základné prostriedky ochrany detí. Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a očí. Uveď vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1. Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela. Urči v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia. Uveď základné činnosti pri čiastočnej hygienickej očiste tela a vysvetli jej význam.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj: pravidlá správania sa v mimoriadnych situáciách Mediálna výchova: využívanie médií a ich produktov Enviromentálna výchova: - ochrana prírody</p>
Zdravotná príprava		
<p>Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obväzová technika kolena a lýtka. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.</p>	<p>Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc. Povedz, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela. Uveď, ako realizujeme kontrolu vedomia. Ukáž na spolužiakovi , kde položíme ruky pri kontrole dýchania. Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz. Poznať zásady obväzovej techniky. Uveď, kedy používame obvínadlo a kedy šatkový obväz. Vysvetli, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvínadla. Demonštruj, ako sa prikladá obvínadlo. Ukáž dva spôsoby ako upevníme koniec obvínadla. Demonštruj na spolužiakovi špirálový obväz lýtka a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj: pomoc iným ľuďom zásady slušného správania sa v čakárni a u lekára Mediálna výchova: filmy z lekárskeho prostredia</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pohyb a pobyt v prírode		
<p>Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape.</p> <p>Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu.</p> <p>Základné zásady pri táborení v prírode.</p> <p>Základné úkony práce s mapou – určovanie svet. strán podľa mapy, čítanie z mapy podľa farieb a základných topografických značiek, určovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností.</p> <p>Jednoduchý náčrt pochodu, panoramatický náčrt.</p>	<p>Vedieť základné úkony pri práci s mapou.</p> <p>Určí na mape sever a ostatné svetové strany.</p> <p>Uved' štáty, s ktorými máme spoločné hranice.</p> <p>Ukáž na mape miesto kde žiješ.</p> <p>Poznať základné topografické značky a čítanie z mapy.</p> <p>Určí na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysočinu.</p> <p>Uved' farbu, ktorá sa používa pre označenie riek a jazier na mape.</p> <p>Nájdi na mape dve jaskyne.</p> <p>Poznať obsah mapy.</p> <p>Povedz, podľa čoho určíš, kde je na mape sever. Povedz, akou typografickou značkou sa značí obec, cesty a železnice.</p> <p>Ukáž na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.</p> <p>Určí výškový rozdiel dvoch ľubovoľných bodov na mape.</p> <p>Zhotovenie jednoduchých náčrtov pochodu.</p> <p>Nakresli jednoduchý plán (situačný náčrt) ulice, na ktorej sa nachádza škola.</p> <p>Popíš rozdiel medzi situačným a náčrtom.</p> <p>Vedieť vysvetliť odhad vzdialenosti.</p> <p>Určí dĺžku svojho kroku a dvojkroku.</p> <p>Opíš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.</p>	<p>Dopravná výchova: Bezpečnosť na cestách</p> <p>Environmentálna výchova: ochrana prírody, kladný vzťah k životnému prostrediu ochrana vodných zdrojov</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti: práca v skupinách pri praktických činnostiach</p>

8.2. Dopravná výchova

8.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmkoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka.

Okrem pozitívnych stránok, ktoré so sebou doprava prináša, najmä v zmysle uspokojovania materiálnych a kultúrnych potrieb človeka, má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších negatívnych stránok od samých začiatkov vzniku automobilizmu až po dnešok to boli a sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

8.2.2. Ciele učebného predmetu

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Je prirodzené, že nie pri každej téme sú v rovnakej miere rozvíjané všetky tri zložky osobnosti žiaka. Vyučujúci má dbať o to, aby na úkor osvojenia jednotlivých faktov a zručností nezanedbal rozvíjanie osobnosti žiaka z tejto oblasti do takej miery, ako ho umožňujú jeho osobné dispozície, vek, fyzická vyspelosť, atď.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.
7. Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií.

8.2.3. Obsah učebného predmetu

Vekové kategórie žiakov a zameranie:

- a) od 6 do 9 rokov - *chodec* (1. - 3. ročník základnej školy),
- b) 10 rokov - *cyklista* (4. ročník základnej školy),

Zameranie:

- problematika chodca,
- problematika cyklistu začiatočníka
- problematika cyklistu,
- taktika bezpečného správania a jednania,
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky.

Obsah vzdelávania je rozdelený do tematických celkov:

- 1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky**
- 2. Dopravné značky a zariadenia**
- 3. Praktické cvičenia**
- 4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi**
- 5. Podmienky premávky na cestách**
- 6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov**

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 1. ročníku
2 x ročne v mesiacoch október a jún

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Kultúrne správanie sa na chodníku. Dbať o čistotu chodníkov. Správať sa pozorne voči iným chodcom. Viesť žiakov k disciplinovanému a bezpečnému pohybu po chodníku, v obytnej a pešej zóne, pri prechádzaní cez cestu a križovatku.	Chôdza po chodníku – chôdza po pravej strane chodníka; vyhýbanie vpravo; prechádzanie vľavo; plynulá premávka po chodníku (napr. nezdržovanie ostatných chodcov vytváraním skupiniek); sústavné (alebo neustále) sledovanie premávky (nebezpečenstvo hroziace z vozovky, z prejazdov, z parkoviska, správanie sa v obytnej a pešej zóne, použitie chodníka vedeného iba po jednej strane ulice. Prechádzanie cez cestu a križovatku - pravidlá prechádzania cez cestu, svetelné signály bezpečné prechádzanie cez križovatku (cestu) riadenú svetelnou signalizáciou; Pohyb na bicykli– samostatný pohyb na bicykli v obytnej zóne, bezpečná jazda na bicykli v obytnej zóne.	Žiaci: -rozlišujú vozovku a chodník, -vedia, čo je križovatka, ako sa prechádza cez križovatku, -poznajú význam svetelných znamení a správne na ne reagujú, -poznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy, -poznajú nebezpečenstvo vybiehania na cestu (spoza stojaceho auta, autobusu, električky).
2. Dopravné značky a zariadenia		
Chápať zmysel svetelných signálov a vedieť sa nimi samostatne riadiť. Poznať a rešpektovať vybrané dopravné značky.	Rozdelenie podľa významu Výstražné: Pozor deti. Zákazové: Zákaz vstupu chodcov. Príkazové: Cestička pre chodcov, Iný príkaz (s nápisom na značke Prejdi na druhú stranu a podobne). Informatívne: Hlavná cesta, Priechod pre chodcov, označenie zastávky verejnej hromadnej dopravy – električky, autobusu, trolejbusu, Obytná zóna, Koniec obytnej zóny, Parkovisko. Priečne čiar: Priechod pre chodcov. Svetelné signály: Signál pre chodcov so znamením „Stoj“, Signál pre chodcov so znamením „Voľno“, Signály – zelená, oranžová, červená.	Žiaci: -poznajú najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a bicyklistov, -všimajú si, na ktorých miestach v obci, v meste a v ich okolí sú umiestnené a prečo.
3. Praktický výcvik		
Pomoc telesne postihnutým chodcom.	Chôdza po pravej strane chodníka , stretávanie sa chodcov, obchádzanie pomaly idúcich chodcov alebo prekážky, prechádzanie cez cestu neriadenú i riadenú svetelnou signalizáciou.	Žiaci: -vedia, že po chodníku sa chodí po pravej strane.
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Ohľaduplné správanie sa voči ostatným chodcom a účastníkom cestnej premávky.	Určenie a vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie nejakého cieľa v okolí školy alebo v meste. Návčik „účasti v cestnej premávke“ len v sprievode dospelých alebo v skupinách.	Žiaci: -vedia určiť cieľ svojej cesty a zvoliť čo najbezpečnejšiu cestu k jeho dosiahnutiu.
5. Podmienky premávky na cestách		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky.	Druhy ciest: hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom.	Žiaci: -dokážu rozlišovať hlavnú cestu od vedľajšej.
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Rovnocenné postavenie vozidiel v cestnej premávke.	Druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily, verejné dopravné prostriedky (autobus, električka, trolejbus), motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy. Bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch, používanie autosedačky a nastupovanie a vystupovanie (vrátane nácviiku).	Žiaci: -poznajú dopravné prostriedky pohybujúce sa po pevnine, po vode, vo vzduchu.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 2. ročníku
2 x ročne v mesiacoch október a jún

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
<p>Morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky. Citlivé správanie k starým a chorým a invalidom.</p>	<p>Prechádzanie cez cestu - voľba miesta – priechod, podchod alebo nadchod; svetelné signály; vyznačený priechod pre chodcov, križovatky; nebezpečenstvo pohybu na parkovisku, dobrý výhľad na obe strany, neustále sledovanie oboch strán pri prechádzaní; riadenie cestnej premávky pokynmi; význam svetelných signálov a pokynov policajtov; prednosť vozidiel s právom prednostnej jazdy (charakteristické zvukové a svetelné znamenia). Chôdza po ceste (v prípade, ak nie je popri ceste chodník) – pravidlá pohybu po ceste v prípade samotného chodca, resp. neorganizovanej skupiny (pri ľavom okraji proti smeru prichádzajúcich vozidiel, maximálne dvaja chodci vedľa seba), pravidlá pohybu pri presune skupiny v organizovanom tvare (pohyb po pravej strane vozovky), možné riziká pohybu na okraji cesty, neodkladné opustenie cesty v prípade nebezpečenstva sústavné sledovanie premávky, bezpečné oblečenie na ceste. Návčik prechádzania cez cestu pomedzi zaparkované vozidlá. Cestovanie verejnými dopravnými prostriedkami – pravidlá správania: prednosť pri nastupovaní a vystupovaní, označené miesta pre invalidov, starých a chorých ľudí, dodržiavanie bezpečnosti počas jazdy. Pohyb na bicykli – pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, pravidlá pohybu cyklistu na ceste (do 10 rokov len v sprievode osoby staršej ako 18 rokov, signály pri odbočovaní, držanie riadidiel, jazda jednotlivo).</p>	<p>Žiaci: -vedia, že po chodníku pre chodcov sa nemá jazdiť na bicykli a je nutné zosadnúť z bicykla, -ovládajú kultivované a bezpečné správanie vo verejných dopravných prostriedkoch.</p>
2. Dopravné značky a zariadenia		
<p>Správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky.</p>	<p>Rozdelenie podľa významu Výstražné: Križovatka. Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel (v oboch smeroch), Zákaz vjazdu bicyklov. Príkazové: Daj prednosť v jazde! Cestička pre cyklistov, Cestička pre chodcov a cyklistov. Informatívne: Podchod alebo nadchod, Pešia zóna, Koniec pešej zóny, Priechod pre cyklistov, Koniec hlavnej cesty, Nemocnica. Dodatkové tabuľky: Tvar križovatky. Priečne čiary: Priechod pre cyklistov.</p>	<p>Žiaci: -aktívne ovládajú najfrekventovanejšie dopravné značky, podľa ktorých sa aj riadia.</p>
3. Praktický výcvik		

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pochopiť význam opatrného prechádzania cez cestu.	Chôdza po ľavom okraji cesty, po krajnici, predchádzanie. Prechádzanie vozovky v rôznych situáciách (nácvik základných úkonov, t. j. zastavenie, rozhliadnutie) a na rôznych miestach (i v miestach so zakrytým výhľadom).	Žiaci: -vedia správne prechádzať cez cestu.
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Chápať význam prechodu pre chodcov ako najbezpečnejšieho miesta na prechod.	Vedieť zvoliť bezpečné miesto pre predchádzanie , odhadnúť rýchlosť a vzdialenosť prichádzajúceho vozidla, dodržiavať zásadu vždy pred vstupom na vozovku sa zastaviť, rozhliadnuť sa a dať najavo zámer prejsť cez cestu, vstup na vozovku až po zastavení vozidla.	Žiaci: -vedia prechádzať po prechode pre chodcov.
5. Podmienky premávky na cestách		
Chápať nebezpečenstvo označované dopravnými značkami.	Časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček. Značenie nebezpečných miest dopravnými značkami.	Žiaci: -poznajú nebezpečné miesta na ceste.
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Chápať význam dodržiavania stanovenej rýchlosti.	Rýchlosť jazdy - pomalá, rýchla. Čím ťažšie vozidlo, tým dlhšie trvá, kým zastaví.	Žiaci: -vedia aká je dovolená rýchlosť v meste a na cestách.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 3. ročníku
2 x ročne v mesiacoch október a jún

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
<p>Správať sa slušne pri preprave v MHD. Uvedomiť si, že na hry musia mať bezpečné miesta (ihriská, park). Uvedomovať si nebezpečenstvo hry pri železničnej trati.</p>	<p>Cestovanie hromadnou a individuálnou dopravou - cestujúci a spolujazdec, správanie pri čakaní, nastupovaní, jazde a vystupovaní, prechádzanie na nástupné ostrovčeky; správanie sa pri jazde individuálnou dopravou (automobilom), miesto pre spolujazdca mladšieho ako 12 rokov (vzadu), používanie detských autosedačiek, resp. zádržných systémov, otváranie okien, zákaz vyhadzovania predmetov.</p> <p>Bezpečné miesta pre hry – dodržiavanie bezpečnej vzdialenosti od vozovky pri hre, pohyb na vymedzených miestach, nebezpečné miesta pre chodcov a ich značenie, pohyb v obytnej zóne.</p> <p>Železničné prejazdy - správanie sa pri prechádzaní železničnej trate, význam svetelných a zvukových signálov, závary, pohyb v blízkosti železničnej trate.</p> <p>Pohyb na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuliach, atď. – podmienky pre jazdu na bicykli, skateboarde, kolieskových korčuliach, miesto a spôsob jazdy (jazda v obytnej zóne, rýchlosťou chôdze, držanie riadidiel, jazda jednotlivo, signály pri odbočovaní – prípade jazdy na bicykli), pohyb po chodníku pre chodcov popri bicykli, jazda po chodníku pre cyklistov (jazda vpravo), vyhýbanie sa chodcom a protiidúcim cyklistom.</p> <p>Základná bezpečnostná výbava na bicykli, skateboarde a korčuliach (prilba, chrániče, rukavice).</p> <p>Základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie pomoci).</p>	<p>Žiaci: -poznajú bezpečné miesta pre hry, -vedia privolať pomoc pri dopravnej nehode.</p>
2. Dopravné značky a zariadenia		
<p>Chápať význam dodržiavania uvedených značiek.</p>	<p>Rozdelenie podľa významu Výstražné: Pozor, priechod pre chodcov; Pozor, chodci; Pozor, cyklisti; Križovatka s vedľajšou cestou; Železničné priecestie bez závor. Zákazové: Zákaz vjazdu všetkých vozidiel. Príkazové: Stoj, daj prednosť v jazde! Daj prednosť v jazde električke! Informatívne: Jednosmerná premávka, Prvá pomoc, Telefón, Diaľnica, Cesta pre motorové vozidlá. Priečne a pozdĺžne čiary: Priečna súvislá čiara, Priečna súvislá čiara</p>	<p>Žiaci: -poznajú uvedené značky a rešpektujú ich.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	s nápisom STOP. Svetelné signály: Signál pre cyklistov so znamením „Stoj“ (červené svetlo), „Pozor“ (oranžové svetlo), „Voľno“ (zelené svetlo).	
3. Praktický výcvik		
Pomoc starším a telesne znevýhodneným osobám.	Chôdza s bremenom , s vozíkom (do 60 cm šírky). Pozorovanie umiestnenia dopravných značiek v rôznych situáciách. Používanie zmyslových orgánov (oči, uši) v cestnej premávke.	Žiaci: -sa vedú pohybovať s malým vozíkom po ceste.
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Uvedomovať si možné nebezpečenstvá v zdanlivo pokojnej ulici.	Správne reagovať na znamenia , ktoré vodiči dávajú (trúbenie, smerové svetlá, brzdivé svetlá), vedieť predvídať zámer vodiča automobilu - poznať, kedy mieni odbočovať, kedy brzdí, zastavuje. Význam pestrých farieb v cestnej premávke , nosiť pestré oblečenie a doplnky, význam odraziek.	Žiaci: -vedia dať zreteľne prednosť vodičovi pri predchádzaní a naopak poznať, kedy mieni odbočovať.
5. Podmienky premávky na cestách		
Chápať riziká vyplývajúce z poveternostných vplyvov.	Vplyv počasia na bezpečnosť chôdze: brzdenie, šmyk na vozovke suchej a mokrej, pokrytej blatom, lístím, snehom, poľadovica, kaluž; zlá viditeľnosť za dažďa, za hmly, pri snežení, za svtania, za súmraku, v noci. Riešenie premávky v okolí školy, v obci - hlavná cesta, úseky vyhradené chodcom, zastávky miestnej dopravy osôb.	Žiaci: -poznajú nebezpečenstvá pre chodcov v prípade poľadovice.
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Zdvorilo upozorniť ak vidia takéto nedostatky.	Význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel: osvetlenie, smerové svetlá, brzdivé svetlá, spätné svetlá, "hmlovky" (funkčnosť, čistota, pravidelná kontrola), zaistenie viditeľnosti zo všetkých strán vozidla (spätné zrkadielka), zádržné systémy (samonavijacie bezpečnostné pásy - povinnosť pripútať sa, detské sedačky, podušky), čistota skiel, voda v ostrekovači.	Žiaci: -vedia používať bezpečnostné pásy a autosedačky vo vozidlách.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 4. ročníku

2 x ročne v mesiacoch október a jún

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
<p>Rešpektovanie zákazu vchádzania na železničné priecestie ak sú spustené závory, fungujú svetelné a zvukové znamenia. Vytvoriť pozitívne postoje k práci dopravnej polície a záchrannej služby.</p>	<p>Základné podmienky a pravidlá pre samostatnú jazdu na bicykli v cestnej premávke - vek 10 rokov, bezpečné oblečenie počas jazdy na bicykli v cestnej premávke, potrebné schopnosti, znalosti a zručnosti, nesprávne a nebezpečné spôsoby jazdy miesta a úseky, kam je cyklistom vjazd zakázaný (označenie dopravnými značkami); jazda na bicykli v obytnej zóne (umožnenie prejazdu ostatným vozidlám); pohyb cyklistu po chodníku (chôdza vedľa bicykla), osvetlenie bicykla pri zníženej viditeľnosti, vjazd na vozovku, jazda pri pravom okraji vozovky, zastavenie, bezpečné vychádzanie z vozovky, obchádzanie prekážky, predchádzanie, vyhýbanie sa protiídúcim vozidlám, pravidlá prednosti v jazde pri odbočovaní, prispôbenie rýchlosti jazdy podmienkam vozovky s jednosmernou premávkou, znamenie o zmene smeru jazdy .</p> <p>Križovatky – križovatka riadená svetelnou signalizáciou, policajtom, prípadne inou oprávnenou osobou, svetelné signály a pokyny policajta a ich význam, radenie pred križovatkou, pravidlá prednosti v jazde pri odbočovaní, fázy odbočovania.</p> <p>Železničné priecestie - jazda cez železničné priecestie, prípady zákazu vchádzania na železničné priecestie (spustené závory, svetelné a zvukové znamenia, zvuk vlaku), označenie dopravnými značkami, radenie pred prejazdom.</p> <p>Bezpečnosť v tuneli – bezpečnostné zariadenia v cestných tuneloch, zásady jazdy v tuneli, správanie sa v tuneli v prípade mimoriadnej situácie (zápcha v tuneli, porucha alebo nehoda v tuneli, požiar v tuneli a pod.).</p> <p>Dopravné nehody - základné povinnosti účastníka dopravnej nehody (privolanie polície a podľa potreby záchrannej služby), nevyhnutná prvá pomoc.</p>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedia bezpečne vychádzať z vozovky, a prechádzať križovatkami, -poznajú základné povinnosti účastníka dopravnej nehody, -vedia privolať políciu a podľa potreby záchrannú službu, -ovládajú poskytovanie nevyhnutnej prvej pomoci.
2. Dopravné značky a zariadenia		
<p>Dodržiavania základných pravidiel na chodníkoch, cestných komunikáciách z pohľadu chodca.</p>	<p>Rozdelenie podľa významu</p> <p>Výstražné: Výstražný kríž pre železničné priecestie (jednokolažové, viackolažové); Návesná tabuľa (pred železničným priecestím).</p> <p>Zákazové: Zákaz odbočovania vpravo, Zákaz odbočovania vľavo, Zákaz predchádzania, Koniec zákazu predchádzania, Zákaz státiť, Zákaz</p>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedia vysvetliť rozdiel medzi Výstražnými, Zákazovými, Príkazovými a Informatívnymi dopravnými značkami.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>zastavenia.</p> <p>Príkazové: Príkázaný smer jazdy.</p> <p>Informatívne: Slepá ulica, Tunel, Hranica kraja, Zvýšenie počtu jazdných pruhov.</p> <p>Dodatkové tabuľky: Počet, Vzďialenosť.</p> <p>Šípky: Cyklistická smerová šípka, Smerové šípky, Predbežné šípky.</p> <p>Svetelné signály: Signál žltého svetla v tvare chodca, Signál pre opustenie križovatky, Signál pre zakázaný vjazd vozidiel do jazdného pruhu.</p>	
3. Praktický výcvik		
<p>Uvedomiť si, ktoré činnosti pri jazde na bicykli, môžu ohrozovať alebo obmedzovať iných chodcov.</p> <p>Uvedomiť si, že technický stav dopravného prostriedku</p> <p>a výstroj sú jedným z podmienok bezpečnosti pri cestnej premávke.</p>	<p>Technika jazdy - nasadenie a rozbiehanie, priama jazda, zastavenie a zosadenie z bicykla, jazda v oblúku, riadenie jednou rukou (ohliadnutie), pomalá jazda (držanie rovnováhy), predvedenie jednoduchej jazdy zručnosti. Vychádzanie od okraja vozovky (resp. vjazd na vozovku), jazda pri pravom okraji vozovky, zastavenie, obchádzanie, obchádzanie prekážky, predchádzanie križovatiek s riadenou premávkou.</p> <p>Nácvik znamenia rukou pri odbočovaní - osobitne nácvik pri odbočovaní vľavo. Nácvik radenia motorových vozidiel a bicyklov na križovatke v simulovaných podmienkach. „Slepý uhol“ vodičov najmä veľkých motorových vozidiel.</p> <p>Nácvik jazdy za zníženej viditeľnosti - význam oblečenia a osvetlenia.</p> <p>Simulácia dopravnej nehody - opatrenia na mieste nehody, zistenie príčiny nehody a vinníka, poskytnutie prvej pomoci.</p> <p>Pozorovanie situácií v cestnej premávke - správanie a jednanie vodičov (i cyklistov) z hľadiska dodržovania pravidiel cestnej premávky: na križovatkách, pri odbočovaní, pri "dávaní prednosti" chodcom, pri vchádzaní do premávky, pri zastavovaní; rešpektovanie dopravných značiek.</p> <p>Odbočovanie vpravo, odbočovanie vľavo, radenie pred križovatkou s vyznačenými jazdnými pruhmi i bez nich.</p> <p>Prechádzanie križovatiek, okamžité riešenia jednoduchých situácií (2 - 3 aktéri), jazda križovatkou priamo, odbočovanie; prechádzanie.</p>	<p>Žiaci:</p> <p>-ovládajú odbočovanie vpravo, odbočovanie vľavo, radenie pred križovatkou s vyznačenými jazdnými pruhmi i bez nich.</p>
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
<p>Chápať možný vznik nebezpečenstva v rôznych situáciách (vždy očakávať, že zo zákruty v protismere vyjde rozmerné vozidlo, že protiidúci vodič vojde do ľavej polovice vozovky, že vodič nebude rešpektovať pravidlá o prednosti v jazde možno len preto,</p>	<p>Vedieť rozpoznávať, chápať a využívať základné prvky zreteľnej jazdy (hlavne pri odbočovaní, vyhýbaní sa prekážkam, vychádzania, prejazdu križovatkami), t. j. včasné danie znamenia pažou, včasné a zreteľné danie prednosti v jazde a naopak z charakteru a zjavných znamení druhých vodičov usudzovať zámer či úmysel ich ďalšej jazdy (smerové svetlá, brzdivé svetlá, spomalenie, zrýchlenie).</p>	<p>Žiaci:</p> <p>-vedia prispôbovať svoju jazdu podmienkam stavu a typu bicykla, stavu a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky,</p> <p>-poznajú nebezpečné a neprehľadné miesta a úseky pre cyklistov v obci a v jej okolí:</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

že "malého" cyklistu nevidí a pod.).	<p>Prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky atď.</p> <p>Používať pri jazdách na bicykli správny odev (nesmie prekážať, pestré sfarbenie) a prilbu. Zvoliť cestu a trasy jazdy menej frekventovanými úsekmi obce a okolia obce.</p>	zákruty, vrcholy stúpania, hustá premávka vozidiel alebo chodcov, vyznačené prechody, železničné prejazdy bez zabezpečovacích zariadení a i.
5. Podmienky premávky na cestách		
Vplyv dažďa, snehu a poľadovice na bezpečnosť jazdy.	<p>Druhy povrchu cesty - asfaltový, betónový, dlažobné kocky, štrk a i.</p> <p>Vplyv počasia na bezpečnosť jazdy - jazda za zníženej viditeľnosti, stav vozovky (blato, kaluž, spadnuté lístie, piesok, na začiatku dažďa -možnosť šmyku, opatrné brzdenie).</p>	<p>Žiaci:</p> <p>-vedia prispôbiť svoju jazdu povrchu cesty.</p>
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Význam dobrého technického stavu bicykla na bezpečnosť jazdy.	<p>Bicykel - povinné vybavenie bicykla (dve brzdy, zvonček, uzatvorené kolesové matice, ak nie sú krídlové, zátky alebo rukoväte na kormidle, osvetlenie - predný biely svetlomet, koncové červené svetlo, zdroj elektrického prúdu), odrazky - predná biela, zadná červená, oranžové (na kolesách a na pedáloch).</p> <p>Základná pravidelná údržba - čistota skiel osvetlenia a odraziak, funkčnosť všetkých častí povinného vybavenia, odstránenie nečistôt zo vzorky pneumatík a ich správne nahustenie, utiahnutie skrutiek a matiek, mazanie, mazacie miesta.</p>	<p>Žiaci:</p> <p>-chápu a kladne hodnotia význam dobrého technického stavu bicykla na bezpečnosť jazdy,</p> <p>-poznajú povinné vybavenie bicykla.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 1

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Z hľadiska riadenia vyučovania a uplatňovania vyučovacích metód budeme používať *zážitkové spôsoby práce so žiakmi*. Mimoriadne dôležitú úlohu má nácvik vhodného a bezpečného dopravného správania v simulovaných i reálnych dopravných situáciách. Pri získavaní teoretických poznatkov budeme rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že v tímoch budú pracovať na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky budú prezentovať pred spolužiakmi, prípadne aj v médiách. Pri praktickom výcviku treba nechať priestor samotným žiakom na pozorovanie správania a konania svojich spolužiakov, odôvodňovanie svojho hodnotenia. Len tak získajú návyky bezpečného správania.

Veľmi dôležitá je aj problematika vlastného usmerňovania procesov správania sa žiaka. Otázky autoregulácie správania sú tesne späté s problémom výchovy a vzdelávania, s problémom prevzatia a zvnútorňovania morálnych a iných svojich cieľov i hodnôt a noriem spoločnosti. Autoregulácia je základom disciplíny a prevencie zlyhania. Ide o sebariadenie, sebausmerňovanie nielen správania, ale aj myslenia a cítenia či prežívania. V tejto súvislosti je dôležité využívať vo vyučovaní dopravnej výchovy metódy autoregulácie a sebariadenia. Vo vyučovaní dopravnej výchovy by sa mali vo väčšej miere využívať *informačné a komunikačné technológie*. Využitie digitálnych programov vo výučbe má svoje miesto, pretože žiak aktívne prijíma nové informácie tým, že musí riešiť rôzne zložité situácie a navyše hravým spôsobom sa u neho rozvíja digitálna gramotnosť.

Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifík a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že hoci nemá vyučovací predmet, učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

8.2.5. Učebné zdroje

Koncepcia vyučovania dopravnej výchovy na základných školách v Slovenskej republike. MŠ SR december 2006 číslo: CD-2006-15332/36225-1:091 PaedDr.Ján Palkovič

Tematický plán dopravnej výchovy žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách, autor PaedDr. Ján Ladányi, ŠPÚ Bratislava, schválené MŠ SR 5. apríla 2006.

<http://www.mladyzachranar.sk/>